

Планиране на учебен час

**Евгения Ставрева - старши учител в начален етап,
класен ръководител на 1 б клас**

**Адриана Алексиева - старши учител ФВС и учител АЕ - НЕ
в 50. ОУ "Васил Левски"**

Тема на урока: "Вече сме грамотни - зная много, мога повече";
интегриран урок.

Възрастова група/клас: Учениците са 8 годишни / 1 б клас

Учебен предмет: Интегриран урок с включени теми от математика,
български език, английски език и физическо възпитание и спорт

Използвани традиционни методи: В началото на урока ще бъде представено устно изложение от страна на учителя. Упражненията по различните предмети ще бъдат както самостоятелни упражнения, така и отборни задачи, а самата визуализация на учебно съдържание ще бъде под формата на игра със състезателен характер. Дискусията е оставена за крайно обсъждане на постигнатите резултати.

Иновативни методи: Урокът е проектно-базирано обучение, в което децата участват както самостоятелно, така и чрез работа в екип. С тези експериментални практически дейности целим да покажем широкия диапазон на прилагани иновативни методи за представяне на учебното съдържание по нестандартен начин.

Междупредметни връзки: Прилагането на междупредметните връзки изисква учителят да съобразява преди всичко възможностите на учениците – особено, когато говорим за учениците от началния етап, т.е. възрастта между 7 и 10 години. От една страна, междупредметната интеграция на физическата култура с *точните науки*, каквато е математиката, може да се търси при осмисляне и изграждане на представи и понятия за количествени

и пространствени отношения – геометрични форми (фигури), редно значение на числата, мерни единици, измерване на разстояние (дължина, височина, време), престрояване в редици и колони и т.н.

От друга страна правилното четене, произнасяне и изписване на думи, словосъчетания и изречения на два или повече езици е предпоставка за превръщане на междупредметните връзки в мултикултурни.

Необходими ресурси и материали: моливи, химикалки или флумастери, бяла хартия /A4, разнообразни гимнастически уреди и пособия.

Методи за проверка и оценка, самооценяване: Учителят дава обща обратна връзка за работата на класа, индивидуално оценява учениците с най-добри постижения в урока, чрез проверка на място правилните отговори по различните предмети. Учениците самооценяват резултатите от екипната си работа в края на часа чрез индивидуална карта за всеки екип.

Цели на урока:

Формиране на умения за четене, писане и смятане, както и усъвършенстване на знанията и уменията за боравене с гимнастическите уреди.

Развиване на умения за прилагане на знанията и повишаване концентрацията по време и след физическа активност.

Формиране на умения за работа с информация и данни на два езика при реализиране на образователна цел:

- Преглед и подбор на информация от различни източници – печатни, художествени изображения, таблици, схеми и др.)
- Използване на информацията за образователна цел и обвързването и с решаването на конкретна задача

Развиване на умения за работа в екип, за презентиране на краен продукт и достигане на крайната цел.

Осъществяване на междупредметни връзки чрез интегриране на учебно съдържание по български език, математика, английски език и физическо възпитание и спорт за първи клас.

Реализирани дейности преди наблюдавания урок (ако има такива)

Учениците от първи клас не са запознати предварително с тематиката от интегрирания урок. Той се явява обобщение и проверка на знанията на изучения до момента учебен материал.

През цялото време по време на урока, учителят е в ролята на фасилитатор – подкрепя и насърчава, дава съвети, ако учениците имат нужда от това и потърсят неговата помощ, проследява хода на процеса и хода на работата, намесва се при наличие на изоставане или неуспех при подбора на нужните ресурси за изпълнение на задачата.

Ход на урока:

Дейност №1: Учителят създава положителна атмосфера на спортния терен, който е с подредени трасета за преминаване. След поздрав за започване на урока, както в часовете по ФВС, учениците се престрояват в колони и слушат инструкциите за уточняване реда и хода на работа. Създава се организация за изпълнение на указанията за изпълнение на задачите по учебните предмети. Учителят разяснява хода на урока за деня – определя начина на представяне – поредност, организация, възможност за самооценка и т.н. Обръща внимание на системата за оценка, която е сбор от верните решения по всички обхванати предмети в урока. Избира се начина на подредба на учениците, който трябва да е един и същ във всички кръгове.

Дейност №2: Математика.

Учениците самостоятелно или в екип преминават по нареденото трасе, преодоляват препятствията и достигат до мястото за решаване на математическите задачи. Учителят следи за правилното изпълнение на заданието и вярното решение. Всеки ученик преминава и решава задачата си самостоятелно, след което предава щафетата на следващия участник. Кръгът приключва след като всички деца се справят успешно с трасето и решат математическите задачи. При необходимост учителят задава помощни въпроси, които допълват и насочват учениците за достигане на вярното решение.

Дейност №3: Български език

Учениците самостоятелно преминават по нареденото трасе за щафетната игра и достигат до мястото за изпълнение на граматически задачи, в които са включени задачи обобщаващи знанията за звуковете и буквите; думите и изреченията; текстът в българския език. Поставените задачи са с практическа насоченост и игрово учене. При затруднение ученикът бива подпомаган от страна на учителя.

Дейност №4: Английски език

Децата се подреждат в същия ред от предишните кръгове и след даден от учителя сигнал преминават по новото трасе, донасят по една буква от английската азбука и след като съберат всички нужни букви, подреждат правилно изобразената на стената дума. Учителят ги насърчава и подпомага с подсещащи въпроси при нужда, играе обобщаваща роля по отношение на аналоговата връзка между образ, правоговор и правопис на различен език от родния, в случая - английски език.

Дейност № 5: Оценка и самооценка

Оценката се извършва след приключване на всички кръгове. Тя е общ сбор от правилните отговори по всички учебни дейности включени в интегрирания урок. Рефлексия или обратната връзка се осъществява чрез техниката “Юмрук или пръсти”, като учениците вдигат ръка с пет, четири, три, две или един пръст в зависимост от удовлетвореността си по въпросите, които задава учителят. При отрицателен отговор, учениците свиват дланта си в юмрук. Въпросите, които използва учителят са:

1. Доволни ли сте от крайния продукт, който вашият екип създаде?
2. Удовлетворени ли сте от процеса на работа?
3. Имахте ли разногласия в екипа?
4. Как се чувствахте в този учебен час?

Скалата за самооценка е както следва ; 5 пръста е най-положително усещане, 1 - най-проблемно, юмрук - не се чувствах добре. Учителят разговаря и анализира получените по-ниски резултати, като целта е да се обясни причината за неудовлетвореността. Може да се предложат други начини за преодоляването ѝ при следващи проекти.