PROGRAMA ENSINO INTEGRAL

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO | Secretaria da Educação

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI

E.E. Jardim Buscardi			
Professora: Mariana Laise Dessimone	**Componente Curricular: QUÍMICA**	**2º ano/série A,B,C**	**1º Bimestre/2023**

Justificativa: Assegurar a formação de jovens autônomos, solidários e competentes por meio de um novo modelo de escola. Esse novo modelo, entre outras características, prevê jornada integral do aluno, currículo integrado, matriz curricular diversificada, regime de dedicação plena e integral dos educadores e infraestrutura que atenda às necessidades pedagógicas do programa. “Essa estrutura visa proporcionar aos alunos condições necessárias para que planejem e desenvolvam o seu Projeto de Vida e se tornem protagonista de sua formação”.

Objetivos	**Objetos de conhecimento**	**Situação de Aprendizagem e habilidades**
Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas. Agir pessoal e coletivamente com	● Matéria e Energia; Tecnologia e Linguagem Científica. Composição, toxicidade e reatividade de substâncias químicas; Poluição de ambientes aquáticos e terrestres por materiais tóxicos provenientes do descarte incorreto. ● Vida, Terra e Cosmos; Tecnologia e Linguagem Científica, Química ambiental (políticas ambientais, parâmetros qualitativos e quantitativos: dos gases poluentes na atmosfera; dos resíduos e substâncias encontradas nas águas; dos contaminantes do solo e dos	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – PRESERVAÇÃO E CONSERVAÇÃO AMBIENTAL-PARTE 1. SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2 - PRESERVAÇÃO E CONSERVAÇÃO AMBIENTAL- PARTE 2. SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3- TECNOLOGIAS ALTERNATIVAS AOS RECURSOS NÃO RENOVÁVEIS (**EM13CNT 104)** Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis. (**EM13CNT301)** Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica. (**EM13CNT303)** Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a

autonomia,responsabilidade,flexibilidade,resiliência e determinação, para tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários	aterros sanitários); tratamento de água e esgoto. ● Tecnologia e Linguagem Científica; Entalpia de combustão (eficiência energética); Recursos não renováveis (gasolina, diesel) e renováveis (biodiesel, biogás, etanol)- impactos ambientais e sustentabilidade; Materiais, combustíveis e energias alternativas (novas tecnologias).	consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações. (**EM13CNT206)** Discutir_ a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando_parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta. (**EM13CNT310)** Investigar e analisar_ os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população. **(EM13CNT309**) Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual em relação aos recursos não renováveis e discutir a necessidade de introdução de alternativas e novas tecnologias energéticas e de materiais, comparando diferentes tipos de motores e processos de produção de novos materiais.

Competências Socioemocionais

ENTUSIASMO: Aptidão para se envolver ativamente com a vida de outras pessoas de uma forma positiva, isto é, ter empolgação e paixão peças atividades diárias e executá-las com alegria.

RESPEITO: Ser capaz de tratar as pessoas com bondade, consideração, lealdade, tolerância e justiça, ou seja, tratar as pessoas como gostaria de ser tratado.

TOLERÂNCIA À FRUSTRAÇÃO: Possuir metodologia/plano/ estratégias eficazes para regular a raiva ou a irritação visando manter a tranquilidade e o equilíbrio diante das situações que podem trazer frustações. Usar as emoções de maneira a potencializar a descoberta de soluções mais eficazes ao que nos traz frustação.

DETERMINAÇÃO: Esforço para conseguir aquilo que queremos. Dar o melhor de si e desafiar-se para atingir um objetivo.

FOCO: Capacidade de se concentrar na atividade que se deseja realizar e evitar distrações mesmo em tarefas repetitivas.

INTERESSE ARTÍSTICO: Valorização e apreciação de manifestações artistícas e desenvolvimento de sensibilidade para ver beleza em suas diversas formas e linguagens, visando o favorecimento do desenvolvimento de formas de expressar ideias pensamentos e emoções.

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
Leituras de textos, artigos científicos e notícias da internet. Resolução de problemas. Pesquisas em Livros.	Atividades em grupo desenvolvidas em sala de aula visando a aprendizagem e a socialização; Atividades individuais que desenvolvam a escrita e a leitura, como por exemplo, relatórios de aulas práticas, produção de	Resolução de exercícios , questões de vestibulares e enem; Atividades experimentais que relacionem o conteúdo abordado com o cotidiano dos alunos;

	resumos, entre outros.	

Critérios de Avaliação

O aluno será avaliado continuamente pela observação direta do professor, quanto ao seu empenho para a realização das atividades propostas, resolvidas individualmente ou em grupos, e em sua evolução no decorrer do bimestre.

Serão considerados vários aspectos do processo de desenvolvimento dos estudantes – o nível de interação com o grupo, a participação e o desenvolvimento dos trabalhos/exercícios, a compreensão dos conteúdos/desenvolvimento conceitual. A média será feita por meio de média aritmética de atividades como as descritas abaixo, podendo variar conforme a turma e o conteúdo:

- Participação nas aulas
- Seminários e/ou trabalhos
- Atividades avaliativas
- Avaliação CNMT
- ADE e PP

Recuperação:

A recuperação será contínua e paralela.

O aluno que não atingir o conceito mínimo fara uma nova atividade visando a média 5 bimestral, tal atividade será embasada nas formas avaliativas acima.

A recuperação é contínua e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre.

Referências

Para o(a) Professor(a):

Currículo Paulista – Etapa Ensino Médio. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf. Acesso em: 16 FEV 2023

Habilidades Essenciais de química. Disponível em . https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wpcontent/uploads/sites/7/download/habilidades-essenciais-ensino%20medio%202021/Habilidades%20Essenciais%20de%20F%C3%ADsica%20-%20EM%202021.pdf Acesso em: 16 FEV 2023.

Habilidades Essenciais de Ciências da natureza e suas Tecnologias . Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2021/01/TEMPLATE-Divis%C3%A3o-Habilidades-por-Ci%C3%AAncias-da-Natureza-e-suas-Tecnologias-1%C2%BA-S%C3%A9rie-EM.pdf Acesso em: 15 FEV 2023

Currículo em Ação II SEGUNDA SÉRIE ENSINO MÉDIO CADERNO DO PROFESSOR VOLUME 1 CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS ;

CURRÍCULO PAULISTA ETAPA ENSINO MÉDIO; Secretaria da Educação do Estado de São Paulo Matriz Curricular do Ensino Médio para atribuição de aulas da 1ª e 2ª séries em 2022 e 3ª série em 2023

Para o(a) Estudante: Currículo em Ação II SEGUNDA SÉRIE ENSINO MÉDIO CADERNO DO ALUNO VOLUME 1 CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS