



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:	DepEdClub.com	Grade Level:	I
Teacher:	File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE	Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
Teaching Dates and Time:	JANUARY 31 – FEBRUARY 2, 2024 (WEEK 1)	Quarter:	3 RD QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN					
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	AP1PAA-IIIa-1 Nasasabiangmgabatayangimpormasyontungkolsasarilingpaaralan -Pangalannito at bakitipinanganangpaaralansataon gito	AP1PAA-IIIa-1 Nasasabiangmgabatayangimpormasyontungkolsasarilingpaaralan -Lokasyonngpaaralanat taonngpagkakatag	AP1PAA-IIIa-1 Nasasabiangmgabatayangimpormasyontungkolsasarilingpaaralan -Mgabahagi o lugarsapaaralan, pangalannggusali o silid	AP1PAA-IIIa-2 Nailalarawanpisikalnakapaligiranngsarilingpaaralan	(Performance Task)
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	Pahina 52-54	Pahina52-54	Pahina52-54	Pahina 54	TG p. 15
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	Pahina 1-3	Pahina 3,5	Pahina 3	Pahina 4	
B. Kagamitan	Larawan ngpaaralan	Larawanngpaaralan,talata o kwentotungkolsapaaralan, cartolina, krayola	Larawan	Power point or video presentation, Larawan,	

III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Laro: Pahulaan:Anoito? Bahagi ito ng tahanan kung saan niluluto ang pagkainng mag-anak. Bahagingtahanan kung saantayonaliligo. Ditotayonatutulog.	Anoangpangalanngiyongpaaralan?	Kailanitinatagangiyongpaaralan? Saanglugaritomatatagpuan?	Magbigyng halimbawangmgalugar o gusalinamakikitasapaaralan	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Anongmahahalagangimpormasyon angmasasabimosaiyongpaaralan?	Ipakitaangisangmapa. Anoangtawagnatinsabagaynaito? Anobaangmakikitasaisangmapa? Alamnyoba kung saanditosamapangitomatatagpuanangiyongpaaralan?	Magakaroonng“ Lakbay-Aral ”saloonngpaaralan. Ipanyalangmgabatasalahatngsilid-aralan at gusalisaloonngpaaralanhabangsinasabingguroangpangalanngbawatlugar o gusalipangmagingpamilyarsilasamgabahaginito.	Ipapanoodsamgabataang power point or video presentation nanagpapakitangibat-ibanglugar o gusalinamakikitasapaaralan.	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Anoangpangalanngiyongpaaralan? Mahalaga bang alamnatinpangalanngatingpaaralan?	Isulatsapisaraangpangalanngpaaralan at tumawagngbatangbabasadito. Anoangpangalanngiyongpaaralan? Mahalaganamalamannyorinanglokasyon o kinalalagyanngiyongpaaralan.	Ano-anonglugarangmakikitasaiyongpaaralan? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Anoangmasasabininyosaiyongnakitaa o napanoodtungkolsaiyongpaaralan? Paanoninyoitoilalarawan?	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	PagtalakayngTeksto: Ipakitaanglarawangpaaralan at basahinangmaiklingtalatao history tungkoldito. Itanong: Anoangpangalanngiyongpaaralan?	PagtalakayngTeksto: Pakingganangmaiklingtalatao history tungkolsapaaralan. Itanong: Anoangpangalanngiyongpaaralan? Anong barangay angnakasasakopdito? Saanglalawiganitokabilang? Kailanitinatagangiyongpaaralan?	Pag-usapanangpagliliboto “Lakabay-Aral” naginawa. Gamitangmgalarawan o mapangpaaralan, ipatukoyangmgabahaginito. Hal. MgasilidngBaitang I-VI, opisinaangPunongguro, Kantina,etc.	Pag-usapanangpisikalnaanyongpaaralantuladnglawaknito, bilangngsilid-aralan, mgagusali, bilangngpalapag at iba pa.	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Bakit kaya itoangnagingpangalanngatingpaaralan?	Saanmatatagpuanangiyongpaaralan?	Ilanglahatangbilangngmgasilid-aralansaiyongpaaralan? Saanpanigkapupunta kung inuutusangkanggurosaBaitang IV? Anoangpangalannggusali kung saanmatatagpuanangopisinangpunongguro?	Ano-anoangmaaariniyonggawinupangmapanatilingmalinis at maayosangiyongpaaralan?	
F. Paglinang sa kabihasan	IpagawasamgabataangGawain1 sa LM pahina 3.	Isulatsapisaraanglokasyonngpaaralan at	Laro: Bumunotngisanglarawansaloonngka	Ipagawaang Gawain 2 sa LM pahina 4 at TG pahina 54	

(Tungo sa Formative Assessment)	Sagutanangtanongnabilang 1-2, TG pahian 53-54	ipagayaitosamgabata.Bigyangpansin angtamangbaybay at paggamitngmalakingtitik.	hon at sabihin kung anongBaitangangsilid-aralannanabu not o kung anoangpangalannggusali at kung saanitolalapit.		
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Bakitmahalaganaalamnatinangpangalanngatingpaaralan?	Bakitmahalaganaalamnatinanglokasyonngatingpaaralan?	Mahalagabanaalamnatinangmgalugar o bahagingatingpaaralan?	Mahalagabanapangalagaannatinangpisikalnakapaligiranngatingpaaralan?	
H. Paglalahat ng aralin	Saanka nag-aaral? Isulatsapisaraangpangalanngpaaralan at ipagayaitosamgabatasasulatangpap el. Bigyangpansinangtamangbaybay at paggamitngmalakingtitik.	Tawagingisa-isaangmgabata at ipasabianglokasyonkanilangpaaralan at taonngpagkakatatagnito.	Mahalaganaalaminnatinangmgasilid-aralan at iba panglugarsaatingpaaralanupangma dalingmatukoy o mapuntahanangsilidnaatingnaistun guhin.	Paanoninyoilalarawanangpisikalnakapaligirannginyongpaaralan?	
I. Pagtataya ng aralin	Pasalita: Tawagingisa-isaangmgabata at ipasabiangkumpletongpangalanngkanilangpaaralan.	Ipagawaang Gawain 2 sa LM pahina 5, TG pahina 54	Ipaguhitsamgabataanglahatnglugar o gusalisamakikitasaloobngpaaralan. Bigyanngpagkakataonangbawatisan amagbahagitungkolsakanilangiginu hit.	Magbigaynglimangsalitanamaglalalarawannginyongpaaralan	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary

	activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw

	<p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation</p> <p>in</p> <p>doing their tasks</p>	<p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation</p> <p>in</p> <p>doing their tasks</p>	<p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation</p> <p>in</p> <p>doing their tasks</p>	<p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation</p> <p>in</p> <p>doing their tasks</p>	<p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation</p> <p>Cooperation in</p> <p>doing their tasks</p>
--	--	--	--	--	--