



**Merdeka  
Mengajar**

**MODUL AJAR**  
**BAB 3 : HAL YANG BAIK BAGI**  
**TUBUH**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### INFORMASI UMUM

#### IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

#### KOMPETENSI AWAL

- Berlatih mengakses informasi dan membuat simpulan dengan menjawab pertanyaan terhadap teks “Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja” dengan baik.
- Mengenali teks infografik dengan kejelasan isi dan teks yang tersaji dalam bentuk infografik.
- Memahami kosakata baru dengan berlatih menggunakannya dalam konteks kalimat yang berbeda secara tepat.
- Berlatih mengakses informasi dan menilai materi bacaan dengan menghubungkan materi tersebut dengan pengalamannya secara reflektif.
- Mengenali ciri teks prosedur dengan membandingkan tujuan penulisan pada dua teks prosedur dengan baik.
- Mengenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur dengan menyunting kalimat dengan pelepasan yang tepat.
- Berlatih bertukar gagasan dengan teman dengan mendiskusikan ciri kebahasaan dalam teks prosedur (kalimat ajakan, perintah, atau larangan) dengan santun.
- Menemukan ciri kebahasaan dalam teks prosedur, yaitu kalimat inversi, dengan menuliskan ulang kalimat dengan struktur inversi pada infografik dan bacaan “Tetap Rileks Saat di Kelas” dengan tepat.
- Melatih kemampuannya untuk menyimak informasi dan memahami instruksi dari teks lisan dengan menjawab pertanyaan pada bacaan “Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak” yang diperdengarkan kepadanya dengan tepat.
- Berlatih menyajikan teks prosedur lisan melalui kegiatan membuat vlog dengan menarik dan efektif.
- Memahami ciri teks prosedur dengan menemukan strukturnya agar dapat menyajikannya dengan baik.
- Mengenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur dengan mengisi kalimat rumpang dengan adverbial yang tepat.
- Mengenali ragam teks prosedur dengan menjawab pertanyaan pada kutipan teks prosedur pada karya fiksi.
- Melatih kemampuannya menulis secara runut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik.
- Melatih keterampilan berkomunikasi secara efektif dan menarik dengan menyajikan teks prosedur mereka secara lisan, visual, atau audio visual.

#### SARANA DAN PRASARANA

1. Gawai
2. Laptop/Komputer PC
3. Internet ilmuguru.org
4. Buku Teks
5. Papan tulis/White Board
6. Lembar kerja
7. Handout materi
8. Infokus/Proyektor/Pointer
9. Referensi lain yang

#### MODEL PEMBELAJARAN

*Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi

## PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. Bergotong royong
3. Berkebinekaan global
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis, dan
6. Kreatif

## TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

## KOMPETENSI INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik berlatih mengakses informasi dan membuat simpulan dengan menjawab pertanyaan terhadap teks “Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja” dengan baik.
- Peserta didik mengenali teks infografik dengan kejelasan isi dan teks yang tersaji dalam bentuk infografik.
- Peserta didik memahami kosakata baru dengan berlatih menggunakannya dalam konteks kalimat yang berbeda secara tepat.
- Peserta didik berlatih mengakses informasi dan menilai materi bacaan dengan menghubungkan materi tersebut dengan pengalamannya secara reflektif.
- Peserta didik mengenali ciri teks prosedur dengan membandingkan tujuan penulisan pada dua teks prosedur dengan baik.
- Peserta didik mengenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur dengan menyunting kalimat dengan pelesapan yang tepat.
- Peserta didik berlatih bertukar gagasan dengan teman dengan mendiskusikan ciri kebahasaan dalam teks prosedur (kalimat ajakan, perintah, atau larangan) dengan santun.
- Peserta didik menemukan ciri kebahasaan dalam teks prosedur, yaitu kalimat inversi, dengan menuliskan ulang kalimat dengan struktur inversi pada infografik dan bacaan “Tetap Rileks Saat di Kelas” dengan tepat.
- Peserta didik melatih kemampuannya untuk menyimak informasi dan memahami instruksi dari teks lisan dengan menjawab pertanyaan pada bacaan “Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak” yang diperdengarkan kepadanya dengan tepat.
- Peserta didik berlatih menyajikan teks prosedur lisan melalui kegiatan membuat vlog dengan menarik dan efektif.
- Peserta didik memahami ciri teks prosedur dengan menemukan strukturnya agar dapat menyajikannya dengan baik.
- Peserta didik mengenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur dengan mengisi kalimat rumpang dengan adverbial yang tepat.
- Peserta didik mengenali ragam teks prosedur dengan menjawab pertanyaan pada kutipan teks prosedur pada karya fiksi.
- Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik.
- Peserta didik melatih keterampilan berkomunikasi secara efektif dan menarik dengan menyajikan teks prosedur mereka secara lisan, visual, atau audio visual.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mampu Mengidentifikasi Karakteristik Teks Prosedur, Tujuan Ragam Teks Prosedur, dan Mengenali Unsur Kebahasaan dalam Teks Prosedur.
- Mampu Menyajikan Teks Prosedur Melalui Berbagai Media.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

#### 1. Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 1

- Apakah teks prosedur itu? Bagaimana contohnya dalam keseharian?
- Apakah ciri-ciri teks prosedur?
- Bagaimana membuat teks prosedur yang baik dan menarik?

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru membangun pemahaman peserta didik terhadap materi bacaan. Sebelum meminta peserta didik membaca, ajaklah mereka untuk mengamati gambar "Isi Piringku".
- Minta peserta didik untuk duduk dalam kelompok sebelum mereka membaca wacana "Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja" secara mandiri. Pembagian kelompok ini bertujuan agar peserta didik dapat mendiskusikan catatan kosakata yang mereka dapatkan dari kegiatan menganotasi bacaan. Selain mendiskusikan kosakata, peserta didik juga dapat mendiskusikan tanggapan terhadap pertanyaan bacaan.  
Pertanyaan :
  - 1) Siapa pembaca sasaran bacaan ini?
  - 2) Apa pesan yang disampaikan dalam bacaan ini?
  - 3) Mengapa kalian harus memperhatikan makanan yang kalian makan?
  - 4) Apa saja cara mengatur pola makan yang sehat bagi tubuh?
  - 5) Kegiatan sehat apa saja yang masih sulit kalian lakukan? Mengapa?
- Peserta didik dapat menjawab hal lain dalam bacaan yang belum dilakukannya. Kemudian, guru dapat meminta peserta didik untuk menjelaskan alasannya. Tentu saja, apabila peserta didik merasa telah melakukan semua kebiasaan baik dalam teks bacaan, mereka dapat menjawab "tidak ada".

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Pada kegiatan ini disajikan dua infografik yang memuat teks prosedur dan teks persuasi. Dengan membandingkan kedua jenis teks ini, peserta didik diharapkan mampu memperdalam pemahaman mereka terhadap ciri teks prosedur. Hal ini penting karena teks prosedur dan teks persuasi banyak didapati dalam keseharian peserta didik dan memiliki kemiripan. Terkadang kedua jenis teks ini digunakan dalam media yang sama untuk mengajak pembaca melakukan sesuatu dengan langkah-langkah tertentu.

No	Judul Infografik	Infografik "Tiap Waktu Makan Ideal"	Infografik "Lebih Baik Bawa Bekal"
1	Pesan apakah yang ingin diberikan oleh pembuat infografik ini?	Kita harus makan dengan teratur.	Membawa bekal makanan dari rumah lebih baik ketimbang membeli jajanan.
2	Jenis informasi apakah yang digunakan pembuat infografik untuk mencapai pesan tersebut?	Jadwal waktu yang dianjurkan dan tidak dianjurkan untuk makan pagi, siang, dan malam.	Alasan membawa bekal lebih baik.
3	Apakah gambar pada infografik mendukung informasi tersebut?	Mendukung, karena diberikan gambar menu makan pagi, siang, dan malam.	Ada yang tidak mendukung, misalnya gambar orang menyanyi untuk populer.
4	Apakah pemilihan bentuk dan ukuran huruf telah mendukung kejelasan informasi pada infografik?	Ya, ukuran huruf dan warnanya kontras dengan warna latar infografik.	Warna huruf yang putih sulit dibawa pada latar berwarna cokelat.
5	Apakah informasi telah disampaikan dengan kalimat yang jelas dan menyampaikan pesan pembuat infografik?	Cukup jelas	Cukup jelas, tapi ada yang berlebihan. misalnya mengurangi peluang masuk berita sebagai korban keracunan
6	Menurut saya, infografik yang menyampaikan pesan melalui gambar dan teks dengan lebih jelas adalah infografik "Tip Waktu Makan Ideal" karena warnanya sederhana. gambarnya jelas dan informasi yang disampaikan sangat jelas.		

- Peserta didik dapat menyampaikan pendapat yang berbeda sejauh didukung dengan alasan yang relevan.
- Setelah membandingkan dua infografik, guru dapat mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan infografik yang memuat teks prosedur. Guru dapat meminta peserta didik membaca ulang kedua infografik dan menentukan mana yang memberikan petunjuk untuk melakukan sesuatu.

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian

## ***Pertemuan Ke-2***

### **Pendahuluan (10 Menit)**

proses pembelajaran dan perbaikan.

3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-3

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Untuk memperdalam pembahasan tentang makanan sehat yang dibahas dalam bacaan "Tip Sehat dan Bugar untuk Remaja", guru dapat menampilkan gambar atau video tentang aneka makanan yang populer dan biasa mereka konsumsi, seperti makanan cepat saji dan makanan olahan susu yang sering peserta didik temui sehari-hari.
- Untuk memperdalam makna dan penggunaan kata 'transisi', guru dapat melakukan kegiatan pendalaman kosakata, seperti kegiatan berikut.
  - a. Untuk memperdalam pengetahuan peserta didik terhadap kata-kata yang menjadi fokus pada bacaan tersebut, guru dapat memandu peserta didik untuk mendiskusikan pertanyaan berikut.
    1. Di mana peserta didik pernah mendengar kata-kata transisi, formalin, boraks, dan kudapan?
    2. Apa yang peserta didik ketahui tentang kata-kata tersebut? Guru memotivasi peserta didik untuk membagi pengalaman dan pengetahuannya tentang kata-kata tersebut kepada teman-teman yang lain.
- Kemudian, guru meminta peserta didik mengerjakan soal kosakata yang ada pada buku siswa.

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-4

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk memilih pasangan membaca sebelum mulai membaca bacaan "Tetap Rileks Saat di Kelas" secara mandiri.
- Selama membaca, peserta didik dapat diminta untuk menandai kosakata atau frasa yang belum mereka mengerti.
- Setelah membaca, peserta didik mengisi lembar membaca berpasangan lalu mendiskusikan isian pada lembar tersebut.
- Guru meminta Peserta didik menuliskan jawaban teman lalu membandingkannya dengan jawabannya sendiri. Ketika membahas pertanyaan, bimbing peserta didik dengan membahas soal satu demi satu.
- Lalu minta peserta didik menanyakan jawaban teman yang membuatnya ragu-ragu.
- Bimbing peserta didik untuk mengenali kata kunci pada pertanyaan dan menemukan kata kunci yang tepat pada wacana ketika menjawab pertanyaan tersebut.
- Bimbing peserta didik untuk dapat menuliskan pemahamannya dengan kata-katanya sendiri. Kemudian, Bimbing peserta didik untuk menemukan kata kunci pada setiap langkah.
- Bimbing peserta didik untuk menilai apakah langkah-langkah peregang telah disampaikan dengan baik dan jelas. Apabila mereka belum memahaminya, tanyakan kalimat mana atau kosakata yang menjadi kendala dalam memahami gerakan yang dianjurkan penulis. Mengidentifikasi tantangan dalam proses berpikir memahami bacaan penting dalam strategi membaca.
- Bimbing peserta didik untuk merefleksi bacaan dengan menilai dampak terhadap kegiatan yang dianjurkan dalam bacaan terhadap tubuhnya.

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-5

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajak peserta didik untuk membaca kembali teks "Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja" dan "Tetap Rileks Saat di Kelas" di atas. Lontarkan pertanyaan pemantik dalam Buku Siswa untuk membantu mereka menemukan tujuan penulisan dalam tiap teks tersebut.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengapa masing-masing penulis membuat kedua teks tersebut?</li><li>2. Apakah tujuan penulisan kedua teks tersebut sama?</li><li>3. Tuliskan tujuan penulisan tiap teks dalam tabel ini.</li></ol></li></ul>
---------------------------------	--

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-6

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dapat memulai kegiatan ini dengan memperhatikan kalimat-kalimat yang dilesapkan pada beberapa contoh teks prosedur dari sumber lain di luar Buku Siswa.</li><li>• Kemudian, peserta didik diminta berlatih melepas kalimat-kalimat pada Tabel Pelepasan Buku Siswa.</li><li>• Guru membantu peserta didik mengenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur dan menyajikan teks prosedur dengan baik.</li></ul>
---------------------------------	--

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-7

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca ulang bacaan-bacaan "Tip Sehat dan Bugar di Saat Remaja", "Tip Waktu Makan Ideal", serta "Tetap Rileks Saat di Kelas", kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat ajakan, perintah, dan larangan pada bacaan-bacaan tersebut.
- Lalu peserta didik mendiskusikan jawabannya secara klasikal di kelas, dipimpin oleh seorang peserta didik.

Berikut adalah contoh Kalimat Ajakan dan Larangan

Kalimat Ajakan atau Perintah	Kalimat Larangan
1. Lakukan peregangan agar tubuh kalian tidak kaku, kembali ringan, dan lentur.	1. Jangan menyerah dahulu.
2. Melakukan peregangan itu mudah.	2. Batasi konsumsi makanan cepat saji.
3. Pegang pinggiran kursi, kemudian angkatlah bahu.	3. Jangan malas minum air putih.
4. Berdirilah di samping bangku kalian.	4. Jangan malas berolahraga.
5. Miringkanlah tubuh ke kiri dan ke kanan selama 5--10 detik.	
6. Ambillah kedua buku kalian, pegang dengan tiap tangan.	
7. Bungkukkan badan ke depan.	
8. Begini cara mengatur makanan yang sehat bagi tubuh.	

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-8

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik dapat diminta untuk menunjukkan contoh kalimat inversi dalam daftar kalimat perintah, dan ajakan yang telah mereka diskusikan pada tabel di atas. Beberapa contoh kalimat inversi adalah sebagai berikut.
  1. Berdirilah di samping bangku kalian.
  2. Bungkukkan badan ke depan.
  3. Pegang buku dengan tiap tangan.
- Dalam setiap kesempatan peserta didik mengamati dan mendiskusikan beragam contoh teks prosedur, peserta didik dapat diingatkan untuk mengamati contoh kalimat pelesapan, kalimat ajakan, perintah, larangan, serta kalimat inversi yang telah mereka pelajari.

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-9

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Sebelum meminta peserta didik menyimak teks prosedur cara membuat sorbet buah yang dibacakan temannya, mintalah peserta didik untuk menutup Buku Siswanya dan mencatat ide pokok dan ide perinci paparan tersebut dalam buku tulisnya.

#### Pembahasan

Catatan peserta didik sebaiknya menjawab pertanyaan berikut ini.

Tabel 3.10 Lembar Kegiatan Menyimak

1	Apa judul wacana yang dibacakan kepadamu?	1	Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak.
2	Menurutmu, apakah tujuan wacana tersebut?	2	Menunjukkan cara membuat sorbet buah.
3	Apakah wacana tersebut mengajakmu melakukan sesuatu, memberikan perintah, atau melarangmu untuk melakukan sesuatu?	3	Mengajak dan memberikan perintah.
4	Dapatkah kamu mengingat dan menyebutkan kembali informasi yang kamu simak dalam bahasamu sendiri?	4	Bahan yang diperlukan buah yang dihancurkan, lalu dicampur dengan susu kental manis, diaduk, lalu disimpan di freezer.
5	Bagian mana yang mudah kamu ingat dalam wacana yang kamu simak? Bagian mana yang sulit kamu ingat?	5	Urutan cara membuat mudah diingat, tetapi ukuran bahan sulit diingat.

#### Tambahan keterangan untuk no 5:

- Bagian ini sulit diingat karena memberikan informasi perinci, biasanya dijelaskan dalam kata keterangan alat, bahan, dan kuantitas. Catat peserta didik berdasarkan partisipasi dan kompetensinya pada kegiatan menyimak.

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-10

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajak peserta didik menyaksikan tayangan video DIY atau video lain dengan materi mengandung teks prosedur.</li><li>• Ajak peserta didik memperhatikan apakah video tersebut mengajak melakukan sesuatu, melarang, atau memberi perintah.</li><li>• Saat meminta peserta didik menulis naskah untuk video, ingatkan mereka untuk menggunakan kalimat ajakan, perintah, atau larangan. Mereka juga dapat menggunakan kalimat inversi dan pelesapan.</li><li>• Setelah meminta peserta didik mengunggah video di media social (YouTube atau IGTV), bantulah mereka menyebarkan video tersebut untuk mendapatkan 'like' dari pemirsa.</li></ul>
---------------------------------	--

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-11

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk menyimak jenis pembuka yang digunakan pada teks prosedur. Minta mereka memperhatikan bahwa jenis sapaan itu disesuaikan dengan pemirsa, atau pendengar, atau pembaca sasaran teks tersebut.</li><li>• Ajak peserta didik untuk menandai tabel Struktur Teks Prosedur pada Buku Siswa.</li></ul>
---------------------------------	--

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-12

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Kegiatan 11 ini menguatkan diskusi untuk mengaktifkan pengetahuan latar peserta didik tentang adverbial pada bagian kedua dari Kegiatan 10.
- Setelah mendiskusikan tentang berbagai jenis adverbial pada Buku Siswa, peserta didik memperdalam pengetahuan mereka terhadap penggunaan adverbial pada teks prosedur.
- Alternatif jawaban tepat resep Es Kelapa Jeruk pada Buku Siswa adalah sebagai berikut. Tentunya peserta didik dapat menggunakan adverbial lain yang juga sesuai.

#### Es Kelapa Jeruk

##### Bahan:

- 1 buah kelapa muda segar
- 2 buah jeruk nipis atau jeruk peras
- Gula pasir **secukupnya**
- Es batu **sesuai selera**

##### Cara Membuat:

Belah kelapa, lalu ambil air serta daging buahnya.

Cucilah jeruk nipis hingga **bersih**, belah dua melintang, lalu peras airnya. Sisihkan.

Ambil wadah lalu tuangi dengan air kelapa muda.

Tambahkan gula pasir, lalu aduk hingga **larut**.

Masukkan air perasan jeruk nipis, lalu aduk secara **merata**.

Ambil gelas saji, lalu isi dengan daging buah kelapa muda lalu beri es batu.

Tuangi dengan air kelapa yang sudah dicampur air perasan jeruk nipis dan siap disajikan.



#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-13

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menjelaskan Teks prosedur dapat ditemukan pada karya fiksi. Teks prosedur pada karya fiksi memiliki konteks yang khas, misalnya disampaikan dengan bahasa lisan oleh seorang tokoh cerita kepada tokoh lain, seperti yang dituliskan dalam novel "Amelia. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.
- Setelah menjawab pertanyaan, guru perlu memotivasi peserta didik untuk berani berpendapat. Kerena, peserta didik sering merasa ragu menyampaikan pendapatnya di depan kelas.
- Untuk itu, guru perlu memodelkan proses berpikir untuk menjawab pertanyaan tersebut. Misalnya, guru dapat mengutarakan keraguannya terhadap pertanyaan, kebingungan, atau hal lain yang menurut penilaiannya belum jelas. Dengan cara ini, peserta didik mengetahui proses berpikir kritis dan menerapkannya secara mandiri.

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-14

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik ketika menuliskan rancangan untuk teks prosedur.</li><li>• Guru dapat meminta peserta didik untuk mempresentasikan rancangannya. Berilah masukan setelah mereka mempresentasikannya.</li><li>• Guru dapat menggunakan rubrik penilaian teks prosedur. Berikan tanda centang pada elemen yang sudah terpenuhi. Penilaian untuk kegiatan ini dilakukan per kelompok. Semua anggota kelompok mendapatkan kategori penilaian yang sama.</li></ul>
---------------------------------	---

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# KEGIATAN PEMBELAJARAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### Pertemuan Ke-15

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru melatih keterampilan peserta didik menyajikan teks prosedur dalam beragam media untuk berkomunikasi secara efektif dengan mempertimbangkan karakteristik pemirsa atau pembaca yang mereka tuju.
- Guru dapat mengingatkan peserta didik untuk mempertimbangkan minat dan kebutuhan pemirsa atau pembaca sasaran. Hal ini mendorong mereka untuk menyajikan karya mereka dengan efektif dan menarik.
  - a. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan mengonversi rancangan teks prosedur yang telah mereka buat dalam kelompok ke format poster, infografik, atau video.
  - b. Setiap kelompok menentukan apakah mereka membuat konversi dalam poster, infografik, atau video. Jumlah kelompok yang membuat poster, infografik, atau video sebaiknya berimbang.
  - c. Pada saat yang ditentukan, setiap kelompok akan mempresentasikan poster, infografik, atau video yang dibuatnya. Seluruh anggota kelompok lain menyimak presentasi tersebut. Melalui kegiatan menyampaikan pendapat dan masukan kepada presentasi teman, peserta didik dilatih untuk memberikan apresiasi dan kritik dengan cara yang baik.
  - d. Ketika menyimak presentasi, peserta didik menuliskan tanggapannya dalam Lembar Penilaian Presentasi di Buku Siswa.
  - e. Selesai presentasi, peserta didik dipersilakan untuk bertanya atau menanggapi presentasi dengan merujuk kepada lembar penilaian presentasi tersebut.
  - f. Guru dapat menanyakan beberapa pertanyaan untuk mengembangkan lembar penilaian seperti:
    1. Apa yang paling mereka sukai dari karya kelompok tersebut?
    2. Hal apa yang dapat dipelajari dari proses pengerjaan atau karya kelompok lain tersebut?
- Pada jurnal ini, peserta didik diminta untuk mengutip beberapa kalimat yang menunjukkan struktur prosedur yang baik. Kegiatan ini bertujuan memperdalam pengetahuan mereka tentang teks prosedur yang telah mereka pelajari.
- Guru dapat mengingatkan peserta didik untuk mengamati pemilihan kosakata dan gaya penulisan yang dianggap menarik.
- Sebelum menugaskan tugas membaca, guru dapat mengingatkan bahwa:
  1. Teks prosedur dapat ditemukan di mana saja, termasuk bacaan fiksi dan nonfiksi.
  2. Teks prosedur ditulis dengan tujuan yang berbeda. Teks prosedur dalam bacaan fiksi mungkin memiliki tujuan yang unik.
  3. Merujuk kepada pengetahuan yang telah didapatkan pada Bab III ini, peserta didik dapat menilai tujuan dan karakteristik teks prosedur dalam buku-buku yang mereka baca.
- Guru perlu memberikan penghargaan dan tanggapan terhadap komentar peserta didik dalam Jurnal Membaca. Misalnya, guru setuju dengan komentar peserta didik tersebut, atau bahwa komentar peserta didik tersebut menarik.

#### Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

## ***Pertemuan Ke-15***

### **Pendahuluan (10 Menit)**

3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Prakarya Indramayu**  
NIP.

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

**Wong Dewek**  
NIP.

# ASESMEN / PENILAIAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : Wong Dewek	Alokasi Waktu : 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan : UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan : 2023
Kelas / Semester : VII/Ganjil	Fase : D
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Elemen Mapel : Membaca dan Menulis

### A. PENILAIAN

#### 1. Rubrik Penilaian

No	Hal yang di Nilai	Nilai Maksimal	Perolehan Nilai
	No 1 sampai 10 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal	<b>100</b>	

#### Rumusan Nilai

Jumlah Perolehan Skor = Nilai Skor Maksimal

#### Lembar Penilaian Kegiatan Mengidentifikasi Kata-Kata Fokus

Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4
Terdapat satu jawaban benar.	Terdapat dua jawaban benar.	Terdapat tiga jawaban benar.	Terdapat empat jawaban benar.
(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)

#### Lembar Penilaian Kegiatan Membaca Berpasangan

Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4
Peserta didik tidak mengisi lembar membaca berpasangan, atau mengisi, tetapi hanya mencontoh jawaban teman.	Peserta didik mengisi lembar membaca berpasangan, tetapi jawabannya tidak menunjukkan pemahaman terhadap bacaan	Peserta didik mengisi lembar membaca berpasangan dengan 1-2 jawaban kurang tepat. Peserta didik mendiskusikan jawabannya dengan pasangannya.	Peserta didik mengisi lembar membaca berpasangan dengan semua jawaban benar. Peserta didik mendiskusikan jawabannya dengan pasangannya
(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)

#### Lembar Penilaian Kegiatan Menyimak

Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4
Peserta didik tidak menuliskan jawaban pada buku catatannya, atau mengisi, tetapi mencontoh teman	Peserta didik menuliskan jawaban pada buku catatannya, tetapi hanya terhadap 1-2 pertanyaan.	Peserta didik menuliskan jawaban pada buku catatannya, tetapi sebagiannya tidak tepat.	Peserta didik menuliskan jawaban pada buku catatannya, dengan semua jawaban tepat.
(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)

#### 2. Penilaian Teks Prosedur

No	Elemen	Pertanyaan Pengontrol	Sudah Ada	Perlu Disempurnakan
1	Tujuan	Teks prosedur memiliki tujuan yang jelas, terlihat dari kalimat ajakan atau perintah yang digunakan pada bagian pendahuluan dan langkah-langkah pada isi teks.		
2	Pembaca Sasaran	Pembaca sasaran cukup jelas, terlihat dari kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan pembaca sasaran.		
3	Pendahuluan	Bagian pendahuluan memiliki kalimat yang mengajak pembaca melakukan dan memberitahu bahwa kegiatan itu baik dan mudah dilakukan.		
4	Alat dan	Informasi bahan disebutkan dengan		

No	Elemen	Pertanyaan Pengontrol	Sudah Ada	Perlu Disempurnakan
	Bahan	keterangan kuantitas. Informasi alat disertakan apabila perlu.		
5	Langkah-Langkah kegiatan	Langkah-langkah kegiatan mengandung kalimat ajakan, perintah, atau larangan secara cukup rinci, dengan kata keterangan bilamana perlu.		

Penilaian untuk kegiatan ini dilakukan per kelompok. Semua anggota kelompok mendapatkan kategori penilaian yang sama.

#### Lembar Penilaian Kegiatan Menulis

Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4
Kelompok tidak mengisi rancangan teks prosedur dengan lengkap.	Kelompok mengisi rancangan teks prosedur, tetapi hanya 2 komponen yang jelas dan tepat.	Kelompok mengisi rancangan teks prosedur, tetapi ada 1-2 komponen yang tidak jelas dan tidak tepat.	Kelompok mengisi rancangan teks prosedur dan keseluruhan isinya jelas dan tepat.
(Nama Peserta Didik Anggota Kelompok)	(Nama Peserta Didik Anggota Kelompok)	(Nama Peserta Didik Anggota Kelompok)	(Nama Peserta Didik Anggota Kelompok)

Tabel 3.9 Lembar Penilaian Presentasi

<b>Hari, Tanggal</b> :				
<b>Nama</b> :				
<b>Kelas</b> :				
<b>Judul Presentasi</b> :				
<b>Kelompok</b> :				
No.	Elemen (1)	Sudah Ada (2)	Sudah Ada, tetapi Perlu Perbaikan (3)	Belum Ada (4)
1.	Pendahuluan			
2.	Bahan dan alat			
3.	Langkah-langkah kegiatan			
4.	Menurut saya, tujuan pembuatan poster/Infografik/video ini sudah jelas.			
5.	Menurut saya, segmen pembaca/pemirsa sasaran poster/Infografik/video ini sudah cukup jelas.			
6.	Menurut saya, kalimat-kalimat yang digunakan dalam poster/Infografik/video ini sudah cukup menarik bagi pembaca/pemirsa sasaran.			
7.	Apa yang paling saya suka pada poster/Infografik/video ini?			
8.	Hal penting apa yang perlu diperbaiki dalam poster/Infografik/video ini?			
9.	Kata-kata penyemangat:			

Hari, Tanggal: \_\_\_\_\_

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Nama Penulis: \_\_\_\_\_

Judul Buku: \_\_\_\_\_

Penerbit: \_\_\_\_\_

Tahun: \_\_\_\_\_

Teks deskriptif atau prosedur yang terdapat pada buku ini:

Menurut saya, ini adalah contoh penulisan yang baik/tidak baik \*) karena:

**Tabel Pemetaan Kemampuan Peserta Didik**

No	Nama Peserta Didik	Memahami Kosakata Baru	Mengamati Infografik	Mengakses Informasi dan Menilai Materi Bacaan	Menyimak Paparan Membuat Sorbet	Menulis Teks Prosedur
1	Alvis					
2	Alesha					
3	Marwah					
4						
5						
6						
dst						

**Keterangan :**

1: kurang    2: cukup    3: baik    4: sangat baik

## **B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **1. Pengayaan**

Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam

- a. memahami kosakata baru dengan berlatih menggunakannya dalam konteks kalimat yang berbeda secara tepat,
- b. mengenali teks infografik dengan kejelasan isi dan teks yang tersaji dalam bentuk

- infografik,
- c. mengakses informasi dan menilai materi bacaan dengan menghubungkan materi tersebut dengan pengalamannya secara reflektif,
  - d. menyimak informasi dan memahami instruksi dari teks lisan dengan menjawab pertanyaan pada bacaan "Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak" yang diperdengarkan kepadanya dengan tepat, dan
  - e. latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Peserta didik yang belum memenuhi tujuan pembelajaran perlu mendapatkan pendampingan khusus dalam kegiatan perancah pada kegiatan berikutnya.

## 2. Remedial

- Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Prakarya Indramayu  
NIP.

Wong Dewek  
NIP.

# REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Wong Dewek	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Elemen Mapel	: Membaca dan Menulis

### A. Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

### B. Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Prakarya Indramayu  
NIP.

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Wong Dewek  
NIP.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : Wong Dewek	Alokasi Waktu : 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan : UPTD Prakarya Indramayu	Tahun Penyusunan : 2023
Kelas / Semester : VII/Ganjil	Fase : E
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Elemen Mapel : Membaca dan Menulis

### Lampiran 1 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : VII / .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Hari/Tanggal : .....  
Nama siswa : .....  
Materi pembelajaran : .....  
.....  
.....

#### A. Penilaian Pembelajaran 1

### Lampiran 2 : Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

#### A. Mengidentifikasi Karakteristik Teks Prosedur

Teks prosedur adalah teks yang memberikan petunjuk, panduan, atau instruksi untuk melakukan sesuatu. Teks ini membantu kita untuk memahami dan mengerjakan sesuatu dengan tahapan-tahapan yang benar. Apa perbedaan antara teks prosedur dan tip? Tip merupakan saran-saran praktis tanpa urutan tertentu agar orang berhasil melakukan sesuatu.

Teks prosedur dapat disajikan dalam bentuk gambar atau grafis. Informasi yang tersaji dalam bentuk gambar disebut dengan Infografik. Kalian akan mendiskusikan dua contoh Infografik tentang pola makan sehat. Namun, hanya satu Infografik yang menyajikan teks prosedur. Gunakan definisi teks prosedur dan tip yang telah kalian pahami untuk menentukan mana infografik yang berisi teks prosedur? Mana yang merupakan tip?

Amatilah dua contoh Infografik "Tip Waktu Makan Ideal" dan "Lebih Baik Bawa Bekal" tersebut. Sekarang diskusikan dengan teman kalian dengan panduan pertanyaan berikut!

1. Mana Infografik yang berisi perintah dan ajakan?
2. Tuliskan kalimat yang menguatkan alasan pemilihanmu tersebut!
3. Jelaskan mengapa kalimat tersebut merupakan ciri teks prosedur!

Pada teks dan Infografik di atas kalian menemukan kata transisi, produk pengolahan susu, kudapan, boraks, serta formalin. Mungkin kalian mengenal kata-kata tersebut dalam bahasa daerah kalian atau istilah lain.

Berikut adalah makna kelima kata tersebut menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Transisi: Peralihan dari keadaan (tempat, tindakan, dan sebagainya) pada yang lain. Misalnya: Masa remaja adalah transisi dari masa kanak-kanak ke masa dewasa.

Produk olahan susu adalah makanan atau minuman yang diolah dari susu sapi. Contoh produk olahan susu adalah keju, es krim, dan yoghurt. Yoghurt dihasilkan dari fermentasi susu sapi. Pada proses fermentasi ini, bakteri baik, yaitu bakteri asam laktat, ditambahkan ke dalam susu dan dibiarkan selama beberapa hari hingga menjadi yoghurt.

Kudapan adalah makanan yang dimakan di luar waktu makan.

Boraks adalah bahan pembersih (antiseptik; zat pembantu melelehkan zat padat) yang berupa

hablur kristal berwarna kuning atau serbuk berwarna cokelat.

Formalin adalah larutan bening berbau menyengat, mengandung sedikit metanol untuk bahan pengawet dan pembunuh kuman.

## B. Mengidentifikasi Tujuan Ragam Teks Prosedur

Tips Tetap Rileks Saat di Kelas

1. Duduklah dengan posisi tegak di kursi. Pegang pinggiran kursi, kemudian angkatlah bahu. Tahan bahu selama 5--8 detik, lalu turunkan. Lakukan gerakan ini berulang-ulang.
2. Masih dalam posisi duduk, ambillah dua buah buku pelajaran atau buku tulis milik kalian. Angkatlah buku dengan kedua tangan menyatu di atas kepala, lalu rentangkan ke belakang. Gerakan ini sangat baik untuk menghilangkan lelah.
3. Berikutnya, berdirilah di samping bangku kalian. Rentangkan kedua tangan ke atas kepala, lalu miringkan tubuh ke kanan dan ke kiri selama 5--10 detik.
4. Terakhir, ambil kembali kedua buku kalian, pegang dengan masing-masing tangan. Kemudian, bungkukkan badan ke depan hingga tubuh kalian membentuk huruf L. Lemparkan kedua tangan jauh ke belakang selama 5--8 detik, lalu turunkan lagi.

Teks prosedur adalah teks yang memberikan petunjuk, panduan, atau instruksi agar seseorang dapat melakukan suatu pekerjaan secara tepat. Teks prosedur dapat berisi ajakan, perintah, atau larangan. Bacalah kembali teks "Tip Sehat dan Bugar pada Masa Remaja" dan "Tetap Rileks Saat di Kelas" di atas. Setelah itu, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Menurut kalian, mengapa setiap penulis membuat kedua teks tersebut?
2. Apakah tujuan penulisan kedua teks tersebut sama?
3. Tuliskan tujuan penulisan setiap teks dalam tabel di bawah ini!

## C. Mengenali Unsur Kebahasaan dalam Teks Prosedur

Pada teks prosedur, langkah-langkah panduan dapat dihubungkan dengan kata penghubung seperti kemudian, berikutnya, dan setelah ini. Terkadang penulis menggunakan kata-kata tersebut terlalu sering sehingga diperlukan pelesapan.

Pelesapan adalah penghilangan bagian tertentu yang sama dan sudah disebutkan pada kalimat sebelumnya. Umumnya, pelesapan ini terjadi pada kalimat majemuk rapatan, yaitu gabungan beberapa kalimat tunggal yang memiliki subjek atau predikat atau objek yang sama. Perhatikan beberapa contoh pelesapan dalam prosedur membuat puding di bawah ini.

- 1) Masukkan sebungkus agar-agar, jeli, dan susu cair sebanyak 500 ml, kemudian aduk (agar-agar, jeli, dan susu) sampai larut dalam air.
- 2) Masak (campuran agar-agar, jeli, dan susu) di atas api.
- 3) Tambahkan gula, kemudian aduk terus (campuran yang sedang dimasak ini) selama 30 menit.
- 4) Setelah mendidih, matikan api, kemudian aduk lagi selama 1 menit. Pudingmu sudah jadi!
- 5) Tuang puding dalam cetakan. Berikutnya, setelah (puding) agak dingin, simpan dalam lemari es.

Perhatikan bagian bercetak tebal yang tidak disebutkan atau dilesapkan dalam teks prosedur di atas. Agar lebih memahami tentang pelesapan, mari kita berlatih melalui Tabel Pelesapan. Perbaikilah kalimat yang belum dilesapkan dari kolom kiri ke kolom kanan!

Kalimat ajakan atau perintah ditandai dengan:

1. akhir kalimat dapat diakhiri dengan partikel lah atau kan;
2. kalimat perintah dapat berpola inversi yaitu kalimat diawali dengan predikat (P), lalu subjek (S), seperti:
  - a. Peganglah (P) + pinggiran kursi (S)!
  - b. Ambillah (P) + dua buku pelajaran (S)!
  - c. Perhatikan (P) + makanan kalian (S)!

Kata keterangan atau adverbial adalah kelas kata yang memberikan keterangan kepada kata lain seperti kata kerja (verba) dan kata sifat (adjektiva). Kata keterangan yang sering digunakan pada teks prosedur adalah kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan.

1. **Kata keterangan cara**
  - a. Cucilah buah sampai bersih.
  - b. Tumbuk semua bahan itu hingga hancur dan tercampur rata.
2. **Kata keterangan alat**
  - a. Hancurkan semua bahan dengan blender atau mesin penghancur.
  - b. Masukkan sorbet ke dalam wadah tertutup
3. **Kata keterangan tujuan**, biasanya menggunakan kata untuk, supaya, atau agar.
  - a. Masukkan ke dalam lemari pendingin agar beku.
  - b. Ingatlah untuk selalu melakukan peregangan agar tubuh kalian ringan, tidak kaku, dan lentur.

Teks prosedur juga lazim menggunakan kata keterangan jumlah untuk membuat langkah-langkah jelas dan mudah diikuti.

- a. Sisihkan buah cincang sebanyak satu mangkuk.
- b. Bekukan di mesin pendingin minimal selama satu jam.
- c. Ulangi cara yang sama dua kali.

#### D. Menyajikan Teks Prosedur Melalui Berbagai Media

Sekarang kalian mengetahui bahwa teks prosedur itu:

- a. bertujuan mengajak, memerintahkan, atau melarang pembaca melakukan sesuatu;
- b. memiliki unsur berupa kalimat ajakan, perintah, dan larangan;
- c. memiliki struktur pendahuluan, alat dan bahan, serta langkahlangkah melakukan kegiatan.

Untuk membuat teks prosedur lebih menarik, ubah rancangan kelompok kalian ke dalam format gambar atau Infografik sebagaimana kalian telah pelajari pada bab ini. Kalian juga dapat membuatnya dalam format video untuk diunggah ke media sosial. Diskusikan dalam kelompok, lalu pilihlah format sajian yang kalian sepakati, ya. Ikuti bimbingan guru terkait penjelasan lebih perinci tentang alat, bahan, dan materi pembuatan poster atau video tersebut.

### Lampiran 3 : Glosarium

Teks prosedur, infografik, poster, kalimat ajakan, kalimat larangan, adverbial, dan inversi.

### Lampiran 4 : Daftar Pustaka

- Rakhma Subarna, dkk. 2021. Buku Siswa dan Guru bahasa Indonesia kelas VII. Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- KBBI, PUEBI
- Internet (Google, Youtube)
- Sumber lain yang Relevan
- Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Prakarya Indramayu  
NIP.

Wong Dewek  
NIP.

