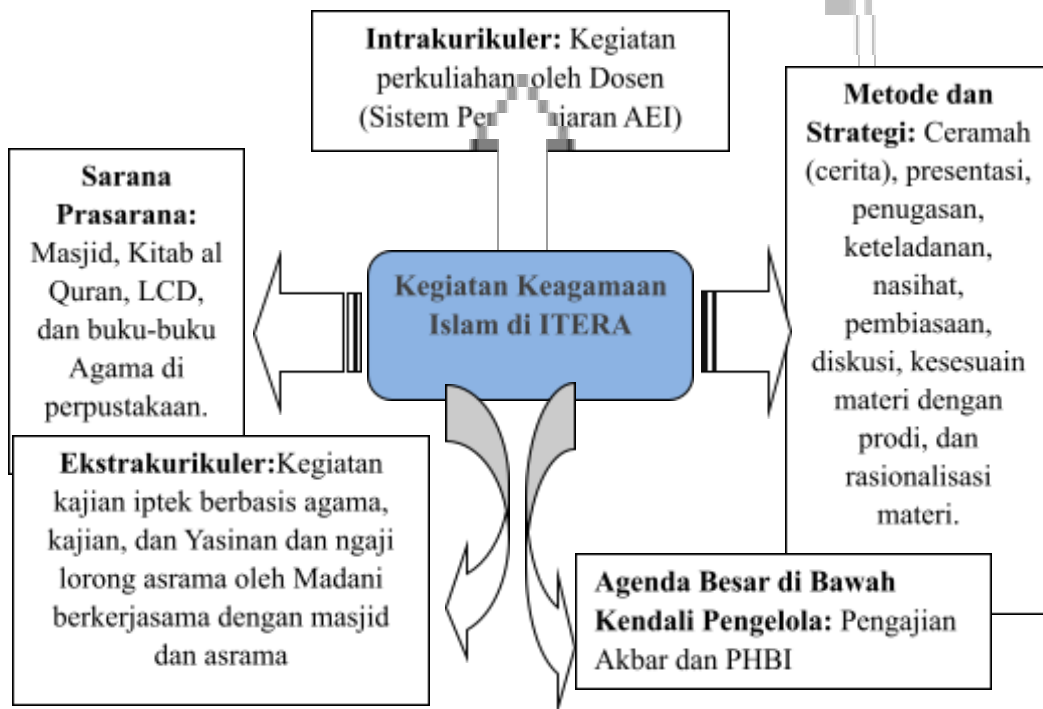


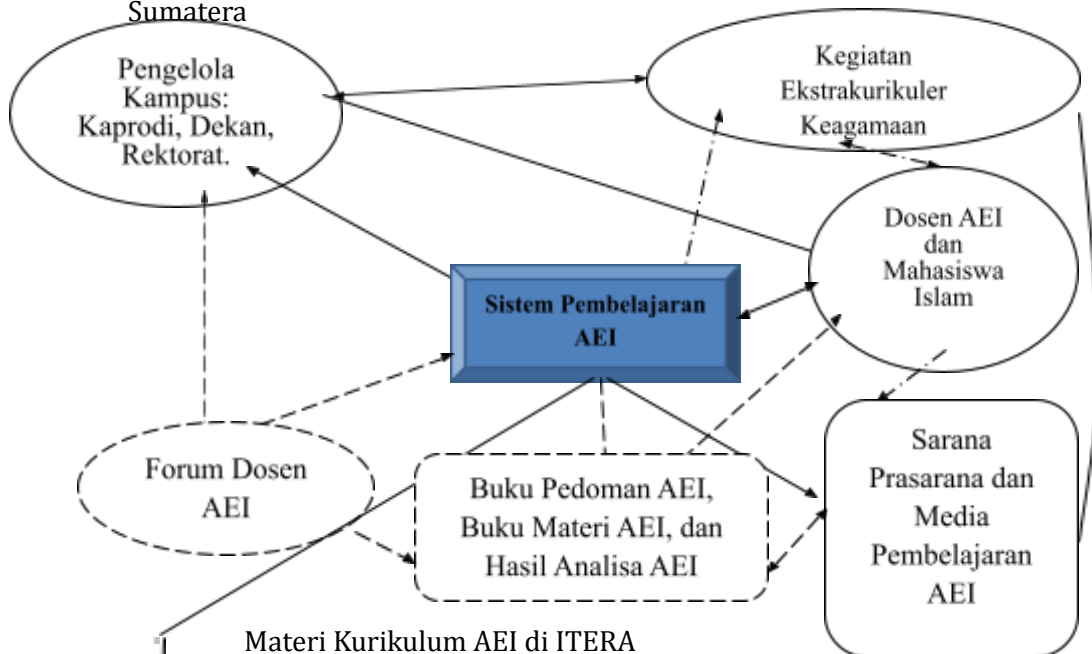
## I. Analisis Pembelajaran

### A. Pemetaan Kegiatan Keagamaan Islam di Institut Teknologi Sumatera



Gambar 1: Pelaksanaan Kegiatan Keagamaan Islam di Institut Teknologi Sumatera

### B. Pola Interaksi Sistem Pembelajaran Agama dan Etika Islam di Institut Teknologi Sumatera



Materi Kurikulum AEI di ITERA

Kompetensi Mahasiswa yang diharapkan setelah mengikuti MK AEI di ITERA

Strategi Pembelajaran AEI di ITERA

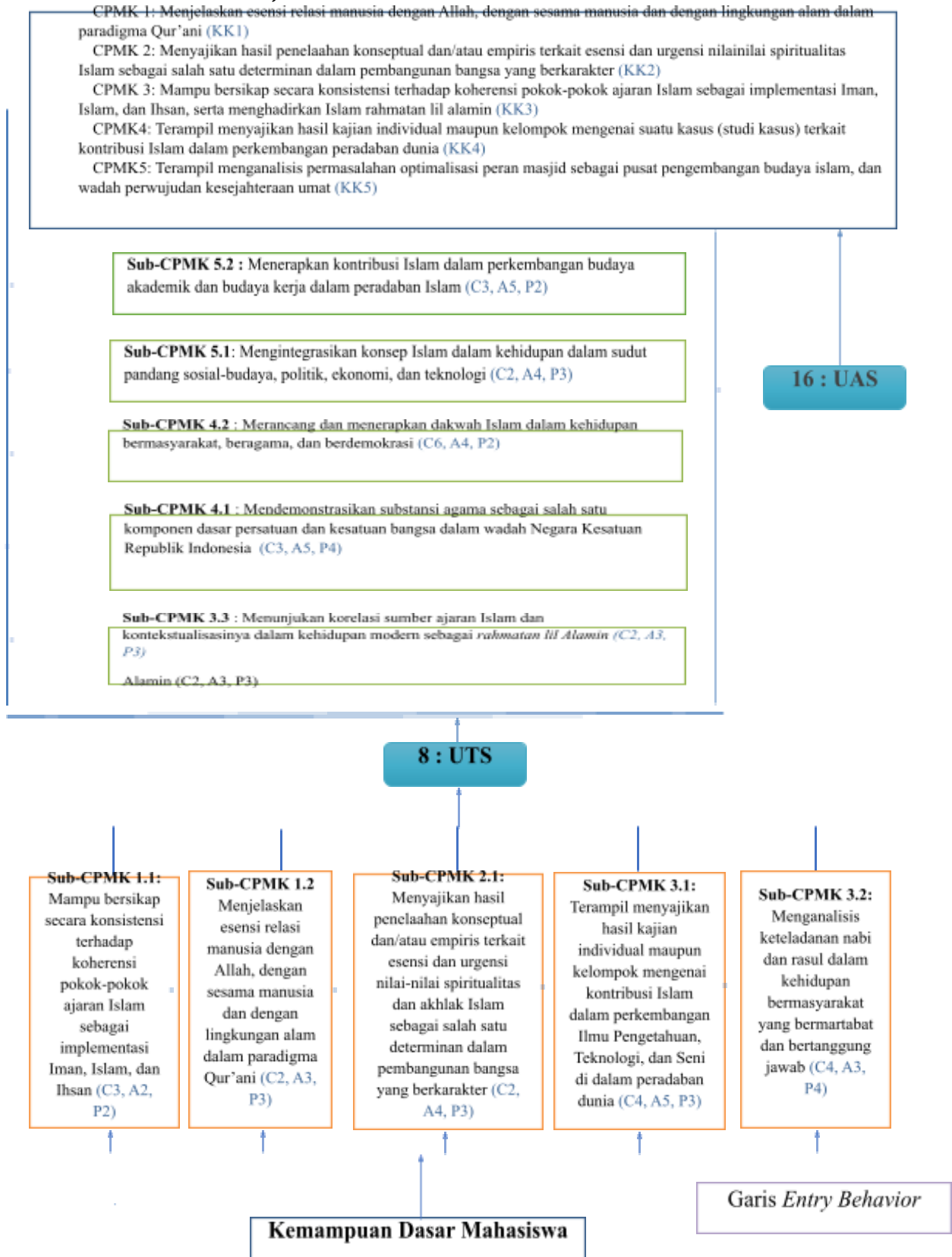
Evaluasi Pembelajaran AEI di ITERA

Keterangan Garis:


- (satu arah anak panah) : Terjadinya interaksi komando (penggunaan)
- (dua arah anak panah) : Terjadinya interaksi kerjasama (penguatan)
  - : Sudah Terlaksana
  - : Belum Terlaksana
  - : Terlaksana belum Optimal

**Gambar 2: Pola Interaksi Sistem Pembelajaran AEI dengan komponen lain di ITERA**

### C. Analisis Pembelajaran di Kelas



## II. Rancangan Pembelajaran Semester (RPS)

	<b>INSTITUT TEKNOLOGI SUMATERA</b> <b>JURUSAN SAINS</b> <b>PROGRAM STUDI BIOLOGI</b>			
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Agama Islam	KU001x	2 (2-0)	1	20 Januari 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Penanggung Jawab Mata Kuliah</b>		<b>Ka PRODI</b>
Umum dan Akademik Institut Teknologi Sumatera (ITERA)	Nurul Adhha, S.S.I., M.A.	Nurul Adhha, S.S.I., M.A. (Biologi) Muhamad Kumaidi, S.Pd.I., M.H.I. (PWK) M. Luqmanul Hakim Habibie, M.Pd.I (Kimia) Dr. Tukiran (SLL) Muhammad Saddam Ali, S.P., M.Si. (ARL)		Dr. Erma Suryanti, M.Si. (Biologi) Dr. Eng. Ir. IB Ilham Malik, ST., MT. (PWK) Dr. I Putu Mahendra, S.Si. (Kimia) Dr. Meezan Ardhanu Asagabaldan, S.Pi., M.Si. (SLL) Muhammad Saddam Ali, S.P., M.Si. (ARL)
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1)		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2)		
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8)		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sesuai dengan ajaran Islam (KU1)		

KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan ajaran Islam (KU5)
KU11	Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (sustainability) dalam mengembangkan pengetahuan Islam (KU11)
<b>CP-MK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
CPMK 1	Menjelaskan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani (KK1)
CPMK 2	Menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (KK2)
CPMK 3	Mampu bersikap secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan, serta menghadirkan Islam <i>rahmatan lil alamin</i> (KK3)
CPMK 4	Terampil menyajikan hasil kajian individual maupun kelompok mengenai suatu kasus (studi kasus) terkait kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia (KK4)
CPMK 5	Terampil menganalisis permasalahan optimalisasi peran masjid sebagai pusat pengembangan budaya islam, dan wadah perwujudan kesejahteraan umat (KK5)
<b>Sub-CPMK (Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar)</b>	
Sub-CPMK 1.1	Mampu bersikap secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan (C3, A2, P2)
Sub-CPMK 1.2	Menjelaskan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani (C2, A3, P3)
Sub-CPMK 2.1	Menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas dan akhlak Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (C2, A4, P3)
Sub-CPMK 3.1	Terampil menyajikan hasil kajian individual maupun kelompok mengenai kontribusi Islam dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni di dalam peradaban dunia (C4, A5, P3)
Sub-CPMK 3.2	Menganalisis keteladanan nabi dan rasul dalam kehidupan bermasyarakat yang bermartabat dan bertanggung jawab (C4, A3, P4)
Sub-CPMK 3.3	Menunjukkan korelasi sumber ajaran Islam dan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai <i>rahmatan lil Alamin</i> (C2, A3, P3)
Sub-CPMK 4.1	Mendemonstrasikan substansi agama sebagai salah satu komponen dasar persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (C3, A5, P4)

	Sub-CPMK 4.2	Merancang dan menerapkan dakwah Islam dalam kehidupan bermasyarakat, beragama, dan berdemokrasi (C6, A4, P2)
	Sub-CPMK 5.1	Mengintegrasikan konsep Islam dalam kehidupan dalam sudut pandang sosial-budaya, politik, ekonomi, dan teknologi (C2, A4, P3)
	Sub-CPMK 5.2	Menerapkan kontribusi Islam dalam perkembangan budaya akademik dan budaya kerja dalam peradaban Islam (C3, A5, P2)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar tentang dasar-dasar Akidah dan ketuhanan, Agama Islam, Al-Qur'an, Rasul, Akhlak Islam dan dakwah berdasarkan Alquran dan <i>as-Sunnah al-maqbulah</i> dengan menggunakan ilustrasi yang kontekstual ilmiah agar dapat diformalisasikan dalam kehidupan dan lingkungannya.	
<b>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuhan Yang Maha Esa dan Ketuhanan</li> <li>2. Agama dan Akhlak dalam Kehidupan</li> <li>3. Hakikat, Martabat, dan Tanggung Jawab Manusia</li> <li>4. Ilmu pengetahuan dan Teknologi dan Seni dalam Islam</li> <li>5. Membangun Paradigma Qur'ani</li> <li>6. Meneladani Sosok Nabi dan Rasul Teladan</li> <li>7. Budaya Akademik dan Budaya Kerja dalam Islam</li> <li>8. Dakwah <i>Rahmatan lil 'alamin</i></li> <li>9. Agama dan Politik</li> <li>10. Umat Beragama dan Demokrasi</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi</i>, Jakarta, Dirjen Belmawa, 2016.</li> <li>2. Saeed, A. <i>Interpreting the Qur'an: Towards a contemporary approach</i>, (London, England: Routledge, 2005).</li> <li>3. Rosenthal, Franz, <i>Knowledge triumphant: The concept of knowledge in medieval Islam</i>, (Vol. 2). (Leiden, The Netherlands: Brill, 2007).</li> <li>4. Shomad, Abdul, <i>Hukum Islam: Penormaan Prinsip Syariah Dalam Hukum Indonesia</i> (Ken cana Prenada Media Group 2010),</li> <li>5. Iberani, Jamal Syarif dkk, <i>Mengenal Islam</i>, Jakarta: eL-Kahfi, 2003.</li> <li>6. Yusuf al-Qaradawi, <i>Al-Sunna masdaran li al-ma'rifa wa al-hadara</i>, (Cairo: Dar al-Shuruq, 1997).</li> <li>7. M. Quraish Sihab, <i>Wawasan al-Qur'an; Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat</i>, (Bandung: Mizan, 1996), h. 3.</li> <li>8. Ali Nurdin, dkk, <i>Pendidikan Agama Islam</i>, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2021.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	Daring: E-Learning ITERA, Zoom, Youtube, Kahoot, dan lain-lain, Luring: Proyektor, Ms. Office, Papan Tulis, dan Alat Tulis, dan lain-lain	

<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Nurul Adhha, S.S.I., M.A.
<b>Matakuliah Prasyarat (Jika ada)</b>	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)		(8)	(9)
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyampaian Kontrak Perkuliahan</li> <li><b>Sub-CPMK 1.1:</b> Mahasiswa mampu bersikap secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan (C3, A2, P2),</li> </ul>	<p><b>Tuhan Yang Maha Esa dan Ketuhanan</b></p> <p>a. Filsafat Ketuhanan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemikiran Manusia tentang Tuhan</li> <li>Pengertian Tuhan dalam Ajaran Islam</li> </ol> <p>b. Keimanan dan Ketakwaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat Keimanan</li> <li>Bimplikasi Keimanan</li> <li>Pembinaan Iman</li> <li>Ketakwaan</li> </ol> <p>c. Kesadaran untuk Taat kepada Hukum Tuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Macam-macam Hukum Syariat</li> <li>Prinsip-Prinsip Hukum Islam</li> <li>Penerapan Hukum Islam di dalam Kehidupan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah, diskusi, responsi, dan belajar mandiri</li> <li><b>Metode:</b> <i>Problem-Based Learning, Brainstorming, Reconnecting, Inquiring Mind, Want To Know</i></li> <li><b>Media:</b> Daring/Luring</li> </ul>	<p>TM: 1x(2x50')</p> <p>TT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p>	Mahasiswa mengenali filsafat ketuhanan, hakikat keimanan, ketakwaan, dan menunjukkan kesadaran untuk Taat kepada Hukum Tuhan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan keluasaan penguasaan konsep</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Tidak Terstruktur (Kuis)</li> <li>Tugas Terstruktur Lisan (Individu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mematuhi Kontrak Belajar yang telah disepakati</li> <li>Mahasiswa mampu menggunakan RPS dan kontrak belajar sebagai panduan dalam perkuliahan</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, esensi, dan urgensi</li> </ul>	10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber belajar:</b> Buku Teksual, Video, PPT</li> </ul>				<p>MKU Agama dan Etika Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan pemikiran Manusia tentang Tuhan dan hakikat Tuhan dan Ajaran Islam</li> <li>• Ketepatan dan penguasaan definisi keimanan dan ketakwaan</li> <li>• Penguasaan menunjukkan kesadaran untuk taat kepada Hukum Tuhan</li> </ul>	
II	<p><b>Sub CPMK 2.1:</b> Mahasiswa menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas dan akhlak Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang</p>	<p><b>Agama dan Akhlak dalam Kehidupan</b></p> <p>a. Agama sebagai Sumber Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hakikat dan Klasifikasi Agama</li> <li>2) Hakikat dan Tujuan Moral, Susila, Budi Pekerti, Akhlak, dan Etika</li> <li>3) Hubungan antara Agama, Moral, Susila, Budi Pekerti, Akhlak, dan Etika</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah, diskusi, responsi, dan belajar mandiri</li> <li>• <b>Metode:</b> <i>Problem-Base d Learning</i></li> <li>• <b>Media:</b> Daring/Luring</li> </ul>	<p>TM: 1x(2x50')</p> <p>TT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p>	<p>Mahasiswa membuktikan kebenaran Iman dalam Beragama, dan memberi argumentasi atas kebenaran Agama yang dianut</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan keluasaan penguasaan konsep</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Tidak Terstruktur (Kuis)</li> <li>• Tugas Terstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan dalam membuktikan kebenaran Agama Islam</li> <li>• Ketepatan dan penguasaan argumentasi atas Kebenaran Agama yang dianut</li> </ul>	5

	berkarakter (C2, A4, P3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber belajar:</b> Buku Teksual, Video, PPT</li> </ul>			Lisan (Individu)		
III	<p><b>Sub CPMK 2.1:</b> Mahasiswa menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas dan akhlak Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (C2, A4, P3)</p>	<p><b>Agama dan Akhlak dalam Kehidupan</b></p> <p>b. Akhlak Mulia dalam Kehidupan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Akhlak Mulia dan Akhlak Tercela</li> <li>2) Akhlak Mulia di dalam Kehidupan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah, diskusi, responsi, dan belajar mandiri</li> <li>• <b>Metode:</b> <i>Problem-Base d Learning</i></li> <li>• <b>Media:</b> Daring/Luring</li> <li>• <b>Sumber belajar:</b> Buku Teksual, Video, PPT</li> </ul>	<p>TM: 1x(2x50')</p> <p>TT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p>	Mahasiswa menjelaskan agama sebagai sumber moral dan memvalidasi hubungan antaraagama, moral, susila, budi pekerti, akhlak, dan etika	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan keluasaan penguasaan konsep</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Tidak Terstruktur (Kuis)</li> <li>• Tugas Terstruktur Lisan (Individu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan menjelaskan Hakikat dan Tujuan Moral, Susila, Budi Pekerti, Akhlak, dan Etika</li> <li>• Ketepatan dan penguasaan relasi hubungan antaraagama, moral, susila, budi pekerti, akhlak, dan etika</li> </ul>	5
IV	<p><b>Sub-CPMK 1.2:</b> Menjelaskan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam</p>	<p><b>Hakikat, Martabat, dan Tanggung Jawab Manusia</b></p> <p>a. Haikat Manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hakikat Manusia di dalam Al-Qur'an</li> <li>2) Hakikat manusia di dalam hadis</li> </ol> <p>b. Martabat Manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Manusia Makhluk Berakal</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah, diskusi, responsi, dan belajar mandiri</li> <li>• <b>Metode:</b> <i>Problem-Base d Learning</i></li> </ul>	<p>TM: 1x(2x50')</p> <p>TT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p>	Mahasiswa menjelaskan Manusia sebagai makhluk berakal yang bertanggung jawab mengembangkan ilmu pengetahuan dan menganalisis hak serta kewajiban	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan keluasaan penguasaan konsep</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Tidak Terstruktur (Kuis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan Hakikat Manusia di dalam Al-Qur'an dan Hadis</li> <li>• Ketepatan dan penguasaan status dan peran manusia</li> </ul>	5

	paradigma Qur'ani (C2, A3, P3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Perkembangan Ilmu Pengetahuan</li> <li>3) Hak dan Kewajiban Manusia</li> <li>4) Manusia sebagai Khalifah</li> </ul> <p>c. Tanggung Jawab Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Istilah-istilah Manusia di dalam Al-Qur'an</li> <li>2) Status dan Peran Manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Media:</b> Daring/Luring</li> <li>• <b>Sumber belajar:</b> Buku Teksual, Video, PPT</li> </ul>		manusia sebagai khalifah di bumi berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Terstruktur Lisan (Individu)</li> </ul>	<p>dalam mengembangkan ilmu pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan hak serta kewajiban manusia sebagai khalifah di bumi berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis</li> </ul>	
V	<b>Sub-CPMK 3.1:</b> Mahasiswa terampil menyajikan hasil kajian individual maupun kelompok mengenai kontribusi Islam dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di dalam peradaban dunia (C4, A5, P3)	<p><b>Islam dan Ilmu Pengetahuan</b></p> <p>a. Kesatuan Iman, Iptek, dan Amal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Hakikat Iman dan Amal</li> <li>2) Kewajiban Beramal dengan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni</li> </ul> <p>b. Perkembangan Iptek dan Seni dalam Peradaban Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Perkembangan Iptek dan Seni dalam Peradaban Islam dalam sudut Pandang Sosial, Ekonomi, dan Pendidikan</li> <li>2) Faktor-faktor yang mendorong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah, diskusi, responsi, dan belajar mandiri</li> <li>• <b>Metode:</b> <i>Discovery Inquiry Learning</i></li> <li>• <b>Media:</b> Daring/Luring</li> <li>• <b>Sumber belajar:</b> Buku</li> </ul>	<p>TM: 1x(2x50')</p> <p>TT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p>	Mahasiswa mengklasifikasikan Kontribusi Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni yang dilakukan oleh Ilmuan Muslim, mendiskusikan faktor-faktor yang mendorong perkembangan IPTEK, teknologi, dan seni dalam peradaban Islam	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan konsep</li> <li>• Rubrik deskriptif untuk presentasi</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Tidak Terstruktur (Kuis)</li> <li>• Tugas Terstruktur Lisan (Individu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan mengklasifikasikan Kontribusi Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni yang dilakukan oleh Ilmuan Muslim,</li> <li>• Ketepatan dan penguasaan faktor-faktor yang mendorong dan yang menyebabkan kemunduran perkembangan IPTEK,</li> </ul>	5









		Perkembangan IPTEK dan Seni dalam Peradaban Islam	Tekstual, Video, PPT				teknologi, dan seni dalam peradaban Islam	
VI	<b>Sub-CPMK 3.1:</b> Mahasiswa terampil menyajikan hasil kajian individual maupun kelompok mengenai kontribusi Islam dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di dalam peradaban dunia (C4, A5, P3)	<b>Islam dan Ilmu Pengetahuan</b> c. Strategi Perkembangan Iptek dan Seni dalam Peradaban Islam 1) Bentuk-bentuk Tanggung Jawab Ilmuan 2) Faktor-faktor yang menyebabkan kemunduran Perkembangan IPTEK dan Seni dalam Peradaban Islam 3) Strategi pendorong perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni bagi Negara-negara Muslim dengan Pendekatan Revolusi Industri 4.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah, diskusi, responsi, dan belajar mandiri</li> <li>• <b>Metode:</b> <i>Discovery Inquiry Learning</i></li> <li>• <b>Media:</b> Daring/Luring</li> <li>• <b>Sumber belajar:</b> Buku Tekstual, Video, PPT</li> </ul>	TM: 1x(2x50')  TT: 1x(2x60')  BM: 1x(2x60')	Mahasiswa menyusun argumentasi mengkritik faktor-faktor yang menyebabkan kemunduran perkembangan IPTEK, teknologi, dan seni, merencanakan dan mempresentasikan strategi untuk mendorong perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni bagi Negara-negara Muslim dengan Pendekatan Revolusi Industri 4.0	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan konsep</li> <li>• Rubrik deskriptif untuk presentasi</li> </ul> <b>Bentuk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Tidak Terstruktur (Kuis)</li> <li>• Tugas Terstruktur Lisan (Individu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan faktor-faktor yang menyebabkan kemunduran perkembangan IPTEK, teknologi, dan seni dalam peradaban Islam</li> <li>• Ketepatan dan penguasaan rancangan strategi untuk mendorong perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni bagi Negara-negara Muslim dengan Pendekatan Revolusi Industri 4.0</li> </ul>	10
VII	<b>Sub-CPMK 1.2:</b> Menjelaskan esensi relasi manusia	<b>Membangun Pardigma Qur'ani</b> a. Ta'rif dan Mukjizat Al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah, diskusi, responsi, dan</li> </ul>	TM: 1x(2x50')  TT:	Mahasiswa membangun argumen tentang paradigma qurani	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan Ta'rif dan</li> </ul>	5

	dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani (C2, A3, P3)	<p>b. Karakteristik Paradigma Qurani dan Kehidupan Modern</p> <p>c. Membangun Argumen tentang Paradigma Qurani untuk Menghadapi Kehidupan Modern</p> <p>d. Esensi dan Urgensi Paradigma Qurani dalam Menghadapi Kehidupan Modern</p>	<p>belajar mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> <i>Problem-Based Learning</i></li> <li>• <b>Media:</b> Daring/Luring</li> <li>• <b>Sumber belajar:</b> Buku Tekstual, Video, PPT</li> </ul>	1x(2x60') BM: 1x(2x60')	untuk menghadapi kehidupan modern dan menjelaskan esensi dan urgensi paradigma qurani dalam menghadapi kehidupan modern	<p>penguasaan konsep</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Tidak Terstruktur (Kuis)</li> <li>• Tugas Terstruktur Lisan (Individu)</li> </ul>	<p>Mukjizat Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan karakteristik, argument, dan urgensi paradigma qurani dan kehidupan modern</li> </ul>		
VIII	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>								
IX	<p><b>Sub-CPMK 3.2:</b> Menganalisis keteladanan nabi dan rasul dalam kehidupan bermasyarakat yang bermartabat dan bertanggung jawab (C4, A3, P4)</p>	<p><b>Meneladani Sosok Nabi dan Rasul Teladan</b></p> <p>a. Hakikat, Kedudukan, dan Tugas Nabi dan Rasul</p> <p>b. Kebutuhan serta Kewajiban Manusia terhadap Nabi dan Rasul</p> <p>c. Bukti Kenabian dan Kerasulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah, diskusi, responsi, dan belajar mandiri</li> <li>• <b>Metode:</b> <i>Problem-Based Learning</i></li> <li>• <b>Media:</b> Daring/Luring</li> <li>• <b>Sumber belajar:</b> Buku Tekstual, Video, PPT</li> </ul>	<p>TM: 1x(2x50')</p> <p>TT: 1x(2x60')</p> <p>BM: 1x(2x60')</p>	Menalisis hakikat, kedudukan, dan tugas nabi dan rasul, mengemukakan argumentasi bukti kenabian dan kerasulan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan konsep</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Terstruktur (Kuis)</li> <li>• Tugas Terstruktur Lisan (Individu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan hakikat, kedudukan, dan tugas nabi dan rasul</li> <li>• Ketepatan pemahaman kebutuhan serta kewajiban manusia terhadap nabi dan rasul</li> <li>• Ketepatan dan penguasaan argumentasi</li> </ul>	5	
<p><b>Keterangan :</b></p> <p>TM = Tatap Muka : 2 x 50'</p>									

TT = Tugas Terstruktur : 2 x 60'  
BM = Belajar Mandiri : 2 x 60'

**Catatan:**

1. Capaian pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi diri sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
2. CPL yang dibedakan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5. Bahan Kajian materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
6. Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar) : kuliah responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan atau bentuk pembelajaran lainnya. Metode Pembelajaran contoh: *Problem-Based Learning (PBL)*, *Case Based Learning*, *Discovery Inquiry Learning*, dan lain-lain.
7. Estimasi waktu yang dibutuhkan dalam SKS kuliah dan pembagiannya masing masing (Tatap Muka, Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri, Praktikum)
8. Pengalaman belajar merupakan output yang diperoleh mahasiswa setelah mempelajari perkuliahan dalam pertemuan tersebut
9. Kriteria dan bentuk penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap capaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.