

**OFERTA DE DISCIPLINAS – 2024.2**

**DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS**

<b>Disciplina</b>	<b>Educação Brasileira</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>60h – Presencial</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> M. Inês S. Stamatto</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Terça-feira / 9h00 às 12h30</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	30
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* * *<u>São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</u></b>	0
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	0
<b>Conteúdos</b>	A educação escolar brasileira segundo matrizes de pensadores modernos, que concebem a escolarização a partir de concepções de criança, de juventude e de formação humana. O processo de expansão e consolidação da educação escolar no Brasil. A educação brasileira no contexto atual.
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	Será desenvolvida em forma de seminários, com apresentações e discussões de textos sobre a temática, em encontros síncronos; pesquisa bibliográfica e documental. Elaboração de texto sobre o assunto abordado em momentos assíncronos.
<b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para</b>	A avaliação será feita pela participação nas discussões, apresentação de uma pesquisa bibliográfica no

<p><b>validação da assiduidade</b></p>	<p>seminário em sala de aula (em grupo) e ao final será solicitado a elaboração de um trabalho escrito em grupo.</p>
<p><b>Referências (mínimo de três)</b></p>	<p>ABIB, P. R. J.. <i>Culturas Populares, Educação e Descolonização</i>. <b>Revista Educação em Questão</b>, [S. l.], v. 57, n. 54, 2019. DOI: 10.21680/1981-1802.2019v57n54ID18279. Disponível em:  <a href="https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/18279">https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/18279</a>. Acesso em: 19 set. 2022.</p> <p>ALMEIDA, José Ricardo Pires de. <b>História da instrução pública no Brasil: história e legislação</b>. São Paulo: EDUC; Brasília: INEP/MEC, 1989.</p> <p>ARAÚJO, Marta Maria de. <i>Escolarização para adiantamento da vida humana e social no Rio Grande do Norte (1597-1760)</i>. <b>Revista Educação em Questão</b>, Natal, v. 36, n. 22, p. 200-226, set./dez. 2009.</p> <p>AZEVEDO, Fernando de. <b>A Transmissão da Cultura</b>. 4ª ed. v.3 São Paulo: Melhoramentos, 1964.</p> <p>CABRAL NETO, Antônio; CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; QUEIROZ, Maria Aparecida de (Org.). <b>Pontos e contrapontos da política educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais</b>. Brasília: Liber Livro Editora, 2007.</p> <p>CHARTIER, Anne-Marie. <i>Les pionniers de l'éducation nouvelle au Brésil</i>. <b>Histoire de l'éducation</b> [Online], 97   2003, Online since 12 October 2008, connection on 30 November 2023. URL:  <a href="http://journals.openedition.org/histoire-education/392">http://journals.openedition.org/histoire-education/392</a>;          DOI: <a href="https://doi.org/10.4000/histoire-education.392">https://doi.org/10.4000/histoire-education.392</a></p> <p>CRUZ, E. N. A. <i>As Reformas Educacionais Brasileiras e sua Influência nas Escolas Primárias (1890-1930)</i>. <b>Rev. Criar Educação</b>, v. 9, n. 3, p.</p>

	<p>58-67, 2020. DOI: <a href="https://doi.org/10.18616/ce.v9i3.4262">https://doi.org/10.18616/ce.v9i3.4262</a>.</p> <p>DANTAS, D. F. <i>Bases da Cultura Educacional no Brasil: Colônia, Império e Primeira República. Boletim de Conjuntura (BOCA)</i>, Boa Vista, v. 11, n. 31, p. 116–132, 2022. DOI: 10.5281/zenodo.6788743. Disponível em: <a href="https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/671">https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/671</a>. Acesso em: 16 set. 2022.</p> <p>LOPES, Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. <b>500 anos de Educação no Brasil</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p>MENDES, Iran Abreu; STAMATTO, M. Inês S. (Orgs.) <b>Escolas Normais do Brasil. Espaços de (trans)formações docente e produção de saberes profissionais</b>. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2020.</p> <p>MOACYR, Primitivo. <b>A instrução e as províncias</b>: (subsídios para a história da educação no Brasil): 1834-1889. Brasileira, 1936-1939.</p> <p>MONÇÃO, V.; MARTÍNEZ, S. A. <i>Jardins de infância públicos estaduais na cidade de Campos dos Goytacazes na primeira metade do século XX. History of Education in Latin America - HistELA</i>, v. 3, p. e23477, 15 dez. 2020.</p> <p>PINHEIRO, Antonio Carlos F. <b>Uma História da educação Rural Brasileira pela modulação paraibana (1858-1970)</b>. João Pessoa: Ed. CCTA, 2023.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <b>História das Ideias Pedagógicas no Brasil</b>. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.</p> <p>SILVA, Lucas Melgaço; CIASCA, Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca. <i>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: do período colonial ao</i></p>
--	---

	<p>governo Michel Temer (1500-2018). <b>Educação Profissional e Tecnológica em Revista</b>, v. 5, nº 1, 2021.</p> <p>SOUZA, Francisco das Chagas Silva Souza; MEDEIROS NETA, Olivia Moraes de. <i>Educação Profissional e Tecnológica no Brasil no século XXI: Expansão e Limites</i>. <b>Educação Profissional e Tecnológica em Revista</b>, v. 5, nº 2, 2021.</p> <p>STAMATTO, Maria Inês S. <i>A institucionalização de uma profissão: o arcabouço jurídico do magistério no Brasil (1822-1854)</i>. In: <b>O ofício docente no Norte e Nordeste</b>. São Luís: EDUFMA:UFPB:Café&amp;Lápis, 2011. Vol.3, Coleção Tempos, Memórias e História da Educação. pp. 133-148</p> <p>TEIXEIRA, Anísio. <b>Educação no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional, 1976.</p> <p>TEIXEIRA, Anísio. <b>Ensino superior no Brasil: análise e interpretação de sua evolução até 1969</b>. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2005.</p>
--	---

<b>Disciplina</b>	<b>Filosofia das Ciências</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>60h</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof. Dr. Antonio Basilio Novaes Thomaz de Menezes</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Terça-feira / 7h50 às 11h40 (3M2345)</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	30
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* * *<u>São alunos especiais: Graduados sem</u></b>	0

<b><u>vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</u></b>	
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	5
<b>Conteúdos</b>	<p>I. Breve introdução à História das Ciências.</p> <p>II. A diferença os estatutos científicos da Ciências Humanas e das Ciências Exatas e da Natureza:</p> <p>(A) O estatuto de verdade</p> <p>(B) Os critérios científicos</p> <p>III. Diferentes abordagens em Ciências Humanas:</p> <p>(A) Positivismo</p> <p>(B) Materialismo Dialético</p> <p>(C) Estruturalismo/ Pós Estruturalismo</p> <p>(D) Funcionalismo</p> <p>(E) Abordagens Discursivas: Foucault (saber/poder) e Habermas (comunicacional)</p>
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	Aula expositiva, leitura e apresentação de textos.
<b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b>	Seminários e trabalho escrito.
<b>Referências (mínimo de três)</b>	<p>ARAÚJO, Inês Lacerda. Introdução à Filosofia da Ciência. Curitiba: Ed. UFPR, 2003.</p> <p>HESSEN, J. Teoria do conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>SILVA, Cibele Celestino (org.). Estudos de História e Filosofia das Ciências: subsídios para aplicação no ensino. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2006.</p> <p>OMNÉS, Roland. Philosophie de la science contemporaine. Paris: Gallimard, 1994.</p> <p>La Philosophie des sciences Dominique Lecourt, Paris Press Universitaire Français, 2019. Thomas Lepeltier</p>

	<p>Histoire et philosophie des sciences Éditions Sciences Humaines, 2018. Michael Esfeld. SCIENCES ET LIBERTÉ L'image scientifique du monde et le statut des personnes EPFL Press, 2020. Michael Esfeld, PHILOSOPHIE DES SCIENCES Une introduction EPFL Press, 2018. Ricardo R. Terra e Walter R. Terra. Filosofia da Ciência. Ed. Contexto, 2023. Alberto Cupani. Sobre a Ciência. Estudos de Filosofia da Ciência, Ed.UFSC, 2018.</p>
--	---

<b>Disciplina</b>	<b>Metodologia do Ensino Superior</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>60h</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rita de Cássia Barbosa Paiva Magalhães Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Flavia Roldan Viana</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Quartas-feiras pela manhã 8:30- 12:30</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	30
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* * *São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</b>	0
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	0
<b>Conteúdos</b>	<p>Eixo temático 1: Ser docente no ensino superior: Concepções, políticas e saberes profissionais.</p> <p>Eixo temático 2: Didática, pedagogia e o ensino em seu contexto de produção</p>

CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

	<p>Eixo temático 3: Organização do trabalho docente</p> <p>Eixo temático 4: A docência na educação superior para além da sala de aula : a extensão em foco</p>
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	<p>A disciplina será desenvolvida de forma dialógica e construtiva. Serão utilizados como recursos: vídeos, seminários, rodas de conversa.</p>
<b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b>	<p>Na avaliação, consideraremos os critérios de <b>compreensão</b> dos processos de configuração de instituições educativas brasileiras, a partir da apresentação de <b>análises e estabelecimento de relações</b> entre processos, procedimentos, teorias e práticas pedagógicas no ensino superior. A assiduidade, pontualidade e participação serão requisitos considerados para efeito de avaliação final.</p>
<b>Referências (mínimo de três)</b>	<p>ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos e ALVES, Leonir Passate. <b>Processos de Ensino na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula.</b> 8 ed., Joinville, SC: UNIVILLE, 2009.</p> <p>MANCEBO, Deise, <b>Universidade: políticas, avaliação e trabalho docente.</b> São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>MARTINEZ, Albertina Mitjans, TACCA, Maria Carmem Villela Rosa (Orgs.). <b>A complexidade da aprendizagem: destaque ao ensino superior.</b> Campinas, SP: Editora ALINEA, 2009.</p> <p>ZABALZA, Miguel A. <b>O ensino universitario: seu cenário e seus protagonistas.</b> Porto Alegre: ARTMED, 2004.</p>

**OFERTA DE DISCIPLINAS – 2024.1**

**DISCIPLINAS OPTATIVAS**

**LINHAS DE PESQUISA**

**1. EDUCAÇÃO E INCLUSÃO EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS**

<b>Disciplina</b>	<b>FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL I</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>60 horas</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof. Dr. Jefferson Fernandes Alves Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Aparecida Dias Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Katia Regina Lopes</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Segunda: 14h às 17h</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	20
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* * *<u>São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</u></b>	10
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	0
<b>Conteúdos</b>	Educação e as pessoas com deficiência na história; Deficiência, capacitismo e sociedade; Legislação e Políticas públicas em Educação Especial; Desenho Universal para Aprendizagem.
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	Será desenvolvida em forma de seminários, com

	<p>apresentações e discussões de textos sobre a temática. Elaboração de texto sobre o assunto abordado em momentos assíncronos.</p>
<p><b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b></p>	<p>A avaliação será feita pela participação nas discussões, apresentação grupal em seminário em sala de aula. Elaboração de um trabalho escrito individual.</p>
<p><b>Referências (mínimo de três)</b></p>	<p>BAPTISTA, Cláudio Roberto, JESUS, Denise Meyrelles de (Orgs). Avanços em Políticas de Inclusão: o contexto da Educação Especial no Brasil e em outros países. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.</p> <p>BRASIL. Lei 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com deficiência. <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm</a>. Acesso em: 12 set. 2018.</p> <p>FÁVERO, Osmar, FERREIRA, Windyz, IRELAND, Timothy, BARREIROS, Débora (Orgs). Tornar a educação inclusiva. Brasília: UNESCO, 2009.</p> <p>GESSER, Marivete; LETICIA, Geisa (orgs).. Estudos da deficiência: anticapacitismo e emancipação social. Curitiba : CRV, 2020.</p> <p>JANNUZZI, Gilberta de Martino. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>LANNA JÚNIOR, Mário Cléber Martins (Comp.). História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil - Brasília: Secretaria de Direitos Humanos. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010. 443p.</p> <p>MAIOR, Izabel Maria Madeira. A Política de Inclusão da Pessoa com Deficiência como Questão de Direitos Humanos. Revista Científica de Direitos Humanos, Brasília, DF, v. 1, n. 1, p. 105-131, 2018. Disponível</p>

	<p>em:</p> <p>&lt;<a href="https://revistadh.mdh.gov.br/index.php/RCDH/artic le/view/21?fbclid=IwAR3OyAMxXiL dDQlu-iRiazQXpuRWPAX6joCPJdd4NQDXv8GjjMc q5XQCsZc&amp;gt;">https://revistadh.mdh.gov.br/index.php/RCDH/artic le/view/21?fbclid=IwAR3OyAMxXiL dDQlu-iRiazQXpuRWPAX6joCPJdd4NQDXv8GjjMc q5XQCsZc&amp;gt;</a>. Acesso em: 25 nov. 2018.</p> <p>MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. História da Educação de Pessoas com deficiência: da antiguidade ao início do século XXI. Campinas, SP: Mercado das Letras; Natal, RN: UFRN, 2015. MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos, PIRES, José, PIRES, Gláucia Nascimento da Luz (Orgs). Inclusão: compartilhando saberes. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>MITTLER, Peter. Educação Inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p>
--	---

## 2. EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO, LINGUAGENS E MOVIMENTO

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE 0007 - TEORIA E PRÁTICA DA ESCRITA ACADÊMICA NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO (PROESCRITA)</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>45h</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Cristina Leandro de Paiva Prof. Dr. Dennys Leite Maia</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Quinta-Feiras, das 19h às 22h (Algumas atividades assíncronas serão combinadas)</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	20
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* * *São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou</b>	-

<b><u>vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</u></b>	
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	-
<b>Conteúdos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produção do conhecimento na Pós-Graduação.</li> <li>2. Base de dados (plataformas digitais) e sistemas para consultas; Identificação do pesquisador; Redes sociais acadêmicas; Publicação e divulgação científica em educação.</li> <li>3. Revisão sistemática: tipos, métodos, passos para elaboração.</li> <li>4. Escrita acadêmica: linguagem, teoria e processos metodológicos; Escrita colaborativa na pesquisa em educação.</li> <li>5. Ética e plágio em pesquisa na área de educação.</li> </ol>
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	<p>Métodos: Aulas expositivo-dialogadas com exemplos práticos, análise de artigos, debates, seminários (com professores convidados).</p> <p>Recursos didáticos: E-books, apresentações multimídia, vídeos, entre outros.</p>
<b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b>	A avaliação será processual e formativa. Para a aprovação será obrigatória a produção e submissão de um artigo científico (com até 3 autores) em algum periódico qualificado (baseado nos critérios QUALIS/CAPES) até o final da disciplina e, no mínimo, 75% de frequência nos encontros síncronos.
<b>Referências (mínimo de três)</b>	<p>Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Ética e pesquisa em Educação: subsídios. Rio de Janeiro: ANPEd, 2019. 133 p.; v.1</p> <p>BECKER, Howard. Truques da escrita. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.</p> <p>CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa: métodos quantitativo, qualitativo e misto. Trad. Magda França Lopes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>HAAK, Laurel L. et al. ORCID: um sistema para identificar exclusivamente pesquisadores. Publicação Apreendida, v. 25, n. 4, p. 259-264, 2012.</p>

HORTA, José Silvério Baía; MORAES, Maria Célia Marcondes de. O sistema CAPES de avaliação da pós-graduação: da área de educação à grande área de ciências humanas. Revista Brasileira de Educação, n. 30, p. 95-116, 2005.

KOLLER, SÍLVIA H.; COUTO, MARIA CLARA P. DE PAULA; HOHENDORFF, JEAN VON. Manual de produção científica [recurso eletrônico] – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2014.

MUNARO, Mayara. A Jornada Acadêmica: 12 Etapas para o Reconhecimento Científico. Avaliação (Campinas) , Sorocaba, v. 3, pág. 414-428, conjunto. 2022. Disponível em

<[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-40772022000300414&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772022000300414&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 12 ago. 2024.

REGO, Teresa Cristina. Produtivismo, pesquisa e comunicação científica: entre o veneno e o remédio. Educação e Pesquisa, v. 40, n. 2, p. 325-346, 2014.

SAMPAIO, Maria Imaculada C.; NASCIMENTO, Maria Marta. A editoração científica em questão: Dimensões da Psicologia. Revista Brasileira de Orientação Profissional, v. 11, n. 1, p. 151-153, 2010.

SAMPAIO, R.; MANCINI, M.. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. Brazilian Journal of Physical Therapy, v. 11, n. 1, p. 83–89, jan. 2007.

SERRA, Fernando A. Ribeiro; FIATES, Gabriela Gonçalves; FERREIRA, Manuel Portugal. Publicar é difícil ou faltam competências? O desafio de pesquisar e publicar em revistas científicas na visão de editores e revisores internacionais. RAM. Revista de Administração Mackenzie, v. 9, n. 4, p. 32-55, 2008.

VOLPATO, G. L. Como escrever um artigo científico. Anais da Academia Pernambucana de Ciência Agronômica, [S. l.], v. 4, p. 97–115, 2014. Disponível em:

<http://ead.codai.ufrpe.br/index.php/apca/article/view/93>. Acesso em: 07 jul. 2022.

**3. EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO, LINGUAGENS E MOVIMENTO**

<b>Disciplina</b>	<b>Ateliê – Pesquisa em Educação: pensar e organizar o conhecimento</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>30 horas/aula</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof. Dr. Tadeu João Ribeiro Baptista</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Quinta-feira das 14h00 às 18h00 – a cada 15 dias</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	25
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* * <u>São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</u></b>	5
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	5
<b>Conteúdos</b>	Unidade I – Teoria, Método e Pesquisa em Marx Unidade II – Formulações Teórico-Methodológicas no Materialismo Histórico Dialético Unidade III- O Método de Marx
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	Aulas com exposição dialogada, leitura de textos e seminários.
<b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b>	Apresentação de Projeto de Pesquisa ou Texto a partir do Método Materialista Dialético.
<b>Referências (mínimo de três)</b>	HEGEL, Georg W. F. <b>Fenomenologia do espírito</b> . 2. ed. rev. Petrópolis/Bragança Paulista: Vozes/USF, 2003,

	<p>v. Único.</p> <p>HOBBSAWM, Eric J. Introdução. In: MARX, Karl. <b>Formações econômicas précapitalistas</b>. 5. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1986, pp. 13-64.</p> <p>MARX, Karl. <b>A guerra civil na França</b>. São Paulo: Boitempo, 2011.</p> <p>MARX, Karl. <b>A Miséria da filosofia</b>: resposta à filosofia da miséria de Proudhon (1847). São Paulo: Centauro, 2001.</p> <p>MARX, Karl. <b>A Questão Judaica</b>. 4. ed. São Paulo: Centauro, 2002.</p> <p>MARX, Karl. <b>A Revolução antes da revolução</b>. São Paulo: Expressão Popular, 2008.</p> <p>MARX, Karl. <b>Contribuição à Crítica da economia política</b>. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2008.</p> <p>MARX, Karl. <b>Contribuição à Crítica da Filosofia do Direito de Hegel</b>: introdução. São Paulo: Expressão Popular, 2010.</p> <p>MARX, Karl. <b>Crítica da filosofia do Direito de Hegel (1843)</b>. 2. ed. rev. São Paulo: Boitempo, 2010.</p> <p>MARX, Karl. <b>Crítica do Programa de Gotha</b>. São Paulo: Boitempo, 2012.</p> <p>MARX, Karl. <b>Diferença entre a filosofia da natureza de Demócrito e a de Epicuro</b>. São Paulo: Boitempo, 2018.</p> <p>MARX, Karl. <b>Formações econômicas</b></p>
--	--

**pré-capitalistas**. 5. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1986.

MARX, Karl. **Grundrisse**. São Paulo: Boitempo/ Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2011.

MARX, Karl. **Instruções para os Delegados do Conselho Geral Provisório**: as diferentes questões de agosto de 1866. Lisboa – Moscovo: Edições Progresso, 1982.

MARX, Karl. **Manuscritos Econômico-Filosóficos**. 4. Reimp. São Paulo: Boitempo, 2010.

MARX, Karl. **Manuscritos Econômico-Filosóficos**. São Paulo: Martin Claret, 2002.

MARX, Karl. **O 18 Brumário e cartas a Kugelmann**. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MARX, Karl. **O Capital**. São Paulo: Nova Cultural, 1996, v. 1. (Coleção Os Economistas).

MARX, Karl. **O Capital: capítulo VI (inédito)**. São Paulo: Livraria e Editora Ciências Humanas, 1978.

MARX, Karl. **O Capital**: crítica da economia política, livro 1: o processo de produção do capital, v. 1. 29. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

MARX, Karl. **O Capital**: crítica da economia política. livro 1: o processo de produção do capital. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2017.

MARX, Karl. **O Capital**: crítica da economia política. livro 2: o processo de circulação do capital, v. 3. 14. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.

	<p>MARX, Karl. <b>O Capital</b>: crítica da economia política. livro 2: o processo de circulação do capital. São Paulo: Boitempo, 2014.</p> <p>MARX, Karl. <b>O Capital</b>: crítica da economia política. livro 3: o processo global da produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2017.</p> <p>MARX, Karl. <b>Sobre o suicídio</b>. São Paulo: Boitempo, 2006.</p> <p>MARX, Karl. <b>Trabalho Assalariado e Capital &amp; Salário, preço e lucro</b>. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010.</p> <p>MARX, Karl. <b>Trabalho Assalariado e Capital</b>. São Paulo: Global Editora, s.d.</p> <p>MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <b>A guerra civil nos Estados Unidos</b>. São Paulo: Boitempo, 2022.</p> <p>MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <b>A Ideologia alemã</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <b>A Sagrada Família</b>. São Paulo: Boitempo, 2003.</p> <p>MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <b>Manifesto do partido comunista</b>. 2. ed. Lisboa: Edições Avante, 1997.</p> <p>MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <b>Sobre a literatura e a arte</b>. Lisboa: Estampa, 1971.</p> <p>MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. <b>Textos sobre Educação e Ensino</b>. Campinas, SP: Navegando, 2011.</p>
--	---

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE – 3101- Educação e Linguagens</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>60 horas</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof. Dr. Allyson Carvalho de Araújo Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosie Marie Nascimento Prof. Dr. Marcio Romeu Ribas de Oliveira</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Quarta feira – 8:00 – 12:00</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	15
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* *<u>São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</u></b>	10
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	5
<b>Conteúdos</b>	- Linguagem em Merleau-Ponty - Estudo sobre o corpo, cultura, tradição e linguagem - A linguagem do corpo em performance - Formas de linguagem no espaço escolar e não escolar - Multiletramentos e literacias. - Linguagem em Humberto Maturana
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	-Aulas expositivas dialogadas; - Discussões de texto; - Simulação;

	- Apreciação coletiva da representação das diversas linguagens com debates críticos ao conteúdo.
<b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b>	Participação nas aulas Produção de um artigo
<b>Referências (mínimo de três)</b>	<p>ARAÚJO, A. C., &amp; OLIVEIRA, N. D. . As linguagens na Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio: diálogos com a Educação Física. <b>Revista Educação Em Questão</b>, 60(63), 2022. <a href="https://doi.org/10.21680/1981-1802.2022v60n63ID28991">https://doi.org/10.21680/1981-1802.2022v60n63ID28991</a></p> <p>BAIRNER, A. Sport, fiction and sociology: novels as data sources. <b>International Review for the Sociology of Sport</b>. Vol. 52, number 5, August 2017, p. 521 535.</p> <p>MATURANA, H. R. <b>Emoções e linguagem na educação e na política</b>. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.</p> <p>MATURANA, H.. <b>Cognição, Ciência e Vida Cotidiana</b>. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2000.</p> <p>MERLEAU-PONTY, M. <b>Signos</b>. São Paulo: Martins fontes, 1991.</p> <p>ZUMTHOR, P. <b>Performance, recepção e leitura</b>. São Paulo: Cosac Naify, 2007.</p> <p>NÓBREGA, T. P.; MEDEIROS, R. M. N. A palavra é gesto: reflexões estéticas sobre o corpo. <b>Motriz</b>, Rio Claro, v.15 n.3 p.723-728, 2009.</p> <p>OLIVEIRA, N. D.; SOUSA, D. Q. O. ; SOUZA JUNIOR, A. F. ; SILVA, R. M. ; ARAUJO, A. C. . Linguagens e Educação Física na BNCC: uma análise a partir das habilidades prescritas. <b>Revista Brasileira de Ciências do Esporte</b>, v. 43, p. 43, 2021.</p> <p>SELWYN, N. <b>Education and Technology</b>. Key Issues</p>

	and Debates. London: Continuum, 2011.
--	---------------------------------------

## 6. EDUCAÇÃO, POLÍTICA E PRÁXIS EDUCATIVAS

<b>Disciplina</b>	<b>Produção Do Conhecimento Em Políticas Educacionais II</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>30h</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Goretti Cabral Barbalho Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rute Régis de Oliveira da Silva</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Presencial Quarta-feira das 08:00 às 12:00h</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	35 vagas para aluno regulares (alunos vinculados ao PPGEd da UFRN)  <b>OBS.: Tendo em vista as características específicas do componente curricular, este APENAS será ofertado para os alunos vinculados a Linha de Pesquisa Educação Política e Práxis Educativas.</b>
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* * <u>São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</u></b>	0
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	0
<b>Conteúdos</b>	Estudo introdutório da perspectiva teórico-metodológica dialética e a produção do conhecimento na área de políticas educacionais e o objeto de estudo dos pós-graduandos. Discussão e reordenamento dos projetos de pesquisa dos discentes.

<p><b>Métodos e recursos didáticos</b></p>	<p>O formato didático-pedagógico assumido tem por primazia a produção discente autônoma, crítica, reflexiva e participativa. Os alunos deverão encaminhar aos professores um resumo do capítulo a ser apresentado no encontro/seminário. Serão sugeridos a gravação das apresentações.</p> <p>Os procedimentos de trabalho podem ser alterados de acordo com demandas geradas no transcorrer do semestre.</p>
<p><b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b></p>	<p>Na avaliação formal do aproveitamento será considerada a participação nas discussões em sala de aula, o cumprimento das atividades teóricas e práticas nos prazos estabelecidos, a assiduidade e o interesse pela componente curricular. No decorrer do semestre os discentes deverão avaliar o trabalho desenvolvido, assim como se autoavaliarem tendo em vista garantir a qualidade da pesquisa realizada. Na avaliação dos estudantes serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo pesquisado, participação nos debates realizados nas aulas, desenvolvimento lógico, coeso e coerente das ideias, utilização adequada da língua portuguesa e das normas da ABNT.</p>
<p><b>Referências (mínimo de três)</b></p>	<p>BARROSO, João. <b>O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas</b>. Educação e Sociedade. Campinas, SP, v. 26, n. 92, out. 2005.</p> <p>BAUER, Carlos et al. <b>Políticas educacionais &amp; discursos pedagógicos</b>. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.</p> <p>BEHRING, Elaine Rossetti; BOSCHETTI, Ivete. <b>Política Social: fundamento e história</b>. – 3 ed. – São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>BEHRING, Elaine Rossetti. <b>FUNDO PÚBLICO</b>,</p>

VALOR E POLÍTICA SOCIAL. – 1 ed. – São Paulo: Cortez Editora, 2021.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs). A BÚSSOLA DO ESCREVER: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. – 3 ed. – São Paulo: Cortez, 2012.

BRETTAS, Tatiana. Capitalismo dependente, neoliberalismo e financeirização das políticas sociais no Brasil. – Rio de Janeiro: Consequência, 2020.

BRUNNER, José Joaquim. A ideia da universidade pública: narrações contrastantes. Ensaio. Rio de Janeiro, n. 82, p. 11-30, jan/mar, 2014.

CASTRO, Alda M. D. Araújo; OLIVEIRA, João Ferreira (orgs.) Políticas de Educação Superior e PNE (2014-2024): expansão, avaliação, financiamento e formação – V.1 – Curitiba: CRV, 2021.

CASTRO, Alda M. D. Araújo; OLIVEIRA, João Ferreira (orgs.) Políticas de Educação Superior e PNE (2014-2024): educação a distância, pós-graduação e inclusão – V.2 – Curitiba: CRV, 2021.

CASTRO, Alda M. D. Araújo; CABRAL NETO, Antônio; SANTOS, Guilherme Mendes Tomaz dos (Orgs.) Educação Superior em Tempos de Crise: repercussões em diferentes contextos. Curitiba: CRV, 2021

CASTRO, Alda M. D. Araújo; BARBALHO, Maria Goretti Cabral (Org.). Políticas de expansão da educação superior: dimensões, cenários e perspectivas. Natal/RN: EDURFN, 2015.

CASTRO, Alda M. D. A. et al. Educação superior em países e regiões de língua portuguesa: desafios em tempo de crise. Lisboa: Educa, 2018.

COSTA, Lúcia Cortes da **Os impasses do estado capitalista: uma análise sobre a reforma do Estado no Brasil**. Ponta Grossa: UEPG; São Paulo: Cortez, 2006.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

FRASER, Nancy. **Capitalismo canibal**: como nosso sistema está devorando a nossa democracia, o cuidado e o planeta e o que podemos fazer a respeito disso – São Paulo, SP: Autonomia Literária, 2024.

FRASER, Nancy; JAEGGI, Rahel. Capitalismo em debate: uma conversa na teoria crítica. 1ª ed., São Paulo: Boitempo, 2020.

OLIVEIRA, Maria Marly. Como fazer pesquisa qualitativa – 7 ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2016

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. Política Educacional – 4 ed. – Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.

XAVIER, Alice; CANEDO, Maria Luiza; BRANDÃO (Orgs.) **CONSTRUÇÃO DA QUALIDADE DE ENSINO**: achados e tensões e uma década de pesquisas. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2013.

<b>Disciplina</b>	<b>Estado e Políticas Educacionais</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>60h</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Luciane Terra dos Santos Garcia Prof. Dr. Antônio Jorge Gonçalves Soares Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rute Regis de Oliveira da Silva</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Terças-feiras, das 14h às 18h.</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	15
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* *<u>São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</u></b>	5
<b>Ementa</b>	Teorias do Estado com destaque para as diferentes concepções de pensamento. Concepções de Estado na atualidade e repercussão nas políticas educacionais
<b>Conteúdos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conteúdo:</b></li> <li>2. Teorias de Estado destacando autores clássicos como Locke e Rousseau.</li> <li>3. Teoria marxista tradicional de Estado abordando as concepções de Marx, Lenin e Gramsci.</li> <li>4. Teoria estruturalista de Estado enfatizando a obra de Poulantzas</li> <li>5. Neoliberalismo</li> </ol>

	6. Reforma da Educação e Políticas Educacionais
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	O componente curricular será ministrado empregando estratégias metodológicas participativas, utilizando diferentes procedimentos de ensino tais como aula expositiva dialogada; seminários; debates dos textos indicados para leitura; produção de conteúdo escrito; pesquisas e estudos orientados, dentre outras metodologias requeridas no processo. Os discentes deverão buscar apoio para as discussões e para a elaboração do trabalho final nos referenciais teóricos indicados para leitura. Os procedimentos de trabalho podem ser alterados de acordo com demandas geradas no transcorrer do semestre.
<b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b>	Na avaliação dos estudantes serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise teórica e da realidade educacional, participação nos debates, assiduidade e o interesse pela disciplina.  Para atribuição de notas serão realizados seminários e trabalho escrito. Na avaliação formal do aproveitamento no seminário serão considerados os seguintes critérios: clareza e coerência na Apresentação; domínio do conteúdo, capacidade crítica e análise, uso de recursos visuais e materiais de apoio e habilidade de comunicação e interação.
<b>Referências (mínimo de três)</b>	ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: <b>Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático</b> . 8. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2008.  CARNOY, Martin. <b>Estado e Teoria política</b> . Tradução equipe PUCCAMP. 2. ed. Campinas: Papirus, 1988.

ESPING-ANDERSEN. Gosta. As três economias políticas de Welfare State. **Lua Nova**, n. 24, set. 1991.

FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. *Educação & Sociedade*, v. 33, n. 119, abr./jun, 2012, p. 379-404

GRAMSCI, Antonio. Caderno 13 (1932-1934) Breves notas sobre a política de Maquiavel. In: \_\_\_\_\_. **Cadernos do Cárcere**. Vol 3. 5. ed. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2012.

HARVEY, David. O enigma do Capital. Tradução João Alexandre Peschanski. São Paulo, SP: Boitempo, 2011.

HAYEK, Friedrich August von. **O caminho da servidão**. 5. ed. Tradução Anna Maria Capovilla, José Ítalo Stelle e Liane de Moraes Ribeiro. Rio de Janeiro: Instituto Liberal, 1990.

HUWS, Úrsula. Reinventando o Estado de Bem-Estar social. Tradução Cynthia Costa. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2022.

LIMA. Licínio. Máquinas de administrar a educação: dominação digital e burocracia aumentada. *Educação e Sociedade*, Campinas, SP, v. 42, 2021.

LOCKE, Jonh, **Segundo tratado do Governo Civil**. Tradução Magda Lopes; Marisa Lobo da Costa. Disponível em:

	<p>&lt;<a href="http://www.xr.pro.br/IF/LOCKE-Segundo_Tratado_Sobre_O_Governo.pdf">http://www.xr.pro.br/IF/LOCKE-Segundo_Tratado_Sobre_O_Governo.pdf</a>&gt;. Acesso em: 06 dez. 2012.</p> <p>MUSTO, Marcelo (Org.). O Renascimento de Marx: principais conceitos e novas interpretações. São Paulo: Boitempo, 2023.</p> <p>PEREIRA, Luiz Carlos Bresser. A democracia não está morrendo: foi o neoliberalismo que fracassou. Lua Nova, São Paulo, v. 111, 2020, p. 51-79.</p> <p>POULANTZAS, Nicos. <b>O Estado, o poder e o socialismo</b>. Tradução Rita Lima. Rio de Janeiro: Graal, 1980.</p> <p>ROUSSEAU, Jean Jacques. <b>Do contrato social</b>. Disponível em: &lt;<a href="http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/contrato.pdf">http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/contrato.pdf</a>&gt;. Acesso em: 06 dez. 2012.</p>
--	---

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0007 - Teoria E Prática Da Escrita Acadêmica Na Pesquisa Em Educação (Proescrita)</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>45h</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof. Dr. Antônio Jorge Gonçalves Soares</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Segunda-feiras, das 18h às 21h (Algumas atividades assíncronas ou online serão combinadas)</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	20
<b>Número de vagas <u>alunos</u></b>	0

<p><b><u>especiais* * *São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.0</u></b></p>	
<p><b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b></p>	<p>0</p>
<p><b>Conteúdos</b></p>	<p><b>Módulo 1: Levantamento de Base de Dados -8 h</b>  Objetivo: Identificar e utilizar técnicas de busca e seleção de literatura relevante em bases de dados científicas.  <b>Temas:</b> Introdução às principais bases de dados em educação (SciELO, Scopus, Google Scholar, etc.)  Estratégias de busca: uso de palavras-chave, operadores booleanos, filtros.  <b>Atividades:</b> Exercícios práticos de busca em diferentes bases de dados; Criação de uma biblioteca de referências usando um gerenciador de referências;</p> <p><b>Módulo 2: Revisão Sistemática 8 h</b>  <b>Objetivo:</b> Identificar e conduzir revisões sistemáticas da literatura de forma rigorosa.  <b>Temas:</b> Definição e importância da revisão sistemática; Etapas da revisão sistemática: definição da pergunta de pesquisa, critérios de inclusão e exclusão, extração e análise de dados; uso de ferramentas de apoio (PRISMA, Rayyan)  <b>Atividades:</b> Desenvolvimento de um protocolo de revisão sistemática; Realização de uma mini revisão sistemática em grupo de 3.</p> <p><b>Módulo 3: Escrita Acadêmico-Científica – 25 h</b>  <b>Objetivo:</b> Desenvolver habilidades de escrita científica clara e objetiva.</p>

	<p><b>Temas:</b> Estrutura de artigos científicos: introdução, métodos, resultados, discussão e conclusão; Técnicas de redação científica: coesão, clareza, concisão; Estilo e formatação conforme normas (ABNT, APA, etc.); Publicação e divulgação científica em educação;</p> <p><b>Atividades:</b> Redação de um artigo científico a partir de dados fornecidos; Revisão por pares de manuscritos;</p> <p><b>Módulo 4: Plágio e Ética na Pesquisa – 4 h</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Localizar o debate sobre ética na pesquisa e as implicações do plágio e autoplágio na produção acadêmica</p> <p><b>Tema:</b> Definição e tipos de plágio; ferramentas de detecção de plágio (Turnitin, CopySpider); Boas práticas de citação e atribuição de crédito; Princípios éticos na condução de pesquisas (consentimento informado, confidencialidade).</p>
<p><b>Métodos e recursos didáticos</b></p>	<p><b>Métodos:</b> <b>Aulas expositivas:</b> Apresentação teórica dos conteúdos com exemplos práticos; <b>Atividades práticas:</b> Exercícios e projetos desenvolvidos individualmente e em grupo; <b>Discussões em grupo:</b> Debate de casos reais e situações hipotéticas para promover a reflexão crítica. <b>Avaliação:</b> Realização de tarefas práticas, participação nas discussões e um artigo final de escrita acadêmica.</p>
<p><b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b></p>	<p>A avaliação será processual e formativa. Para a aprovação será obrigatória a produção e submissão de um artigo científico (com até 3 autores) em algum periódico qualificado (baseado nos critérios QUALIS/CAPES) até o final da disciplina e, no mínimo, 75% de frequência nos encontros síncronos.</p>
<p><b>Referências (mínimo de três)</b></p>	<p>BECKER, Howard. Truques da escrita. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.</p>

	<p>HAAK, Laurel L. et al. ORCID: um sistema para identificar exclusivamente pesquisadores. Publicação Apreendida, v. 25, n. 4, p. 259-264, 2012.</p> <p>GALVÃO, T. F.; PEREIRA, M. G. Revisões sistemáticas da literatura: passos para sua elaboração. Epidemiologia e Serviços de Saúde, v. 23, n. 1, p. 183-184, 2014.</p> <p>KOLLER, SÍLVIA H.; COUTO, MARIA CLARA P. DE PAULA; HOHENDORFF, JEAN VON. Manual de produção científica [recurso eletrônico] – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2014.</p> <p>SAMPAIO, R.; MANCINI, M.. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. Brazilian Journal of Physical Therapy, v. 11, n. 1, p. 83–89, jan. 2007.</p> <p>MOURA, C. B. G.; SOARES, D. G.; SOARES, A. J. G.. EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA EM DEBATE. Cadernos de Pesquisa, v. 2, p. e09773, 2022.</p> <p>SERRA, Fernando A. Ribeiro; FIATES, Gabriela Gonçalves; FERREIRA, Manuel Portugal. Publicar é difícil ou faltam competências? O desafio de pesquisar e publicar em revistas científicas na visão de editores e revisores internacionais. RAM. Revista de Administração Mackenzie, v. 9, n. 4, p. 32-55, 2008.</p> <p>SWALES, J. M.; FEAK, C. B. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. 3. ed. University of Michigan Press, 2012.</p> <p>VASCONCELOS, S. M. R. et al. Plágio na comunicação científica: causas, consequências e propostas de prevenção. Revista Brasileira de Pós-Graduação, v. 8, n. 15, p. 39-54, 2011.</p>
--	--

	<p>VOLPATO, G. L. Como escrever um artigo científico. Anais da Academia Pernambucana de Ciência Agrônômica, *[S. l.]*, v. 4, p. 97–115, 2014. Disponível em: <a href="http://ead.codai.ufrpe.br/index.php/apca/article/view/93">http://ead.codai.ufrpe.br/index.php/apca/article/view/93</a>. Acesso em: 07 jul. 2022.</p>
--	--

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0500 - Tópicos Especiais em Pesquisa Educacional II - Introdução aos estudos do Materialismo Histórico Dialético</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>15 horas</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Vieira Silva</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Quinta-feira, 14:00 às 17:30</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	20 alunos
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* *<u>São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva de vagas.</u></b>	20 alunos
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	5
<b>Conteúdos</b>	- Trajetória política e o processo de elaboração teórica

	<p>de Marx;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noções básicas dos pressupostos do materialismo histórico-dialético;</li> <li>- Estudos introdutórios das categorias constituintes das teorizações marxianas:</li> <li>- Crítica materialista ao idealismo;</li> <li>- Introdução ao estudo do Estado e classes sociais</li> </ul>
<p><b>Métodos e recursos didáticos</b></p>	<p>Aula dialogada com a participação de convidados externos, por meio remoto</p>
<p><b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b></p>	<p>Produção de texto com sínteses analíticas sobre as categorias marxianas e as possibilidades de utilização da matriz epistêmica do materialismo histórico-dialético para a fundamentação da pesquisa em educação;</p> <p>Análise da metodologia de teses de doutorado que têm como propósito da utilização da matriz do materialismo histórico-dialético.</p>
<p><b>Referências (mínimo de três)</b></p>	<p>ENGELS, F. Cap. I - O proletariado industrial. In: ENGELS, F. A situação da classe trabalhadora na Inglaterra. São Paulo: Boitempo, 2008.</p> <p>KONDER, L. Marx vida e Obra. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.</p> <p>Leitura complementar: José Paulo Netto. Karl Marx, uma biografia. São Paulo: Boitempo, 2020.</p>

	<p>Lenin, V. O Estado e a revolução. São Paulo: HUCITEC, 1983. Capítulos I e V.</p> <p>MARX, K. ENGELS, F. <b>A Ideologia Alemã</b>. Trad. Castro e Costa, L. C.. São Paulo: Martins Fontes, 2002.</p> <p>MARX, K. Para a crítica da economia política: manuscritos de 1861 – 1863 (cadernos I a V). Terceiro Capítulo – O capital em Geral. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.</p>
--	---

### 7. EDUCAÇÃO, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

<b>Disciplina</b>	<b>Tópicos Especiais em Educação II - Currículo e Pedagogias Culturais</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>15 h</b>
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	<b>Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Mariangela Momo Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Patrícia Ignácio</b>
<b>Dias/horários das aulas</b>	<b>Quintas feiras do mês de outubro de 2024 (dias 3, 10, 17, 24 e 31) Horário: 9h às 12h</b>
<b>Número de vagas <u>alunos regulares</u>* *Vinculados ao PPGEd ou a outro PPG da UFRN</b>	10
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u>* * <u>São alunos especiais: Graduados sem vínculo com um PPG ou vinculados a um PPG externo à UFRN, não previsto na reserva</u></b>	10

<b>de vagas.</b>	
<b>Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES</b>	0
<b>Conteúdos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Currículo e cultura;</li> <li>● Pedagogias Culturais;</li> <li>● Pedagogias do presente;</li> <li>● Práticas pedagógicas e sujeitos escolares.</li> </ul>
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	
<b>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</b>	
<b>Referências (mínimo de três)</b>	<p>CAMOZZATO Viviane Castro; IGNÁCIO, Patrícia (orgs). Pedagogias fora e dentro da escola. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023. Disponível em: <a href="https://www.pimentacultural.com/_files/ugd/055e5e_2551f11e39104a40a12b8e3a469d8c15.pdf">https://www.pimentacultural.com/_files/ugd/055e5e_2551f11e39104a40a12b8e3a469d8c15.pdf</a>. Acesso em 11 de jan. de 2024.</p> <p>CAMOZZATO, Viviane Castro. Da pedagogia às pedagogias – Formas, ênfases e transformações. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012.</p> <p>MOMO, Mariangela; IGNÁCIO, Patrícia. Dossiê - Pedagogias do Presente: implicações para os sujeitos, as relações e a sociedade. Textura, Canoas, v. 25. 64, out/dez, 2023</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org). Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.</p> <p>Referências Complementares</p>

	<p>ANDRADE, Paula Deporte de. Pedagogias Culturais – uma cartografia das (re)invenções do conceito. (Tese de Doutorado) Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2016.</p>
--	--