

MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

CIÊNCIAS NATURAIS

Tipo de prova: escrita

2026

3.º Ciclo do Ensino Básico - Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

8º Ano

O presente documento visa divulgar as características da prova extraordinária de avaliação do 8.º ano do ensino básico da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2026 pelos alunos que se encontram abrangidos pelo artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, alterada pela Portaria n.º 29/2025/1, de 7 de fevereiro.

Este documento deve ainda atender ao disposto nos pontos 2 e 5 do artigo 34.º da referida da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, alterada pela Portaria n.º 29/2025/1, de 7 de fevereiro. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objetivos;
- Conteúdos;
- Estrutura e respetivas cotações;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Esta matriz será dada a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar. Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Ciências Naturais do 3.º ciclo, avaliando aprendizagens desenvolvidas nos temas que constam no quadro 1 de conteúdos/objetivos da prova.

Quadro 1 – Conteúdos/Objetivos

Conteúdos	Objetivos
Condições que permitem a vida na Terra: Evolução da Terra Os subsistemas do sistema Terra As rochas e o solo na manutenção da vida	- Conhecer as condições da Terra que permitem a existência de Vida. - Compreender a evolução da atmosfera terrestre. - Conhecer os subsistemas do sistema Terra, identificando interações entre subsistemas. - Compreender o papel das rochas e do solo na manutenção da vida.
A célula como unidade básica da biodiversidade: Células procarióticas e eucarióticas Seres vivos unicelulares e pluricelulares Níveis de organização biológica	- Distinguir células eucarióticas de células procarióticas e seres vivos unicelulares de pluricelulares. - Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas. - Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.
Interação entre seres vivos e o ambiente: Fatores abióticos	- Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores.

Interações intraespecíficas e interespecíficas	- Distinguir interações bióticas intraespecíficas de interações bióticas interespecíficas. - Identificar interações bióticas. - Compreender as dinâmicas populacionais dos ecossistemas.
Fluxos de energia e ciclos de matéria em equilíbrio dinâmico: Teias e cadeias tróficas Sucessões ecológicas primárias e secundárias	- Compreender o fluxo de energia nos ecossistemas. - Interpretar cadeias alimentares, partindo de teias alimentares. - Compreender o ciclo da matéria nos ecossistemas. - Compreender a dinâmica alimentar na manutenção do equilíbrio dos ecossistemas. - Distinguir sucessão ecológica primária de secundária. - Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica.
Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas: Catástrofes naturais e antrópicas	- Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofes de origem antrópica. - Identificar medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, explicando a sua importância.
Gestão dos ecossistemas e desenvolvimento sustentável: Classificação de recursos naturais Exploração sustentável de recursos naturais	- Classificar os recursos naturais quanto à sua origem, reposição na natureza e capacidade de produção de energia. - Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.

Conteúdos

- **Condições que permitem a vida na Terra:** Evolução da Terra; os subsistemas do sistema Terra; as rochas e o solo na manutenção da vida.
- **A célula como unidade básica da biodiversidade:** Células procarióticas e eucarióticas; Seres vivos unicelulares e pluricelulares; níveis de organização biológica.
- **Interação entre seres vivos e o ambiente:** Fatores abióticos; interações intraespecíficas e interespecíficas.
- **Fluxos de energia e ciclos de matéria em equilíbrio dinâmico:** Teias e cadeias tróficas;

sucessões ecológicas primárias e secundárias.

- **Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas;** Catástrofes naturais e antrópicas
- **Gestão dos ecossistemas e desenvolvimento sustentável:** Classificação de recursos naturais; exploração sustentável de recursos naturais.

Estrutura

A prova apresenta quatro grupos de itens, sendo todos eles de resposta obrigatória.

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina e está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, verdadeiro/falso, associação/ correspondência e/ ou ordenação) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita e/ ou resposta extensa).

Os alunos respondem no enunciado da prova.

A prova é cotada para 100 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Valorização dos conteúdos na prova

Grupos	Conteúdos	Cotação (em pontos)
I	Condições que permitem a vida na Terra Evolução da Terra Os subsistemas do sistema Terra As rochas e o solo na manutenção da vida A célula como unidade básica da biodiversidade	25 - 35

	Células procarióticas e eucarióticas e seus constituintes Seres vivos unicelulares e pluricelulares Níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas	
II	Interação entre seres vivos e o ambiente Fatores abióticos Interações intraespecíficas e interespecíficas	25 - 35
III	Fluxos de energia e ciclos de matéria em equilíbrio dinâmico Teias e cadeias tróficas Sucessões ecológicas primárias e secundárias	20 - 25
IV	Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas Catástrofes naturais e antrópicas Gestão dos ecossistemas e desenvolvimento sustentável Classificação de recursos naturais Exploração sustentável de recursos naturais	20 - 25

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 3.

Quadro 3 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	15 a 25	3 a 8
	• Verdadeiro/falso • Associação/ correspondência • Ordenação		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	2 a 5	5 a 10
	• Resposta restrita • Resposta extensa		

Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa de forma quantitativa.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

VERDADEIRO/FALSO

A indicação de todas as respostas como sendo verdadeiras ou falsas, levará à desvalorização total da questão.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/correspondência incorreta;
- uma associação/correspondência incompleta.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Nos itens de seleção não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Não serão contabilizados conteúdos incorretos ou deslocados da resposta.

FATORES DE VALORIZAÇÃO

- Capacidade de organizar e exprimir com clareza as respostas;
- Revelar objetividade e capacidade de síntese;
- Capacidade de relacionar conteúdos entre si;
- Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina;
- Expressar-se corretamente por escrito.

FATORES DE DESVALORIZAÇÃO

- Imprecisões científicas;
- Erros de ortografia e de construção frásica;
- Caligrafia ilegível.

A classificação final da prova é expressa em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de níveis de 1 a 5, de acordo com a tabela apresentada no ANEXO XII da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Material

O aluno realiza a prova no enunciado, apenas podendo usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitido o uso de corretor.

É permitido o uso de dicionários para os alunos de PLNM, nos termos definidos no artigo 96.º do Regulamento das Provas de Avaliação Externa e das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Os alunos PLNM têm direito a mais 30 minutos de tolerância.