

Osnovna škola Jagode Truhelke

Crkvena ulica 23

31000 Osijek



Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+



**Evaluacija Erasmus učeničke mobilnosti Bled, Slovenija
od 15. do 18. prosinca 2025. godine**

Naziv projekta: Erasmus+ akreditacija OŠ Jagode Truhelke : KA1 projekt
25-26 (2025-1-HR01-KA121-SCH-000314639)

Voditeljica projekta: dr. sc. Irena Bando, dipl. knjižničarka, stručna suradnica savjetnica

Istraživanje provele: Irena Bando i Sanja Perlić, mag.psych.

U sklopu projekta KA1, provedena je mobilnosti učenika u OŠ prof. dr. Josipa Plemlja Bled, Slovenija, od 15. do 18. prosinca 2025. Na mobilnosti sudjelovalo je 13 učenika te 1 učitelj, 1 stručni suradnik – knjižničarka i ravnateljica. Cilj ove mobilnosti bila je stjecanje novih znanja i vještina iz područja nastave na otvorenom, razvoja životnih vještina, mentalnog zdravlja, međuljudskih odnosa i digitalnih kompetencija, što su ujedno ciljevi naše Erasmus akreditacije. Cilj je također međukulturalna razmjena, vršnjačko druženje i upoznavanje te razvoj Europskih vrijednosti (pripadanje EU, održivost, ekologija, veća mogućnost zapošljavanja unutar EU.) Projekt se zove KA1 25-26 (2025-1-HR01-KA121-SCH-000314639).

Nakon provedene mobilnosti, učenici koji su sudjelovali u mobilnosti ispunili su anketu. U anketi sudjelovalo je ukupno 15 sudionika (N=15). Sudionici su kroz anketu ukazali na stupanj zadovoljstva provedenom mobilnosti.

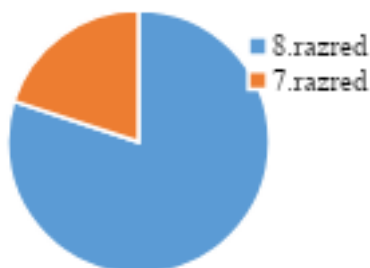
Osnovni podaci o učenicima

Prvih nekoliko pitanja u anketi odnosila su se na osnovne podatke o učenicima, poput spola, razreda i godina. Prema dobivenim podacima, na mobilnosti najviše je sudjelovalo učenica, njih 13 (N=13; 86,%), te 2 učenika (N=2; 13,3%) (*Slika 1.*).

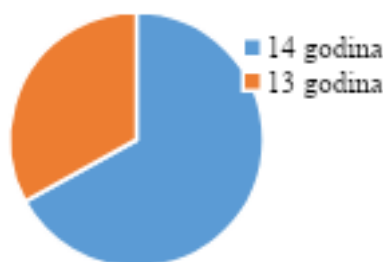


Slika 1. Grafički prikaz spola učenika koji su sudjelovali na mobilnosti

Uz to, njih 12 bili su učenici 8. razreda (N=12; 80%), a njih 3 bili su učenici 7. razreda (N=3; 20%) (*Slika 2.*). Točnije, njih 10 imalo je 14 godina (N=10; 66,7%), dok je 5 učenika imalo 13 godina (N=5; 33,3%) (*Slika 3.*).



Slika 2. Grafički prikaz razreda učenika koji su sudjelovali na mobilnosti



Slika 3. Grafički prikaz godina učenika koji su sudjelovali na mobilnosti

Ocjenjivanje mobilnosti

Nakon osnovnih podataka o učenicima, slijedila su pitanja vezana za mobilnost. Najprije su učenici ocjenjivali koliko im se svidjela Erasmus mobilnost na Bled od 1 (uopće mi se nije svidjela) do 5 (u potpunosti mi se svidjela), pri čemu svi učenici ocjenjuju da im se mobilnost u potpunosti svidjela (M=5,00).

Iduće pitanje bilo je otvorenog tipa u kojem su učenici navodili razloge zbog kojih im se svidjela mobilnost, a njihovi odgovori prikazani su u tablici (*Tablica 1.*).

1.	Zato što smo puno vidjeli i naučili o Bledu.
2.	Bilo je jako zabavno, upoznali smo nove ljude i vidjeli njihove načine učenja.
3.	Svidjelo mi se.
4.	Bilo je jako dobro na Erasmusu i upoznala sam nove prijatelje.
5.	Sve je bilo super te neponovljivo je iskustvo.
6.	Bilo je odlično.
7.	Svidjela mi se.
8.	Vrlo odlično i zabavno iskustvo!
9.	Jako mi se svidjelo na Erasmusu jer sam upoznala nove ljude i vidjela ljepote prirode.
10.	Naučio sam nešto novo u novoj školi.
11.	Naučila sam puno i bilo je zabavno.
12.	Odlično.
13.	Naučila sam jako puno o kulturi u Sloveniji.
14.	Zabavio sam se i vidio Sloveniju.
15.	Društvo i putovanje je bilo odlično i od ovog iskustva sam naučila jako puno o Slovenskoj kulturi.

Tablica 1. Razlozi zbog kojih se učenicima svidjela mobilnost

Također, i sljedeće pitanje bilo je otvorenog tipa u kojem su učenici navodili što su najvažnije naučili na ovoj mobilnosti. Njihovi odgovori prikazani su u tablici (*Tablica 2.*).

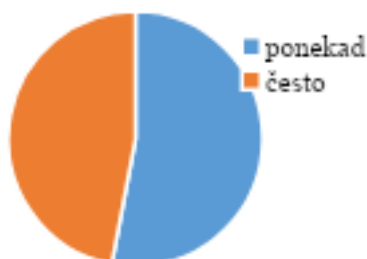
1.	Da je timski rad jako važan.
2.	Da moje mišljenje ne mora uvijek biti točno.
3.	Da trebaš biti zadovoljan s onime što imaš.
4.	Da u Sloveniji ima 9 razreda.
5.	Kako drugi učenici iz drugih zemalja uče u školi.
6.	Naučila sam surađivati s drugima, naučila sam biti odgovornija i samostalnija osoba kada dođe do te situacije.
7.	Postojnska jama.
8.	Postojnska jama.
9.	Raditi u timu i pomaganje drugima.
10.	Slovenski jezik i zajednički rad!

11.	Slovensku kulturu i razlike u školovanju.
12.	Stjecanje novih prijatelja, nove aktivnosti.
13.	Suradivati.
14.	Timski rad i prilagodbu.
15.	Trebam poštovati i uvažavati tuđa mišljenja jednako kao i svoja.

Tablica 2. Odgovori učenika o tome što su najvažnije naučili na mobilnosti

Nadalje, učenici su procjenjivali **aktivnosti** na mobilnosti. Najprije su ocijenili raznolikost aktivnosti na ovoj mobilnosti od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da su aktivnosti u potpunosti bile raznolike ($M=4,80$). Uz to, ocjenjivali su zanimljivost aktivnosti na ovoj mobilnosti od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da su aktivnosti u potpunosti bile zanimljive ($M=4,73$). Osim toga, učenici su ocjenjivali koliko im je jednostavno bilo praćenje aktivnosti na ovoj mobilnosti od 1 (nije bilo uopće jednostavno) do 5 (bilo je u potpunosti jednostavno), pri čemu učenici ocjenjuju da im je bilo u potpunosti jednostavno praćenje aktivnosti ($M=4,67$).

Učenici su zatim procjenjivali koliko su često imali priliku za **sudjelovanje i izražavanje svoga mišljenja** tijekom mobilnosti od nikada, preko ponekad, do često. Najviše učenika, njih 8 ($N=8$; 53,3%), odgovorilo je da su ponekad imali priliku sudjelovati i izražavati svoje mišljenje tijekom mobilnosti, dok 7 učenika ($N=7$; 46,7%) procjenjuje da su često imali priliku za navedenim. Niti jedan učenik ne navodi da nikada nije imao priliku za sudjelovanjem i izražavanjem svoga mišljenja (*Slika 4.*).



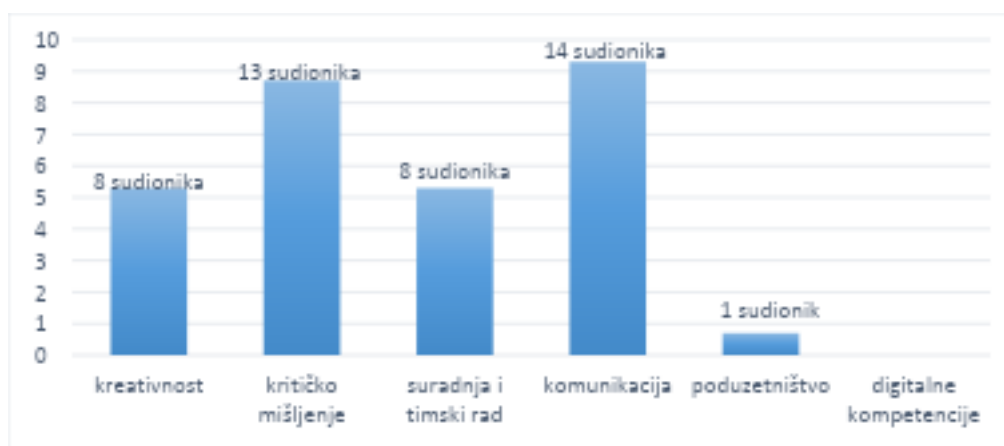
Slika 4. Grafički prikaz koliko su često učenici imali priliku sudjelovati i izražavati svoje mišljenje tijekom mobilnosti

Nadalje, učenici su ocijenili koliko je ova mobilnost utjecala na razvoj njihovog **kritičkog razmišljanja** od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da je mobilnost u potpunosti utjecala na razvoj njihovog kritičkog razmišljanja ($M=4,53$).

Uz to, trebali su ocijeniti koliko im se svidjela **komunikacija i suradnja** s učenicima iz njihove škole od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da im se u potpunosti svidjela komunikacija i suradnja s učenicima iz njihove škole ($M=4,73$). Osim toga, učenici su ocijenili koliko im se svidjela komunikacija i suradnja s učenicima iz slovenske škole od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da im se u potpunosti svidjela komunikacija i suradnja s učenicima iz slovenske škole ($M=4,27$), ali s nešto nižom prosječnom ocjenom nego što je to s učenicima iz njihove škole.

Učenici su trebali ocijeniti koliko misle da su postali **odgovorniji** nakon ove mobilnosti od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu procjenjuju da misle da su u potpunosti postali odgovorniji nakon ove mobilnosti ($M=4,80$). Uz to, trebali su procijeniti koliko misle da su postali **samostalniji** nakon ove mobilnosti od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu procjenjuju da misle da su u potpunosti postali samostalniji nakon ove mobilnosti ($M=4,87$). Uspoređujući prosječne vrijednosti, učenici nešto više procjenjuju da su postali samostalniji nakon ove mobilnosti u odnosu na to koliko misle da su postali odgovorniji. Osim toga, morali su ocijeniti **životne vještine** koje su razvili nakon ove mobilnosti od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu ocjenjuju da su vrlo dobro razvili životne vještine nakon mobilnosti ($M=4,47$).

Na idućem pitanju učenici su označavali koje su **nove vještine** razvili nakon ove mobilnosti, a pri tome su mogli označiti više vještina između šest ponuđenih (kreativnost, kritičko mišljenje, suradnja i timski rad, komunikacija, poduzetništvo, digitalne kompetencije). Najviše učenika navodi da su nakon mobilnosti razvili kao novu vještinu komunikaciju ($N=14$; 93,33%), potom kritičko mišljenje ($N=13$; 86,%), dok niti jedan sudionik nije naveo da je razvio digitalne kompetencije ($N=0$; 0%). Odgovori učenika prikazani su grafički (*Slika 5.*).



Slika 5. Grafički prikaz novih vještina koje su učenici razvili nakon mobilnosti

Nadalje, učenici su ocijenili koliko su razvili **digitalne kompetencije** na ovoj mobilnosti od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da su vrlo dobro razvili digitalne kompetencije ($M=3,53$). Iduće pitanje bilo je otvorenog tipa u kojem su učenici navodili koje digitalne kompetencije su razvili na ovoj aktivnosti, pri čemu najviše navode upotrebu Canve. Odgovori učenika prikazani su u tablici (*Tablica 3.*).

1.	Korištenje Vibera.
2.	Rješavanje kvizova.
3.	Naučila sam koristiti Quizizz.
4.	Odgovorno i sigurno korištenje interneta
5.	Naučio sam kako praviti prezentaciju u Canvi.

6.	Rješavali smo digitalni kviz na engleskom.
7.	Naučila sam koristiti Quizizz.
8.	Rad u Canvi.
9.	Razvila istraživanje i prikupljanje informacije kada smo trebali nešto saznati ili nekakvu mapu imati kada smo upoznawali grad.
10.	Kreativnost i sudjelovanje s drugima.
11.	Izrađivanje različitih vrsta prezentacija.
12.	Stjecanje novih prijateljstava.
13.	Pronalaženje kroz Canvu.
14.	Canva.
15.	Pronalaženje kroz Canvu i komunikacija s drugim učenicima i nastavnicima.

Tablica 3. Digitalne vještine koje su učenici razvili na mobilnosti

Nadalje, učenici su ocijenili novo znanje i spoznaje koje su stekli o **sportu i aktivnostima na otvorenom** od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da je vrlo dobro ($M=4,47$). Iduće pitanje bilo je otvorenog tipa u kojem su učenici navodili koje su im se aktivnosti na otvorenom najviše svidjele, pri čemu navode šetnja gradom, a njihovi odgovori prikazani su u tablici (*Tablica 4.*).

1.	Gledanje u prirodu.
2.	Penjanje.
3.	Penjanje.
4.	Obilazak Ljubljane.
5.	Šetnja uz stari grad.
6.	Snijeg na Planici, advent na Bledu, šetnja po Ljubljani.
7.	Šetnja.
8.	Živi bubanj i ples.
9.	Najviše mi se svidjelo kada smo išli u kranjsku goru.
10.	Obilazak Bleda, advent i kranjska gora i planica.
11.	Ples.
12.	Obilazak Bleda, TZK u školi.
13.	Šetanje kroz Bled.
14.	Šetnja gradom.
15.	Šetanje kroz Bled.

Tablica 4. Aktivnosti na otvorenom koje su se najviše svidjele učenicima

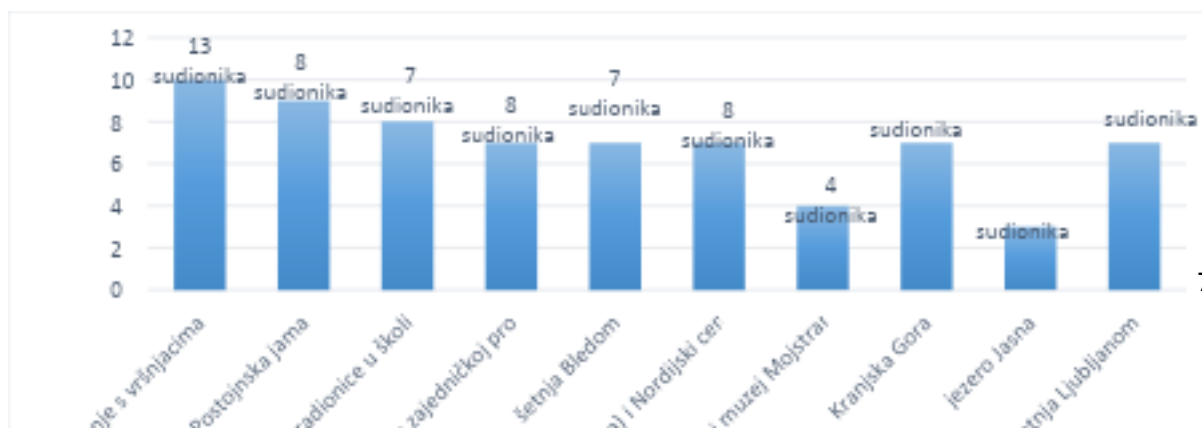
Učenici su trebali procijeniti koliko su promijenili stav prema o **važnosti čitanja i dubinskog razumijevanja pročitano** od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da su vrlo dobro promijenili stav o važnosti čitanja i dubinskog razumijevanja pročitano ($M=3,93$). Uz to, učenici su trebali procijeniti koliko su promijenili stav prema **medijskoj kulturi i informacijskoj pismenosti** od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da su vrlo dobro promijenili stav prema medijskoj kulturi i informacijskoj pismenosti ($M=3,87$). Također, učenici su ocjenjivali koliko su znanja stekli o **mentalnom zdravlju i osobnom razvoju** od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da su u potpunosti stekli znanja o mentalnom zdravlju i osobnom razvoju ($M=4,07$).

Na idućem pitanju učenici su označavali **sve ono što su naučili** na Erasmus mobilnosti, a pri tome su mogli označiti više odgovora između šest ponuđenih (slušati druge, dogovarati se s drugima, preuzeti odgovornost, biti dobar član tima, rješavati nesuglasice ili sukobe, razumijevanje i uvažavanje različitosti). Najviše učenika navodi da je naučilo slušati druge ($N=13$; 86,%). Odgovori učenika prikazani su grafički (Slika 6.).



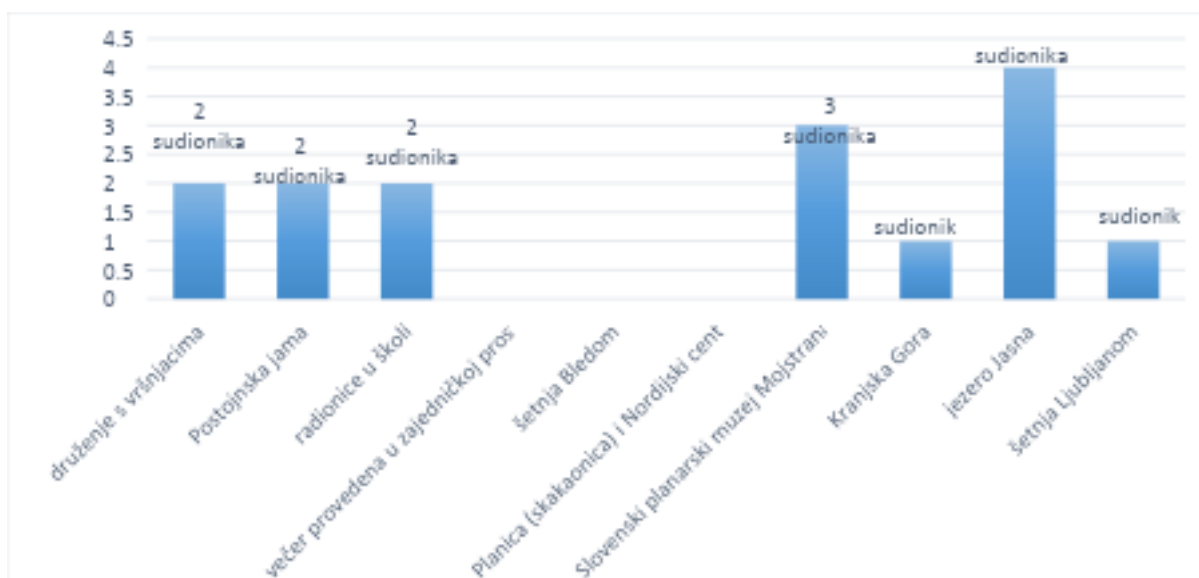
Slika 6. Grafički prikaz svega što su naučili učenici na Erasmus mobilnosti

Nadalje, učenici su na sljedećem pitanju ocjenjivali od loše, preko dobro, do odlično, koliko su im se svidjele sljedeće aktivnosti: druženje s vršnjacima, Postojnska jama, radionice u školi, večer provedena u zajedničkoj prostoriji u Domu, šetnja Bledom, Planica (skakaonica) i Nordijski centar, Slovenski planarski muzej Mojstrana, Kranjska Gora, jezero Jasna, šetnja Ljubljanom. Većina učenika je odgovorila za svih 10 aktivnosti da su odlične, pri čemu aktivnost druženje s vršnjacima je dobila najveći broj glasova ($N=13$; 86,7%), dok obilazak jezera Jasna najmanji broj ($N=3$; 20%). Odgovori učenika prikazani su grafički (Slika 7.).



Slika 7. Grafički prikaz aktivnosti koje su učenici ocijenili odličnima

Što se tiče aktivnosti koje su učenici ocijenili kao dobre, najveći broj glasova dobila je aktivnost jezero Jasna (N=4; 26,7%), a najmanji broj glasova dobile su aktivnosti Kranjska Gora i šetnja Ljubljanom (N=1; 6,7%). Odgovori učenika prikazani su grafički (Slika 8.). Uspoređujući odgovore, može se zaključiti da se učenicima najviše svidjelo druženje s vršnjacima, večer provedena u zajedničkoj prostoriji u Domu te Planica (skakaonica) i Nordijski centar, a najmanje obilazak jezera Jasna te Slovenski planarski muzej Mojstran.



Slika 8. Grafički prikaz aktivnosti koje su učenici ocijenili dobrima

Iduće pitanje bilo je otvorenog tipa u kojem su učenici navodili što im se **svidjelo** na mobilnosti, a da bi htjeli da se primijeni i u našoj školi, pri čemu najveći broj učenika navodi duži odmor tijekom užine te ples u školi. Odgovori učenika prikazani su u tablici (Tablica 5.).

1.	Ništa.
2.	Skakanje na joga loptama.
3.	Više izvannastavnih aktivnosti.
4.	Kako imaju duže odmore i ima više aktivnosti za odabrati.
5.	Jako mi se svidjela priroda te bih mogli primijeniti opušteniju nastavu u školi.
6.	Da odmor kada imamo užinu traje duže.
7.	Više izbora dodatne nastave.
8.	Plesni satovi na tjelesnom, tiša zvona, svježa užina te malo duži odmori.
9.	Htjela bi da imamo jednu smjenu u školi i da imamo više mjesta za sjediti oko škole kao što su imali tamo, naprimjer imali si stolove i fotelje za sjediti i neka igara.
10.	Da odmori traju duže.

11.	Ples u školi.
12.	Suradnja.
13.	Svidjelo mi se to da nastavnici koriste različite načine da poduče djecu.
14.	Ručak u školi.
15.	Svidjelo mi se to što učenici imaju obavezu pohađati barem jednu izvannastavnu aktivnost.

Tablica 5. Ono što se svidjelo učenicima na mobilnosti, a htjeli bi da se primijeni i u našoj školi

Zatim, i iduće pitanje bilo je otvorenog tipa u kojem su učenici navodili koju bi **aktivnost** koju su naučili u slovenskoj školi voljeli **prezentirati drugim** učenicima i na koji kreativan način bi to uradili, pri čemu većina učenika navodi bubnjanje na velikim loptama. Svi odgovori učenika prikazani su u tablici (Tablica 6.).

1.	Bubnjanje na velikim loptama.
2.	Ples na tjelesnom.
3.	Iznošenje bijesa kroz zanimljive vježbe - npr. Bubnjanje o pilates loptu.
4.	Na biologiji kada smo slagali za DNA.
5.	Raznovrsnije školske aktivnosti te bih to predstavio prezentacijom.
6.	Prezentirala bih aktivnost sa zadnjeg dana sa velikim loptama.
7.	Bubnjevi od pilates lopta.
8.	Živi bubanj, pratili bi i pravili ritam.
9.	Htjela bih prezentirati o školi kako je drugačija od naše i kako i učenici i nastavnici imaju druge stavove jedni prema drugima i to bi htjela prezentirati plakatom.
10.	Nemam.
11.	Udaranje bubnjeva.
12.	Interaktivna prezentacija aktivnost na biologiji.
13.	Učenje brzine pomoću google maps.
14.	Bubnjanje po loptama.
15.	Voljela bi prezentirati njihovu knjižnicu, predstavila bih ju na neki plakat pun slika knjižnice i opisivala bi knjižnicu prema tim slikama.

Tablica 6. Aktivnosti koje su učenici naučili u slovenskoj školi, htjeli bi prezentirati drugim učenicima na kreativne načine

Još jedno u nizu, bilo je pitanje otvorenog tipa u kojem su učenici navodili što su primijetili, a da im se **svidjelo** u školi ili kod nastavnika u **slovenskoj školi**, pri čemu većina navodi da su nastavnici opušteniji i da koriste različite načine podučavanja. Odgovori učenika prikazani su u tablici (Tablica 7.).

1.	Jako velika škola.
2.	Smiješni su.
3.	Više su opušteniji.
4.	Da su svi više komunikativni.
5.	Puno su otvoreniji s učenicima te opušteniji.
6.	Svidjeli su mi se duži odmor kada imamo užinu.
7.	Ništa.
8.	Brišu ploče s brisačima za prozore! Vrlo je interesantno i korisno.
9.	Primijetila sam da imaju drugačije načine kako uče i imaju različitih i zanimljivih načina rada u školi, a i svidjelo mi se to što imaju jednu smjer u kojemu svi učenici idu.
10.	Svidjelo mi se kako uče djecu.
11.	Drugačija nastava.
12.	Strpljivost, velika zainteresiranost učenika i vrlo zanimljivo prezentiranje.
13.	Nastavnici koriste razne načine da poduče djecu.
14.	Velika knjižnica.
15.	Svidjelo mi se što nastavnici na svoj način objašnjavaju neku lekciju koristeći različite načine.

Tablica 7. Ono što se svidjelo učenicima u školi i kod nastavnika u slovenskoj školi

Na idućem pitanju otvorenog tipa učenici su navodili što im se **nije svidjelo** na mobilnosti, pri čemu većina učenika je navela da im se sve svidjelo na mobilnosti (N=11; 73,3%). Odgovori učenika prikazani su u tablici (Tablica 8.).

1.	Sve mi se svidjelo.
2.	Ništa.
3.	Ništa.
4.	Sve mi se svidjelo.
5.	Što nismo bili više uključeni u nastavu.
6.	*
7.	Mislim da smo možda mogli više fizičkih aktivnosti i da smo malo više vremena proveli u školi na nastavi.
8.	Ništa, sve mi se svidjelo.
9.	Razdvajanje među učenika.
10.	Sve je bilo u redu.
11.	Učenici Bleda nisu nas baš prihvatili toliko koliko smo očekivali.

12.	Sve mi se svidjelo.
13.	Ništa.
14.	Ništa.
15.	Sve mi se svidjelo.

Tablica 8. Ono što se učenicima nije svidjelo na mobilnosti

Nadovezujući se na prethodno pitanje, učenici su navodili načine na koji kako bi se taj **problem mogao riješiti**. Većina učenika navodi da nema problema (N=11; 73,3%), dok preostalih 4 imaju prijedlog. Odgovori učenika prikazani su u tablici (Tablica 9.).

1.	-
2.	-
3.	-
4.	-
5.	-
6.	Da radimo neke radionice zajedno.
7.	Mogli bi imati duže vremena da se sprijateljim s tim učenicima.
8.	Nema problema.
9.	Nema problema.
10.	Nemam prigovora za probleme.
11.	Nemam problem.
12.	Ništa.
13.	Mogli bismo samo staviti drugačije aktivnosti.
14.	Razgovorom.
15.	Nema problem.

Tablica 9. Načini na koje bi učenici rješavali uočen problem

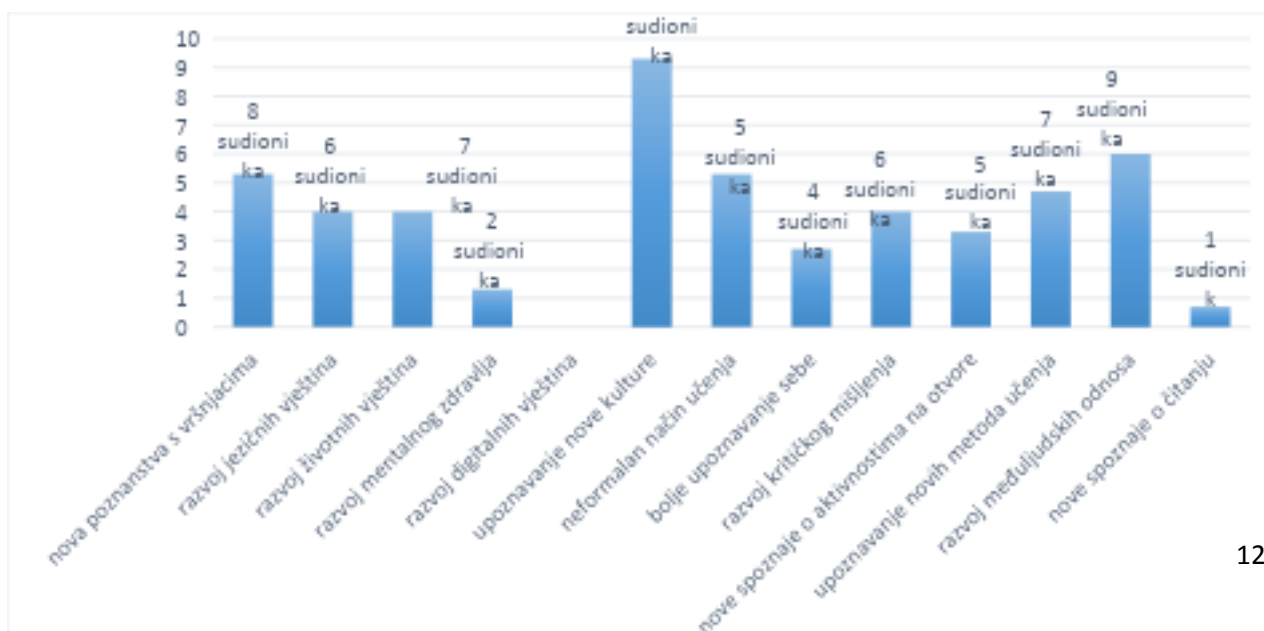
Na idućem pitanju učenici su trebali ocijeniti koliko im je ova mobilnost **pomogla u jasnijem viđenju njihove budućnosti** od 1 (nedovoljno) do 5 (u potpunosti), pri čemu učenici ocjenjuju da im je ova mobilnost vrlo dobro pomogla (M=4,13). Na idućem pitanju otvorenog tipa učenici su morali navesti što su konkretno zaključili o viđenju svoje budućnosti, a njihovi odgovori prikazani su u tablici (Tablica 10.).

1.	Da se moram fokusirati na ono što mi ide.
2.	Ništa.
3.	Ništa posebno.

4.	Nisam razmišljala o tome.
5.	Zaključio sam da u životu treba otvorenije razmišljati.
6.	Zaključila sam da svoje školovanje želim nastaviti u Osijeku.
7.	-
8.	Da bi mogla potencijalno postati turistički vodič.
9.	Zaključila sam da sam dovoljna odgovorna i da sam samostalna, a i da sam dobra s upoznavanjem ljudi oko sebe i davanjem trenutka ostalima za njihove ideje.
10.	Pa da treba posjećivati druge zemlje i naučiti druge kulture i sve ostalo.
11.	Da mi se više sviđa život u gradu nego u malim mjestima.
12.	Rad, disciplina, trud.
13.	Pomoglo mi je s komunikacijom svojih vršnjaka.
14.	Ništa.
15.	Pomoći će mi najviše kod komunikacije s ljudima iz drugih zemlja.

Tablica 10. Ono što su učenici konkretno zaključili o viđenju svoje budućnosti

U nastavku učenici su trebali odgovoriti bi li **preporučili sudjelovanje** na Erasmus mobilnosti svojim prijateljima, pri čemu svih 15 učenika navodi da bi to učinilo (N=15; 100%). Na idućem pitanju učenici su navodili zašto bi preporučili svom prijatelju/ici sudjelovanje na Erasmus mobilnosti, a pri tome su trebali označiti dva najvažnija razloga između 13 ponuđenih (nova poznanstva s vršnjacima, razvoj jezičnih vještina, razvoj životnih vještina, razvoj mentalnog zdravlja, razvoj digitalnih vještina, upoznavanje nove kulture, neformalan način učenja, bolje upoznavanje sebe, razvoj kritičkog mišljenja, nove spoznaje o aktivnostima na otvorenom, upoznavanje novih metoda učenja, razvoj međuljudskih odnosa, nove spoznaje o čitanju). Kao najvažniji **razlog** najviše učenika navodi upoznavanje nove kulture (N=14; 93,3%), a odmah iza njega najveći broj učenika navodi razvoj međuljudskih odnosa učinilo (N=9; 60%), dok niti jedan učenik nije naveo kao razlog razvoj digitalnih vještina učinilo (N=0; 0%). Odgovori učenika prikazani su grafički (Slika 9.).



Slika 9. Najvažniji razlozi zašto bi učenici preporučili prijatelju/ici sudjelovanje na Erasmus mobilnosti

Na kraju ankete učenici su **ocijenili voditelje mobilnosti** od 1 (nedovoljan) do 5 (odličan), pri čemu učenici ocjenjuju voditelje s odličnom ocjenom ($M=4,73$). I za sam kraj, učenici su ocijenili jednom **ukupnom ocjenom mobilnost** od 1 (nedovoljan) do 5 (odličan), pri čemu ocjenjuju mobilnost odličnom ocjenom ($M=4,8$).

Zaključak

Rezultati provedene evaluacije Erasmus učeničke mobilnosti u Bled (Slovenija) pokazuju izrazito visoku razinu zadovoljstva učenika svim aspektima mobilnosti. Svi sudionici mobilnosti u potpunosti su pozitivno ocijenili cjelokupno iskustvo, što potvrđuje uspješnost planiranja, organizacije i provedbe aktivnosti u skladu s ciljevima Erasmus+ akreditacije škole.

Učenici su posebno istaknuli raznolikost, zanimljivost i jasnoću aktivnosti, kao i mogućnost sudjelovanja, izražavanja mišljenja te suradnje s vršnjacima i nastavnicima. Mobilnost je značajno doprinijela razvoju životnih vještina, osobito komunikacije, suradnje, timskog rada, kritičkog mišljenja, samostalnosti i odgovornosti. Kvalitativni odgovori učenika potvrđuju razvoj međuljudskih odnosa, veće uvažavanje tuđih mišljenja te jačanje socijalnih i emocionalnih kompetencija, što je u skladu s ciljevima razvoja mentalnog zdravlja i osobnog rasta učenika.

Međukulturna dimenzija mobilnosti pokazala se kao jedan od najvažnijih ishoda projekta. Učenici su kroz neposredan kontakt s drugačijim obrazovnim sustavom, školskom kulturom i načinima poučavanja stekli nova znanja o slovenskoj kulturi, jeziku i svakodnevnom životu, a upoznavanje nove kulture i razvoj međuljudskih odnosa istaknuti su kao glavni razlozi zbog kojih bi mobilnost preporučili svojim vršnjacima.

Aktivnosti na otvorenom, iskustveno učenje i neformalni oblici rada dodatno su pridonijeli motivaciji učenika i pozitivnom doživljaju mobilnosti, dok su prijedlozi učenika o primjeni određenih elemenata slovenske škole (duži odmori, ples, raznolikije metode rada i veći izbor izvannastavnih aktivnosti) vrijedan izvor smjernica za unaprjeđenje školske prakse u matičnoj školi.

Iako su digitalne kompetencije ocijenjene nešto nižim prosječnim vrijednostima u odnosu na ostala područja, učenici su naveli konkretne primjere stečenih digitalnih znanja i vještina, što upućuje na potrebu njihovog daljnjeg sustavnijeg razvoja u budućim mobilnostima.

U odgovorima otvorenog tipa istakli su se sljedeći odgovori:

- Razlozi zbog kojih se učenicima svidjela mobilnost:

„Sve je bilo super te neponovljivo iskustvo.”

„Bilo je jako zabavno, upoznali smo nove ljude i vidjeli njihove načine učenja.”

„Jako mi se svidjelo na Erasmusu jer sam upoznala nove ljude i vidjela ljepote prirode.”

„Društvo i putovanje je bilo odlično i od ovog iskustva sam naučila jako puno o slovenskoj kulturi.”

- Najvažnije što su učenici naučili

„Da je timski rad jako važan.”

„Da trebam poštovati i uvažavati tuđa mišljenja jednako kao i svoja.”

„Naučila sam surađivati s drugima, biti odgovornija i samostalnija osoba.”

„Kako drugi učenici iz drugih zemalja uče u školi.”

- Osobni razvoj i životne vještine

„Zaključila sam da sam dovoljno odgovorna i samostalna.”

„Moje mišljenje ne mora uvijek biti točno.”

„Da u životu treba otvorenije razmišljati.”

„Pomoglo mi je s komunikacijom s vršnjacima.”

- Škola i nastavnici u Sloveniji – što se posebno svidjelo

„Nastavnici koriste različite načine da poduče djecu.”

„Puno su otvoreniji i opušteniji s učenicima.”

„Strpljivost, velika zainteresiranost učenika i vrlo zanimljivo prezentiranje.”

„Svidjelo mi se što nastavnici na svoj način objašnjavaju lekciju koristeći različite metode.”

- Što bi učenici voljeli primijeniti u svojoj školi

„Da odmori traju duže.”

„Plesni satovi na tjelesnom, tiša zvona i više aktivnosti za odabrati.”

„Opuštenija nastava i više izvannastavnih aktivnosti.”

„Više mjesta za druženje učenika u školi.”

- Aktivnosti koje su vidjeli u Sloveniji , a rado bi ih predstavili drugima

„Bubnjanje na velikim loptama – iznošenje bijesa kroz zanimljive vježbe.”

„Prezentirala bih njihovu knjižnicu plakatom punim slika.”

„Interaktivna prezentacija aktivnosti na biologiji.”

- Pogled na budućnost

„Da se moram fokusirati na ono što mi ide.”

„Zaključila sam da svoje školovanje želim nastaviti u Osijeku.”

„Mogla bih postati turistički vodič.”

„Pomoći će mi u komunikaciji s ljudima iz drugih zemalja.”

Zaključno, Erasmus učenička mobilnost u Bled ostvarila je sve planirane ciljeve te se pokazala kao iznimno vrijedno obrazovno iskustvo koje pozitivno utječe na osobni, socijalni i obrazovni razvoj učenika. Dobiveni rezultati snažno potvrđuju opravdanost i važnost nastavka sudjelovanja škole u Erasmus+ projektima, uz dodatno unaprjeđivanje međukulturalne suradnje, uključivanja učenika u nastavu i razvoja digitalnih kompetencija u budućim mobilnostima.