



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

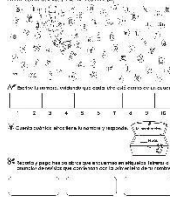
<https://materialeseducativos.mx/>



CAMPO O ÁREA		Lenguaje y comunicación
ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS
Oralidad	Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
Participación social	Análisis de medios de comunicación Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones.	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	En una hoja blanca el alumno dibujará una anécdota que les haya pasado en la cuarentena, posteriormente narrarán la historia de manera oral, apoyare con preguntas guía para que sigan una secuencia y orden en sus ideas (qué pasó primero, después y al final). Escucharlos atentamente	
DESARROLLO	Con ayuda de un familiar los alumnos elaborarán un listado de las actividades que realizaron en los días de contingencia, escribirlas en una hoja blanca. Mostraré un video acerca de una noticia relacionada con el COVID 19, de no contar con la oportunidad de proyectar el video, se pueden leer en periódicos. Comentarán lo que escuchó de la noticia e invitarlos a opinar de acuerdo a lo que conocen del tema. Solicitaré que dicten medidas que se pueden llevar a cabo para evitar contagiarse de coronavirus. Los alumnos elaborarán un cartel en el que informen a la comunidad acerca de las medidas sanitarias que ayudan a prevenir los contagios por coronavirus.	
CIERRE	Elegirán un espacio en los alrededores de su casa para pegar su cartel.	

PAUSA ACTIVA	Disposición: Librementemente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones. Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos. Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntare a los niños ¿cuáles leyendas conocen?, ¿dónde las han escuchado o quién se las contó? Elaboraran un listado de todas las leyendas que mencionen.
DESARROLLO	Narrare la leyenda de “La Llorona”, se sugiere no mostrar videos para que los niños imaginen los personajes y escenarios mientras escuchan la historia. Los alumnos Comentaran si la historia que escucharon se parece a la que ellos conocían, en qué se parece y en qué es diferente. Invitare a que intenten relacionar algunas ideas de la historia con experiencias propias o con algo que ellos no conocían. Entregare una hoja blanca, pediré que imaginen cómo era físicamente “La Llorona”, la dibujen. Invitare a que describan a otros personajes y lugares donde se desarrolla la historia. Invitare a que comenten otras leyendas que se sepan.
CIERRE	Entregare un pedazo de cartulina para que expresen gráficamente la leyenda.
PAUSA ACTIVA	Disposición: Librementemente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Marchar por toda la casa y van imitando los instrumentos que una persona adulta les va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación). Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.
SESIÓN 3	
INICIO	Los alumnos elegirán un cuento que tengan disponible en casa para leer a los niños en voz alta.
DESARROLLO	Pediré a los niños que en una hoja blanca dibujen la historia que escucharon.
CIERRE	Solicitaré que le cuenten el cuento a un familiar apoyándose de su dibujo.
PAUSA ACTIVA	Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc.

	VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 4	
INICIO	Mostrare varios dibujos de objetos que le son familiares a los niños, por ejemplo: plato, ventilador, cuchara, mesa, libro, silla, pelota, cuchillo, teléfono, entre otros. El familiar inicia el juego mencionando la siguiente frase: “Veo, veo con mi ojito” y posteriormente menciona las características del objeto sin decir su nombre, por ejemplo: “Veo, veo con mi ojito un objeto que sirve para cortar la fruta”. Los niños tienen que buscar entre los objetos aquel que cumpla con las características mencionadas. Si el niño adivina pasará, ahora le tocará el turno de describir un objeto para que su familiar intente adivinar.
DESARROLLO	Posteriormente mostrare algunos dibujos de objetos o frutas que den respuesta a algunas adivinanzas que la maestra les mencionará. Ejemplo de adivinanzas: “Blanca por dentro, verde por fuera, si quieres saber, espera”. (La pera) “Una viejita con un solo diente, hace correr a toda la gente”. (La campana) “Tengo agujas y no sé coser, tengo números y no sé leer”. (El reloj) “Si amarran me voy y si me sueltan me quedo”. (Los huaraches) “Chiquito como un ratón, cuida la casa como un león”. (El candado) “Oro parece y plata no es, abre la cajita y verás lo que es”. (El plátano) “Tengo patas bien derechas, pero no me puedo mover, llevo a cuestas la comida y no la puedo comer”. (La mesa) “Soy más alta que un gigante, pero no puedo bailar, estoy en todas las fábricas y no paro de fumar”. (La chimenea) Identificarán en las adivinanzas las palabras que riman, por ejemplo “fuera-espera”, “diente-gente”, “coser-leer”, “ratón-león”, entre otras.
CIERRE	Invitare a rimar nombres de personas con nombres de animales, objetos o frutas, por ejemplo: Juan con pan, Renato con zapato, Rosa con mariposa, Dante con elefante. Escribirán en el pizarrón las rimas que inventen.
PAUSA ACTIVA	Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El padre de familia o adulto enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).
SESIÓN 5	
INICIO	Presentare una antología de rimas cortas para leer con los niños, apoyarse con pictogramas para facilitar la lectura. Analizarán cada una de las rimas para ver cuáles palabras terminan igual. Aprenderse las que más les hayan gustado.
DESARROLLO	Recitarán a sus familiares algunas de las rimas de la actividad anterior, incluso se pueden agregar otras que se conozcan.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)

	
PAUSA ACTIVA	Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la casa. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Pliegos de papel bond, cartulinas, noticias sobre COVID 19, marcadores, crayolas, colores, hojas blancas, cuentos de la Biblioteca del Aula.	Dibujo de una anécdota y su descripción. Listado de actividades que se llevaron a cabo durante la contingencia sanitaria. Carteles acerca de las medidas sanitarias que ayudan a prevenir los contagios por coronavirus. Listado de leyendas. Dibujo que describa al personaje de la Llorona. Leyenda expresada gráficamente. Dibujo que simbolice la historia de un cuento escuchado. Observaciones escritas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

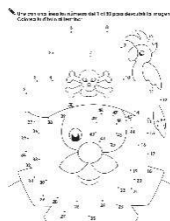
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

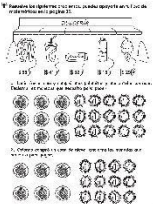
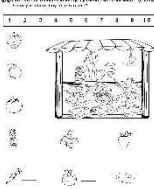
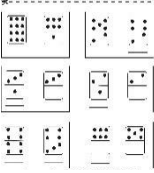
MATEMÁTICAS



<https://materialeseducativos.mx/>

CAMPO O ÁREA	Número, Álgebra y Variación Número
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Saldrán al patio de su casa o en un lugar amplio para jugar al "avión". Dibujaran el juego en el piso para jugarlo. Puntualizar las reglas e instrucciones del juego. Solicitar que cada vez que brinquen sobre un número lo mencionen en voz alta. Al finalizar la actividad comentaran cómo se sintieron, si conocían el juego o no, qué se les dificultó. Los estudiantes Cantaran la canción de "Un elefante se columpiaba".
DESARROLLO	La gallina turuleca. Pedir una bandeja de huevos (cartón) y 10 tapas de refresco, también pueden ser bolitas de unicel que simulen ser los huevos. Indicar a los niños que deberán ir cantando y siguiendo la canción mientras van colocando los huevos (tapas o bolitas) en la bandeja. https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M
CIERRE	Proporcionar un cordón de aproximadamente 30 centímetros y un dado. En el centro de la mesa colocar un tazón con cereal tipo "froot loops". Indicar a los niños que deberán lanzar su dado y dependiendo de la cantidad de puntos que indique, deberán tomar del tazón el número de aritos de cereal e introducirlos en su cordón para ir formando un collar. Invitar a los niños a que después de cada lanzamiento cuenten cuántos aritos llevan. Una vez que se hayan terminado el cereal contenido en el tazón, cuestionar a los niños ¿cuántos aros ganaste? Disfrutar del cereal ganado.
SESIÓN 2	
INICIO	Entregar a los niños folletos de publicidad donde se aprecie el costo de algunos productos: frutas, juguetes, pan, ropa, electrodomésticos, dulces, alimentos, etc. Permitir que los exploren y conversen entre ellos sobre lo que observan en dichas propagandas. Cuestionar ¿Qué productos son los que se venden? ¿Dónde se pueden comprar? ¿Qué se necesita para comprar algo? Escuchar las aportaciones de los niños: ¿Para qué sirven las monedas? ¿Qué cosas has comprado utilizando monedas? ¿Qué te gustaría comprar? ¿Cuáles billetes y monedas conoces? ¿Cómo se puede saber el valor de cada moneda y billete? etc.

DESARROLLO	Entregare una caja con suficientes monedas de diferente denominación (1, 2, 5 y 10 pesos). Pediré que las exploren y manipulen. Posteriormente solicitaré que busquen 4 monedas diferentes. Cuestionare ¿por qué dicen que son diferentes?, ¿tienen diferente valor?, ¿cuál vale más y cuál vale menos?, etc. Mostrare algunos productos (paquete de galletas, chicles, un jugo, una paleta, etc.) y realizar algunos cuestionamientos como el siguiente: esta paleta cuesta 4 pesos, ¿con cuáles monedas se puede comprar? Propiciar que los niños compartan todas las formas posibles de pagar los 4 pesos (4 monedas de 1 peso, 2 monedas de 2 pesos, 1 moneda de 2 pesos y 2 monedas de 1 peso). Resolverán una actividad gráfica donde los niños identifiquen el costo de cada producto y coloreen las monedas que necesitan para comprarlo.
CIERRE	En familia jugaran al cajero. Un integrante tomará el rol de “cajero” y recibirá una caja con suficientes monedas de 1 peso. Se recomienda que las monedas sean de plástico o elaboradas en cartón duro. Por turnos, cada jugador lanzará un dado y dependiendo de la cantidad de puntos solicitarán al cajero el dinero correspondiente. Se sugiere incorporar monedas de 2 y 5 pesos, con la finalidad de que los estudiantes realicen equivalencias.
SESIÓN 3	
INICIO	En familia jugaran a la perinola. Reunirán a los jugadores en una mesa y entregarán a cada uno 12 monedas de 1 peso (monedas de plástico o cartón). Explicarles las reglas del juego. Por turnos cada jugador lanza la perinola y deberá llevar a cabo la acción que le salga: pon 1, pon 2, toma 1, toma 2, todos ponen o toma todo. Una variante en este juego es entregar los 12 pesos en dos denominaciones (1 y 2 pesos). Al final del juego cada jugador cuenta la cantidad de dinero que tiene.
DESARROLLO	Con 6 monedas de 1 peso, 3 monedas de 2 pesos y 1 moneda de 5 pesos. Lanzar un dado y contar la cantidad de puntos que le salió para posteriormente utilizando sus monedas represente dicha cantidad. Por ejemplo, si al lanzar el dado cae un 6, los niños podrán representarlo con seis monedas de 1 peso, con tres monedas de 2 pesos, con una moneda de 5 pesos y una moneda de 1 peso, entre otras equivalencias. Observar si logran establecer equivalencias.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntare acerca de lo que conocen de las figuras geométricas, permitiré que los niños manifiesten sus conocimientos. A continuación, ofreceré un objeto que tenga forma de figura geométrica, invitarlos a que lo manipulen y describan (puede ser una lata, esfera, caja de medicamento, etc.) Brindare más objetos con formas distintas para analizarlos. Para esta actividad, mostrare y colocare en el piso 6 figuras geométricas del tamaño de media cartulina (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo), así mismo colocar sobre una mesa varias tarjetas con dibujos de objetos que tengan forma de figura geométrica. Colocar las tarjetas encima de la figura que corresponda. Ejemplos: Círculo: pelota, rueda, moneda, cinta, anillo. Cuadrado: dado, mesa, pañuelo, caja, galleta. Triángulo: cono, escuadra, gorro de fiesta, rebanada de pizza. Rectángulo: cama, puerta, televisión, maleta. Óvalo: huevo, espejo, sandía, paleta.

	Rombo: cometa, aretes, trompo.
DESARROLLO	Adivinaran las figuras. Entregare seis figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo). El padre/madre mencionara algunas adivinanzas y los niños con ayuda de sus figuras intentarán descubrir de cuál se trata, por ejemplo: “Adivina quién soy, tengo dos lados cortos y dos lados largos”, “Adivina quién soy, sólo tengo tres lados”, etc. Entregare una actividad impresa donde los niños coloreen las figuras del color indicado. Por ejemplo: círculo-rojo, cuadrado-amarillo, triángulo-azul.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
SESIÓN 5	
INICIO	Los alumnos Jugaran a ponerle la cola al burro. Con fieltro elaboraran la imagen de un burro sin cola y pegarlo en una pared. Elaboraran una cola colocando velcro para que se adhiriera al fieltro. Posicionare a un niño a una distancia aproximada de 4 o 5 metros, con un pañuelo cubrirle los ojos y entregarle la cola para que intente pegársela al burro. Ayudarle con pistas tales como: a la izquierda, a la derecha, arriba, abajo, adelante, etc. Colocare al niño un listón rojo en su mano derecha en forma de pulsera, con la finalidad de que le sirva de guía para ubicar su lado derecho. La reina pide. Solicitar a los niños se pongan de pie para seguir las indicaciones de la reina, dar algunas órdenes que deben de seguir, por ejemplo: “La reina pide que se coloquen debajo de su mesa”, “La reina pide que se ubiquen a la izquierda de la mesa”, “La reina pide que coloquen su libreta sobre la mesa”, etc.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS Bandejas para huevos, tapas de refresco o bolitas de unicel, cordones de 30 centímetros, dados, tazón con cereal tipo “froot loops”, folletos de publicidad, monedas de diferentes denominaciones, envolturas de productos, perinola.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Ejercicios resueltos (material de apoyo). Observaciones escritas.	

Nota: Todos los materiales se entregaran y pedirán con anticipación.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural Cuidado de la salud		Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermarse. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Con la finalidad de recuperar los aprendizajes esperados, se invita a los niños a recordar y socializar cada una de las actividades realizadas en los días anteriores. Platicare acerca de las medidas preventivas para evitar la propagación del virus. Conformar el kit protector contra el virus. Colocare en una caja o botiquín todos aquellos productos necesarios para la protección contra el virus: gel antibacterial, jabón, alcohol, toallitas de papel, cubrebocas, entre otros. Platicare sobre cómo se usan y en qué momento utilizarlos. Colocare el kit protector al alcance de todos.	
DESARROLLO	Resaltare la información sobre las medidas de higiene que se deben tener para no contagiarse, no sólo del coronavirus, sino también de otros virus que provocan enfermedades respiratorias como la influenza. Comentare la importancia de la práctica de hábitos de higiene y enlistar algunos de ellos, por ejemplo: bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, cortarse las uñas con cuidado o con ayuda de un adulto, esperar que seque el cabello después de bañarse, peinarse, revisarlo para que no existan animalitos en la cabeza, cortar el cabello, entre otros.	
CIERRE	Los alumnos Reflexionaran sobre la importancia de los hábitos de higiene, invitar a los niños a practicarlos.	
SESIÓN 2		
INICIO	Comentare ¿Cómo cuidas tu cuerpo? ¿Qué se debe hacer antes de comer? ¿Qué se debe hacer después de ir al baño? ¿Cuándo debes lavarte los dientes? ¿Para qué sirve hacer ejercicio? ¿Por qué nos enfermamos? ¿Cuáles son los alimentos que si nutren?	
DESARROLLO	Conversare acerca de la importancia de una buena alimentación. Indagar acerca de lo que es para ellos alimentarse sanamente. Solicitar que mencionen alimentos nutritivos y no nutritivos que acostumbran comer. Apoyaran los registros con dibujos o pegando imágenes. En una actividad gráfica seleccionaran y colorearan los alimentos nutritivos y tachar los que no son nutritivos. Después socializar sus resultados y pedir que argumenten sus elecciones. Ver cuadernillo de ejercicios. Trabajare con el plato del buen comer, analizarlo y señalaran cuáles de esos alimentos consumen y cuáles no y por qué. Ofrecere un plato de cartón marcado con las divisiones y en los que ellos tendrán que dibujar o pegar imágenes de los alimentos que van en cada grupo alimenticio.	

CIERRE	Los alumnos Socializaran cómo quedó conformado su plato del buen comer.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
caja con insumos necesarios para conformar el kit de protección contra el coronavirus, plato de cartón dividido en tres partes y dibujos de alimentos para el plato del buen comer. Nota: Todos los materiales necesario se pedirán con anticipación en el caso de las copias o material concreto se entregara previamente.		Ejercicios resueltos. Observaciones escritas. Listado de hábitos de higiene. Listado de alimentos nutritivos y no nutritivos. Plato del buen comer ilustrado con dibujos o recortes.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



<https://materialeseducativos.mx/>

ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS
Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo, y expresa lo que siente.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Preguntare acerca de lo que conocen de los sentimientos y emociones. Preguntare ¿cuáles emociones conocen?, ¿con qué parte del cuerpo creen que se sientan las emociones?, ¿cuándo nos emocionamos?, entre otras. Con las respuestas que proporcionen, elaboraran un esquema, apoyarse con imágenes y registros propios.	
DESARROLLO	Solicitaré a los niños que se dibujen, reconociéndose físicamente y cómo se perciben emocionalmente, por ejemplo, si son enojones, alegres, miedosos, inseguros o tímidos. Después de que hayan terminado su dibujo se les invita a compartir lo que registraron comentando lo siguiente: ¿Cómo reaccionan ante diferentes situaciones de miedo, enojo, tristeza, alegría e inseguridad? ¿Cómo se sienten todo el tiempo? ¿Qué les molesta? ¿Qué les agrada? ¿Qué les da miedo? ¿Qué los pone tristes? ¿Qué sienten cuando no pueden hacer algo?	
CIERRE	El dado de las emociones. En un dado grande pegar en cada lado una carita que represente una emoción, se sugiere trabajar las siguientes: alegría, tristeza, enojo, miedo, seguridad y vergüenza. Lanzar el dado y dependiendo de la carita que les salga deberán contar os alguna situación que les genere dicha emoción.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas blancas, dado grande, caritas que representen emociones.		Registro de las aportaciones de los niños, dibujos, observaciones.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.