

თემატური გეგმა 2019 -2020 სასწ.წ

სკოლა-სსიპ მე-11 საჯარო

კლასი- მე-6

საგანი-ჩვენი საქართველო

მასწავლებელი-მანანა მაისაია

შესასწავლი თემა	შესავალი
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო,რვეული,რუკა,წყაროებზე მუშაობა, დიაგრამების შექმნა.
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	მოსწავლეებმა გააანალიზონ ისტორიის როგორც საგნის დანიშნულება და მნიშვნელობა. გააცნობიერონ ისტორიული გერმინი-ძვ.წელთაღრიცხვა,ახ. წელთაღრიცხვა, საუკუნეში რამდენი წელია,ათასწლეულში რამდენი წელია(საუკუნეა) და პრაქტიკული მეცადინეობის დროს შეძლოს დროის სკალაზე თარიღების განთავსება თანმიმდევრობით. გააანალიზოს ისტორიის შესწავლის დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობა (არქეოლოგია,კარტოგრაფია,ეთნოლოგია)
საკვანძო კითხვები	თქვენი აზრით რა არის ისტორია? რაში გვვხმარება ისტორიის ცოდნა? რაში გვვხმარება კალენდარი?რამდენი წელია ერთ საუკუნეში? რამდენი საუკუნეა ერთ ათასწლეულში? რას შეისწავლის ეთნოლოგია? კარტოგრაფია?არქეოლოგია? რაში გვვხმარება თითოეული მათგანი.
მკვიდრი წარმოდგენები	მოსწავლეები გააანალიზებენ ისტორიის როგორც საგნის დანიშნულებას და მნიშვნელობას.გააცნობიერებს ისტორიულ გერმინებს-ძვ.წელთაღრიცხვა,ახ. წელთაღრიცხვა, საუკუნე , პრაქტიკული მეცადინეობის დროს შეძლებს დროის სკალაზე თარიღების განთავსებას თანმიმდევრობით. გააანალიზებს ისტორიის შემსწავლელი დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობას (არქეოლოგია,კარტოგრაფია,ეთნოლოგია).
შეფასების კრიტერიუმები	მშეძლონ გაიაზრონ ძვ. და ახ. წელთაღრიცხვა.მოსწავლეებმა შეძლონ გააანალიზონ ისტორიის როგორც საგნის დანიშნულება
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	განმავითარებული შეფასება, ურთიერთშეფასება.
კომპლექსური დავალებები	საშინაო დავალების მიცემა.

შესასწავლი თემა	კახეთი
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რვეული, სურათები, რუკა
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	საზ.მეც.დაწყ.(II).3. საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა; საზ.მეც.დაწყ.(II).4. რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა; II).6. ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა გრადიციული და ამჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება ;
საკვანძო კითხვები	სად მდებარეობს კახეთი? დასახელებით კახეთის მეზობელი კუთხეები.ქვეყნები,მეურნეობის რა დარგებია განვითარებული კახეთში ?რაგომ? თქვენთვის რომელი გრადიციიაა ცნობილი?რომელი ისტორიული ძეგლები იცით?რომელი ცნობილი ადამიანები იყვნენ ამ კუთხიდან და სხვა. ?იცვლებოდა თუ არა კახეთის სამრეწველო საუკუნეების განმავლობაში და რატომ? რა მნიშვნელობა ქონდა კახეთს როგორც პოლიტიკურ ერთეულს, ქვეყნის ეკონომიკასა და პოლიტიკის განვითარებაში?.
მკვიდრი წარმოდგენები	მოსწავლეებმა უნდა გაეცნობიერონ კახეთის მდებარეობა,მისი როგორც ერთ-ერთი პოლიტიკური ერთეულის მნიშვნელობა,მეზობელი მხარეები.მოსახლეობაში გავრცელებული მეურნეობის დარგები,გრადიციები,იქ არსებული ისტორიული ძეგლები,ციხესიმაგრეები. ქართული ვაზი, როგორც სავაჭრო ბარათი ევროპაში
შეფასების კრიტერიუმები	განმავითარებული . დაკვირვება.თვითშეფასება პრეზენტაცია. კითხვებზე პასუხი.
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	მოსწავლეებმა გაიაზრონ კახეთის გეოგრაფიული მდებარეობა.იმსჯელონ კახეთის ეკონომიკურ სოციალურ ფაქტორებზე., შეძლონ გაიაზრონ კახეთის სამღვრების ცვალებადობის მიზეზები.
კომპლექსური დავალებები	საშინაო დავალების მიცემა. პრეზენტაცია, პროექტი
შესასწავლი თემა	აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთი
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა,სურათები.
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	აზ.მეც.დაწყ.(II).3. საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა; საზ.მეც.დაწყ.(II).4. რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა;

	II).6. ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა გრადიციული და ამჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება ;
საკვანძო კითხვები	რუკის გამოყენებით აჩვენეთ სად მდებარეობს აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთი რუკის გამოყენებით დაასახელეთ მთიანი მხრის მოსაზღვრე მხარეები.რა ღარგებია განვითარებული?რაგომ?რომელ გრადიციას იცნობთ?რომელი ისტორიული ძეგლები იცით,რომელი ცნობილი ადამიანები არიან ამ კუთხეებიდან და სხვა.
მკვიდრი წარმოდგენები	მოსწავლეები რუკის გამოყენებით გაეცნობიან მთიანეთის მდებარეობას,მის მეზობელ მხარეებს. დაასახელებენ მოსახლეობაში გაერცელებულ მეურნეობის ღარგებს,გრადიციებს,იქ არსებულ ისტორიულ ძეგლებს, ისაუბრებენ მათ ისტორიულ მნიშვნელობაზე,არწერენ დასახლების ტიპებს.შენობა-ნაგებობებს.იმსჯელებენ .რა მიზნით იგებოდა კოშკები?
შეფასების კრიტერიუმები	.განმავითარებელი . დაკვირვება.გაკვეთილში ჩართულობა
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	.მოსწავლეებმა გაიაზრონ აღ საქართველოს რთული გეოგრაფიული მდებარეობა. .იმსჯელონ მათ ეკონომიკურ სოციალურ ფაქტორებზე.
კომპლექსური დავალებები	კვლევის ჩატარება.პრეზენტაცია.სქემის შევსება.
შესასწავლი თემა	სამცხე-ჯავახეთი
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, ფოტო სურათები, რუკა
სასწავლო შედეგი რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	აბ.მეც.დაწყ.(II).3. საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა; საბ.მეც.დაწყ.(II).4. რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დატანილი ინფორმაციის წაკითხვა; II).6. ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა გრადიციული და ამჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება ;
საკვანძო კითხვები	გეოგრაფიულად სად მდებარეობს სამცხე-ჯავახეთი? რომელი კუთხეები ესაზღვრება მას?რა წარმოადგენს სამცხე ჯავახეთის კულტურულ მემკვიდრეობას?დავასახელოთ ისინი?რა მნიშვნელოვანი ფაქტორი განასხვავებს სამცხე ჯავახეთი საქ-ოს სხვა დანარჩენი კუთხეებსგან?არის თუ არა გურიზმში განვითარებული?
მკვიდრი წარმოდგენები	მოსწავლეებმა გააცნობიერებინონ, რომ სამცხე ჯავახეთის ეთნოგრაფიული, ბუნებრივი, ეთნიკური,

	რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნება ჩვენი ქვეყნის სიმდიდრეა.გაიაზროს სამცხე-ჯავახეთის როგორც ერთ-ერთი პოლიტიკური ერთეულის მნიშვნელობა ქვეყნის მრავალმხრივ განვითარებაში,
შეფასების კრიტერიუმები	გაკვეთილში ჩათულობა. წყაროს ანალიზი განმავითარებელი. დაკვირვება. ..
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	მოსწავლეებმა გაიაზრონ სამცხე-ჯავახეთის გეოგრაფიული მდებარეობა.იმსჯელონ მათ ეკონომიკურ კულტურულ-სოციალურ ფაქტორებზე .
კომპლექსური დავალებები	პრეზენტაცია,კვლევა,
შესასწავლი თემა	გურია
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო,რუკა სურათები
სასწავლო შედეგი რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	მ.მეც.დაწყ.(II).3. საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა; საზ.მეც.დაწყ.(II).4. რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დაგანილი ინფორმაციის წაკითხვა; II).6. ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა გრადიციული და ამჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება ;
საკენძო კითხვები	სად მდებარეობს გურია? როგორია მისი რელიეფი?ჰავა?დაასახელეთ კუთხეები რომელიც ესაზღვრება მას.მეურნეობის რა დარგებია გავრცელებული? რა კულტურული მემკვიდრეობა გააჩნია მას?იცნობთ თუ არა გურულ ფოლკლორს?არის თუ არა გურიზმი განვითარებული?
მკვიდრი წარმოდგენები	მოსწავლეები გაეცნონ გურიის მდებარეობას. რუკის დამარებით შეისწავლონ მისი რელიეფი, საკურორტო ზონები, ისაუბრონ მის ფოლკლორსა და გრადიციებზე, იმსჯელონ თუ რა მნიშვნელობა აქვს ამა თუ იმ კუთხის კუჭურის ცოდნას ქვეყნის განვითარებაში
შეფასების კრიტერიუმები	განმავითარებელი. უთიერთშეფასება. დაკვირვება. გაკვეთილში ჩართულობა
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	.მოსწავლეებმა გაიაზრონ სამცხე-ჯავახეთის გეოგრაფიული მდებარეობა. იმსჯელონ სამცხე-ჯავახეთის სოციალურ-ეკონომიკურ ფაქტორებზე. .შეძლონ რუკასთან მუშაობა
კომპლექსური დავალებები	პრეზენტაცია, საშინაო დავალების მიცემა

შესასწავლი თემა	რაჭა-ლეჩხუმი
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, ფოტო სურათები, რუკა
სასწავლო შედეგი რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	ბ.მეც.დაწყ.(II).3. საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა; სამ.მეც.დაწყ.(II).4. რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დაგანილი ინფორმაციის წაკითხვა; II).6. ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა გრადიციული და ამჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება ;
საკვენძო კითხვები	სად მდებარეობს რაჭა-ლეჩხუმი?დავახასიათოთ მისი ბუნებრივი პირობები.რომელი კუთხეები ემეზობლება მას?მიწათმოქმედების რა ღებებია გავრცელებული რაჭა -ლეჩხუმში?რა კულტურული მნიშვნელობის ძეგლები გვხვდება მთიან რაჭაში?როგორია რაჭველების ფოლკლ;ორი და გრადიციები?
მკვიდრი წარმოდგენები	მოსწავლეები გაეცნონ და გაიაზრონ რაჭა-ლეჩხუმის როგორც ერთ-ერთი პოლიტიკურ ეკონომიკური მნიშვნელობის ერთეულს ქვეყანაში.გაეცნონ მის კუ;ლტურას,გრადიციებს.მოსწავლეებმა მოინახულონ საქ-ოს ეთნოგრაფიული მუზეუმი, რის საფუძველზეც ვიზუალურად გაეცნობიან სა-ოს კუთხეებს, კულტურას,გრადიციას,თავად წარმოიდგენენ თუ როგორი იყო ისტორიულ წარსულში ჩვენი ქვეყანა და როგორია ახლა.
შეფასების კრიტერიუმები	ანმავეითარებელი, დაკვირვება. გაკვეთილში ჩართულობა,
შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	განმავეითარებელი,განმსამზრვრელი გაკვეთილში ჩართულობა, ოსწავლეებმა შეძლონ გაიაზრონ რაჭა-ლეჩხუმის გეოგრაფიული მდებარეობა. იმსჯელონ მის სოციალურ-ეკონომიკურ ფაქტორებზე. .შეძლონ რუკასთან მუშაო
კომპლექსური დავალებები	კვლევა,პრეზენტაცია

შესასწავლი თემა	აფხაზეთი
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა,სურათები.
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	ამ.მეც.დაწყ.(II).3. საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა;

	საზ.მეც.დაწყ.(II).4. რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დაგანილი ინფორმაციის წაკითხვა; II).6. ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა გრადიციული და ამჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება ;
საკვანძო კითხვები	რუკის გამოყენებით აჩვენეთ სად მდებარეობს აფხაზეთი? რუკის გამოყენებით დაასახელეთ მხრის მოსაზღვრე მხარეები.რა ღარგებია განვითარებული?რაგომ?რომელ გრადიციას იცნობთ?რომელი ისტორიული ძეგლები იცით,რომელი ცნობილი ადამიანები არიან ამ კუთხეებიდან და სხვა?დაუკავშირეთ აფხაზეთი თანამედროვეობას.
მკვიდრი წარმოდგენები	მოსწავლეები რუკის გამოყენებით გაეცნობიან აფხაზეთის მდებარეობას,მის მეზობელ მხარეებს. დაასახელებენ მოსახლეობაში გავრცელებულ მეურნეობის ღარგებს,გრადიციებს,იქ არსებულ ისტორიულ ძეგლებს, ისაუბრებენ მათ ისტორიულ მნიშვნელობაზე,არწერენ დასახლების ტიპებს.შენობა-ნაგებობებს.იმსჯელებენ .რამ განაპირობა აფხაზეთის ჩამოცილება ერგთან საქართველოს
შეფასების კრიტერიუმები	.განმავითარებელი . დაკვირვება.გაკვეთილში ჩართულობა

შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	ოსწავლეებმა შეძლონ გაიაზრონ აფხაზეთის გეოგრაფიული მდებარეობა. იმსჯელონ მის სოციალურ-ეკონომიკურ ფაქტორებზე. .შეძლონ რუკასთან მუშაო,
კომპლექსური დავალებები	კვლევა,პრეზენტაცია

შესასწავლი თემა	თბილისი საქართველოს დედაქალაქი
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა,სურათები.
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	აზ.მეც.დაწყ.(II).3. საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა; საზ.მეც.დაწყ.(II).4. რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დაგანილი ინფორმაციის წაკითხვა; II).6. ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა გრადიციული და ამჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება ;

საკვანძო კითხვები	რუკის გამოყენებით აჩვენეთ სად მდებარეობს თბილისი? რა იცით თბილისის შესახებ? როგორია მისი გეოგრაფიული მდებარეობა?
მკვიდრი წარმოდგენები	მოსწავლეები რუკის გამოყენებით გაეცნობიან თბილისის მდებარეობას,მის მეზობელ მხარეებს. დაასახელებენ თბილისში გავრცელებულ დარგებს,ტრადიციებს,იქ არსებულ ისტორიულ ძეგლებს, ისაუბრებენ მათ ისტორიულ მნიშვნელობაზე,არწერენ დასახლების ტიპებს.შენობა-ნაგებობებს.იმსჯელებენ
შეფასების კრიტერიუმები	.განმავითარებელი . დაკვირვება.გაკვეთილში ჩართულობა

შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	ოსწავლეებმა შეძლონ გაიაზრონ თბილისის გეოგრაფიული მდებარეობა. იმსჯელონ მის სოციალურ-ეკონომიკურ ფაქტორებზე. .შეძლონ რუკასთან მუშაო,
კომპლექსური დავალებები	კვლევა,პრეზენტაცია

შესასწავლი თემა	სახელმწიფო- ჩვენი საქართველო
შესასწავლი მასალა	სახელმძღვანელო, რუკა,სურათები.
სასწავლო შედეგი, რომელსაც გვინდა რომ მივაღწიოთ	აზ.მეც.დაწყ.(II).3. საქართველოს მხარეების ბუნებრივი და სოციალურ-კულტურული მახასიათებლების შესწავლა; საზ.მეც.დაწყ.(II).4. რუკის ლეგენდაში მოცემული პირობითი ნიშნების საშუალებით რუკაზე დაგანილი ინფორმაციის წაკითხვა; II).6. ქვეყნის განვითარებისთვის ვაჭრობის, სხვა ტრადიციული და ამჟამინდელი პროფესიებისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გააზრება ;
საკვანძო კითხვები	რუკის გამოყენებით აჩვენეთ სად მდებარეობს საქართველო? რა იცით საქარტველოს შესახებშესახებ? როგორია მისი გეოგრაფიული მდებარეობა?ვინ ემეზობლება მას?ვინ არის მისი საზღვაო მეზობელი?რა ვიცით მისი წარსულის შესახებ?იმსჯელეთ საქართველოს როგორც ერთიანი სახელმწიფოს შესახებ
მკვიდრი წარმოდგენები	მოსწავლეები რუკის გამოყენებით გაეცნობიან საქარტველოს მდებარეობას,მის მეზობელ ქვეყნებს. საზღვაო სახმელეთო მეზობლებს.მის ბუნებრივ პირობებს,. დაასახელებენ საქ-ოში გავრცელებულ დარგებს,ტრადიციებს,იქ არსებულ ისტორიულ ძეგლებს, ისაუბრებენ მათ ისტორიულ მნიშვნელობაზე,არწერენ დასახლების ტიპებს.შენობა-ნაგებობებს.იმსჯელებენ მის წარსულზე.

შეფასების კრიტერიუმები	.განმავითარებელი . დაკვირვება.გაკვეთილში ჩართულობა
---------------------------	--

შეფასების კრიტერიუმის მიღწევის ინდიკატორი	ოსწავლეებმა შეძლონ გაიაზრონ საქართველოს გეოგრაფიული მდებარეობა. იმსჯელონ მის სოციალურ-ეკონომიკურ პოლიტიკურ ფაქტორებზე. .შეძლონ რუკასთან მუშაო,
კომპლექსური დავალებები	კვლევა,პრეზენტაცია