

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI
Kelas/Semester : IV/ Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Tema : Hijrah Para Sahabat Nabi Muhammad Saw Ke Habasyah
Tahun Pelajaran : 20..../20....
Waktu : 5 x pertemuan (5 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Target yang diharapkan setelah pembelajaran siswa dapat:

1. Menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad SAW menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah.
2. Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah
3. Menunjukkan kesabaran dan ketabahan dalam menghadapi masalah dalam kehidupan
4. Menunjukkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">1.3 Menjalankan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah2.3 Menjalankan sikap sabar dan tabah dalam menghadapi masalah dalam kehidupan3.3 Memahami sebab-sebab dan peristiwa sahabat hijrah ke Habasyah4.3 Mengidentifikasi sebab dan akibat dari peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah. |
|--|

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">1.3.1 Menunjukkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah2.3.1 Menunjukkan sikap sabar dan tabah dalam menghadapi masalah dalam kehidupan3.3.1 Menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad SAW menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah.4.3.1 Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah |
|--|

D. Materi Pembelajaran

Hijrah Para Sahabat Nabi Muhammad Saw Ke Habasyah

A. Sebab para Sahabat Nabi Muhammad Saw. Hijrah ke Habasyah

B. Peristiwa Hijrah ke Habasyah

C. Kesabaran para Sahabat Nabi Muhammad Saw. pada Peristiwa Hijrah ke Habasyah

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Alat/ Media Pembelajaran

- Gambar
- Bahan Ajar
- Video Pembelajaran

G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV
- Internet
- Bahan Relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa – Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). – Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. – Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	– Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) – Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) a. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thinking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	

Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) b. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/ Critikal Thingking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi)	

	- Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan.	10 menit
Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) c. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa.	

	- Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

Pertemuan IV

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking)	

	d. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti		20 menit
Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thingking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup		10 menit
Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	– Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) – Siswa mengerjakan evaluasi – Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	

Pertemuan V

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa – Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	10 menit

	– Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. – Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan.	
Apersepsi	– Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) – Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) e. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah		
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thinking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup	– Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) – Siswa mengerjakan evaluasi – Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit
Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Pada tugas ini Setiap soal mempunyai sekor 10. Jika soal yang ada berjumlah 10 soal,maka skor keseluruhan adalah 100. Adapun bobot masing-masing soal adalah jika jawaban atas pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban maka bobotnya 10. Jika jawaban atas pertanyaan mendekati atau semakna maka bobotnya 6. Jika jawaban atas pertanyaan tidak mendekati atau semakna maka bobotnya 0.

Contoh rubrik dengan skor dan kategori sebagai berikut.

Jawaban	Skor
Jika jawaban semua soal benar	100
Jika jawaban soal yang benar 9	90
Jika jawaban soal yang benar 8	80
Jika jawaban soal yang benar 7	70
Jika jawaban soal yang benar 6	60
Jika jawaban soal yang benar 5	50
Jika jawaban soal yang benar 4	40
Jika jawaban soal yang benar 3	30
Jika jawaban soal yang benar 2	20
Jika jawaban soal yang benar 1	10
Jika jawaban soal salah semua	0

Keterangan :

- 1. Nilai 90 - 100 = 4
- 2. Nilai 75 - 89 = 3
- 3. Nilai 60 - 74 = 2
- 4. Nilai < 60 = 1

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

Skor perolehan
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal

b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

N o	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Kebenaran konsep	Keberania n	Bahasa	Kelancara n	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:
 Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Bahasa	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami serta santun peyampiannya	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami tapi kurang santun	Jika bahasanya kurang komunikatif, sulit mudah dipahami dan kurang santun	Jika bahasanya tidak komunikatif, sulit dipahami, dan tidak santun
Kelancaran	Jika penyampiannya sangat lancar	Jika penyampiannya lancar	Jika penyampiannya kurang lancar	Jika penyampaian nya tidak lancar

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

3. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya.

4. Jawablah Pertanyaan di bawah ini !

a. Nabi Muhammad Saw. memerintahkan para sahabat untuk hijrah ke Habasyah.

Menurut pendapatmu, apa yang menyebabkan para sahabat Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Habasyah?

b. Kaum Muslimin yang hijrah ke Habsyah tahap pertama kembali lagi ke Makkah.

c. Menurut pendapatmu, apa yang menyebabkan para sahabat Nabi Muhammad Saw. kembali ke Makkah?

d. Ancaman dan hambatan yang dialami para sahabat Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Habasyah dihadapi dengan ketabahan. Sebutkan bentuk-bentuk ketabahan tersebut!

e. Kaum Kafir Quraisy membuat undang-undang pemboikotan kepada keluarga Nabi Muhammad Saw. dan kaum muslimin. Sebutkan isi undang-undang tersebut! Raja Habasyah terkenal dengan raja yang bijaksana. Menurut pendapatmu raja yang bijaksana itu seperti apa?

Mengetahui
Kepala Madrasah

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

III

HIJRAH KE HABASYAH

Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan Hijrah?

Hijrah adalah pindah dari satu tempat ke tempat lain. Nabi Muhammad Saw. pernah memerintahkan kaum muslimin untuk hijrah ke Habasyah. Rasulullah memerintahkan hal ini karena kaum Kafir Quraisy semakin merintangi dan menyiksa kaum muslimin.



AYO MENGAMATI



Gambar 1.10 Sumber: <https://www.shutterstock.com>



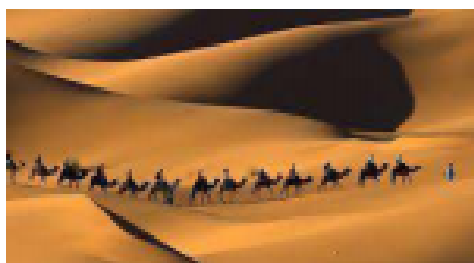
Gambar 1.11 Sumber: www.shutterstock.com

Menurut kamu aktifitas apa yang dilakukan orang-orang di gambar 1.10?

Coba hubungkan dengan peta di gambar 1.11!

Tulislah hasil pengamatanmu di lembar kertas di bawah ini!

1.
2.
3.
4.
5.



Gambar 1.12 Sumber: fotoqila.id

Menurut kamu aktifitas apa yang dilakukan orang-orang di gambar?

Tulislah hasil pengamatanmu di lembar kertas di bawah ini!

1.
2.
3.
4.
5.