

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Satuan Pendidikan : SMP www.ilmuguru.org
 Mata Pelajaran : Prakarya (Rekayasa)
 Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu :
 Tahun Pelajaran : 20.../20...

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami perkembangan, peralatan, dan media pengantar teknologi informasi dan komunikasi	- Memahami perkembangan teknologi informasi dan komunikasi - Mengidentifikasi peralatan teknologi informasi dan komunikasi - Mengidentifikasi media pengantar teknologi informasi dan komunikasi - Menganalisis sistem teknologi informasi dan komunikasi	- Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi - Peralatan teknologi informasi dan komunikasi - Media pengantar teknologi informasi dan komunikasi - Analisa sistem teknologi informasi dan komunikasi	- Mengamati dengan cara membaca, menyimak, dan melihat dari kajian literatur/media/ tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, peralatan, media untuk memperoleh informasi - Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi - Melakukan eksperimen terhadap produk teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti. - Merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, peralatan, media dengan jujur dan teliti. - Mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, proses, dan	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio
	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.1 Memanipulasi sistem teknologi informasi dan komunikasi	- Melakukan eksperimen terhadap produk teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: input, proses, dan output secara jujur dan teliti. - Merumuskan informasi tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, peralatan, media dengan jujur dan teliti. - Menyajikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (input, proses, dan output) tentang produk teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi, dan			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar		<i>output</i>) tentang produk teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar	
	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2 Memahami penerapan jenis, karakteristik, dan istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi	● Mengidentifikasi berbagai jenis, karakteristik, dan fungsi teknologi informasi dan komunikasi ● Menyebutkan istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi ● Memahami komputer sebagai alat teknologi informasi dan komunikasi ● Memahami prosedur pembuatan produk teknologi informasi dan komunikasi	● Jenis, karakteristik, dan fungsi teknologi informasi dan komunikasi ● Istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi ● Komputer sebagai alat teknologi informasi dan komunikasi	● Mengamati jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi, dan komputer sebagai alat untuk memperoleh informasi ● Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi ● Melakukan eksperimen terhadap peralatan teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti. ● Merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah, dan komputer sebagai alat dengan jujur dan teliti. ● Mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, proses, dan <i>output</i>) tentang peralatan teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.2 Membuat produk teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan bahan-bahan yang tersedia di sekitarnya	● Melakukan eksperimen terhadap peralatan teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: input, proses, dan output secara jujur dan teliti. ● Merumuskan informasi tentang jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah, dan komputer sebagai alat dengan jujur dan teliti. ● Menyajikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (input, proses, dan output) tentang peralatan teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi, dan	● Pembuatan produk teknologi informasi dan komunikasi		

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar		terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar	
	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.3 Memahami sumber dan permasalahan air serta perkembangan peralatan penjernihan air	● Mengidentifikasi sumber air di sekitar mereka ● Memahami berbagai permasalahan kebutuhan akan air bersih ● Mengidentifikasi berbagai peralatan penjernihan air ● Memahami perkembangan peralatan penjernihan air ● Memahami berbagai jenis dan karakteristik teknologi penjernihan air ● Menganalisa sistem penjernihan air	● Sumber air ● Permasalahan kebutuhan air bersih ● Peralatan penjernihan air ● Perkembangan peralatan penjernihan air ● Jenis dan karakteristik teknologi penjernihan air ● Analisa sistem penjernihan air	● Mengamati sumber air, permasalahan kebutuhan air bersih, peralatan penjernihan air, perkembangan peralatan penjernihan air, jenis dan karakteristik teknologi penjernihan air untuk memperoleh informasi ● Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi ● Melakukan eksperimen terhadap peralatan penjernihan air buatan berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti ● Menyimpulkan dan membuat laporan hasil eksperimen dengan jujur dan teliti. ● Mempresentasikan laporan hasil eksperimen secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.3 Memanipulasi sistem penjernihan air	● Melakukan eksperimen terhadap peralatan penjernihan air buatan berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: input, proses, dan output secara jujur dan teliti ● Menyajikan laporan hasil eksperimen secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar			
	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik	3.4 Memahami penerapan sistem penyaringan air alami dan buatan	● Menganalisis sistem penyaringan air alami dan buatan ● Menganalisis sistem konstruksi pada alat penjernihan air ● Memahami proses pembuatan alat penjernihan air	● Sistem penyaringan air alami dan buatan ● Sistem konstruksi	● Mengamati sistem penyaringan air alami dan buatan, sistem konstruksi pada alat penjernihan air untuk memperoleh informasi	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.			pada alat penjernihan air • Pembuatan alat penjernihan air	• Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi • Membuat alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti • Membuat kesimpulan dan laporan hasil pembuatan alat penjernihan air alami dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti • Mempresentasikan hasil pembuatan alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur	• Portofolio
	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.4 Membuat alat penjernihan air dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitar	• Membuat alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti • Membuat kesimpulan dan laporan hasil pembuatan alat penjernihan air alami dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti • Mempresentasikan hasil pembuatan alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

<https://iguru31.blogspot.com>
NIP.

Lebak, 20...

Guru Mata Pelajaran

<http://www.ilmuguru.org>
NIP.