

СХВАЛЕНО

Протокол № 2 засідання
педагогічної ради від
«16» вересня 2026 року

ЛОКАЛЬНИЙ АЛГОРИТМ

**дій учасників освітнього процесу комунального закладу
«Балашівська гімназія Кропивницької міської ради» та
моделі організації освітнього процесу в умовах воєнного
стану**

*Розроблено згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України
лист № 1/19575 від 11 вересня 2026 року*

Документ містить наступні розділи:

- Організаційні заходи
 - Аналіз матеріально-технічної та організаційної спроможності закладу освіти;
 - Визначення моделі організації освітнього процесу;
 - Інформування учасників освітнього процесу;
- Базові моделі організації освітнього процесу
- Алгоритм дій учасників освітнього процесу в разі зміни моделі організації освітнього процесу
- Алгоритм дій закладу освіти в разі зміни безпекової ситуації

I. Організаційні заходи

- 1) Аналіз матеріально-технічної та організаційної спроможності закладу освіти;

Загальна кількість учнів – 385, загальна кількість працівників - 72

	Корпус 1	Корпус 2
Загальна к-ть учнів	318	66
З них навчаються індивідуально	11	3
К-ть працівників, які перебувають в закладі одночасно	25	11
Місць в укритті	250	50
Доступ до мережі Інтернет в укритті	+	+
Наявність резервного живлення	+	+
Фактична к-ть учасників освітнього процесу, яка може одночасно перебувати в укритті	340	80
К-ть окремих приміщень в укритті, в яких можливо здійснювати освітній процес під час тривоги	7	1
Кількість учнів та вчителів , для яких можливо організувати освітній процес в укритті	150	40

- 2) **Визначення моделі організації освітнього процесу** здійснюється відповідно до розпоряджень засновника закладу (ОВА, управління освіти) та/або за рішенням педагогічної ради , яке вводиться в дію наказом керівника закладу освіти. Критеріями для визначення моделі навчання є: можливість безпечного прибуття до закладу освіти; наявність і місткість захисної споруди, а також кількість облаштованих у ній навчальних місць; можливість організації освітнього процесу під час тривалого перебування в захисній споруді; стабільність електропостачання та зв'язку;
- 3) **Інформування учасників освітнього процесу:** заклад освіти заздалегідь визначає основний і резервний канали комунікації, через які повідомляються рішення щодо організації освітнього процесу (групи в соціальних мережах, повідомлення на сторінці фейсбук) Повідомлення про зміну моделі має бути коротким та однозначним і містити щонайменше таку інформацію:
- яка модель застосовується;
 - з якого часу вона починає діяти;
 - для яких класів або груп;
 - за яким розкладом організовується навчання;
 - коли і через який канал буде повідомлено про наступну зміну.

II. Базові моделі організації освітнього процесу:

- Очна модель навчання
- Комбінована (змішана) модель навчання
- Дистанційна модель навчання

1. Очна модель навчання:

Очна форма навчання застосовується , якщо безпекова ситуація дозволяє прибуття учнів та працівників до закладу освіти та їх перебування в ньому, а кількість осіб, які одночасно перебувають у закладі, не перевищує спроможності наявної захисної споруди. Залежно від частоти та тривалості повітряних тривог, а також облаштування захисної споруди можуть бути застосовані такі варіанти очної організації освітнього процесу:

- **Очне навчання з використанням захисної споруди для перебування під час повітряної тривоги**

Застосовується у разі, якщо повітряні тривоги є епізодичними або нетривалими, а захисна споруда спроможна одночасно безпечно розмістити всіх учнів і працівників, які перебувають у закладі освіти, проте така споруда не облаштована навчальними зонами для всіх учасників освітнього процесу. Освітній процес здійснюється у навчальних приміщеннях закладу відповідно до затвердженого розкладу. У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» всі учасники освітнього процесу невідкладно переходять до захисної споруди. На час перебування у захисній споруді проведення уроку може бути припинено. Залежно від тривалості перебування, віку учнів, їх психоемоційного стану та наявних умов педагогічний працівник може організовувати види освітньої діяльності, які не потребують повноцінного навчального місця та не перешкоджають виконанню заходів безпеки, зокрема: індивідуальну самостійну роботу; читання та роботу з навчальними матеріалами; проектні або дослідницькі завдання; індивідуальні чи групові консультації; повторення та узагальнення раніше опрацьованого матеріалу. Після оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» та за відсутності інших безпекових обмежень учасники освітнього процесу повертаються до навчальних приміщень. Заклад продовжує навчання за основним або скоригованим розкладом залежно від фактичної тривалості перебування в укритті.

- **Очне навчання з використанням захисної споруди як навчального простору.**

Дана модель застосовується , якщо повітряні тривоги є частими та/або довготривалими й значна частина навчального дня може проходити в захисній споруді. Виходячі з матеріально-технічної та організаційної спроможності закладу така модель може бути застосована при навчанні в 2 зміни.

2. Комбінована (змішана) модель навчання:

організація освітнього процесу шляхом поєднання очного навчання та технологій дистанційного навчання. Застосовується при обмеженій місткості укриття через ротацію днів/тижнів або поділ за предметами з пріоритетом очного навчання для 1–4 класів.

3. Дистанційна модель навчання:

Використовується в разі постійної тривалої загрози та повітряних тривог з використанням єдиної цифрової платформи (Google classroom) та обов'язковим забезпеченням асинхронного доступу до матеріалів на випадок відключення світла. В разі переходу всіх або окремих класів на дистанційне навчання адміністрація та педагогічні працівники забезпечують:

- актуальний розклад занять;
- дату та час проведення синхронного заняття, покликання для під'єднання;
- навчальні матеріали до уроку;
- завдання для самостійного виконання;
- строки та спосіб подання виконаних робіт;
- записи або матеріали пропущених занять чи покликання на відповідний урок на платформі ВШО;
- результати перевірки робіт та зворотний зв'язок;
- інформацію про консультації педагогічних працівників.

III. Визначення критеріїв переходу між моделями

Адміністрація закладу визначає, за настання яких змінюється модель організації освітнього процесу. Такими критеріями можуть бути:

- зміна безпекових умов або обмежень на відповідній території;
- неможливість безпечного прибуття до закладу;
- обмеження використання будівлі чи укриття, недостатність його місткості або навчальної спроможності;
- тривалі чи систематичні повітряні тривоги;
- порушення роботи критично необхідних інженерних систем;
- інші обставини, які впливають на спроможність закладу реалізовувати визначену модель.

Алгоритм дій учасників освітнього процесу в разі зміни моделі організації освітнього процесу.

Час оголошення повітряної тривоги, її тривалість	Дії учнів та батьків	Дії педагогічних працівників
Повітряну тривогу оголошено до початку навчальних занять (до 7-30)	Діти залишаються дома, перебувають у безпечних місцях, чекають повідомлень від вчителя	Прибувають до закладу освіти згідно графіку роботи та перебувають в укритті
Повітряну тривогу оголошено в час, коли учні прямують до гімназії (змішане навчання)	Батьки приймають рішення, куди швидше та безпечніше дістатись : в гімназію чи повернутись додому	В разі прибуття учнів до гімназії здійснюють контроль за їх перебуванням в укритті відповідно до розкладу уроків, за можливості організовують освітній процес
Повітряна тривога завершилась до 9.00 (очне навчання)	Діти приходять до закладу освіти, уроки проходять за розкладом	Проводять уроки відповідно до розкладу, забезпечують опрацювання пропущених уроків з застосуванням GoogleClasroom
Повітряна тривога триває після 9.00 (застосування технологій дистанційного навчання)	Уроки проводяться з застосуванням технологій дистанційного навчання , учні приєднуються до своїх віртуальних класів GoogleClasroom в асинхронному або синхронному режимі в залежності від безпекової ситуації	Проводять уроки з застосуванням дистанційних технологій за допомогою GoogleClasroom в асинхронному або синхронному режимі в залежності від безпекової ситуації

Повітряна тривога розпочалась після 9.00 (змішане навчання)	Учні прямують до укриття, класи, які розміщено в окремих приміщеннях можуть продовжувати навчальні заняття	Супроводжують учнів до укриття, за можливості продовжують навчальні заняття в класах, які розміщено в окремих приміщеннях за розкладом
Повітряна тривога триває або оголошена після 12.00 (очне навчання)	Вихованці ГПД знаходяться в укритті	Вихователь ГПД організовує заняття за планом роботи

Алгоритм дій закладу освіти в разі зміни безпекової ситуації

На основі аналізу спроможності закладу та з урахуванням безпекових умов керівник закладу освіти затверджує локальний алгоритм організації освітнього процесу та переходу між визначеними для закладу моделями.

1. Визначення базової та альтернативних моделей

На основі проведеного аналізу заклад визначає:

- базову модель організації освітнього процесу та альтернативні моделі, які можуть бути оперативно застосовані;
- класи, паралелі або групи, для яких за потреби можуть застосовуватися різні моделі;
- умови, за яких здійснюється перехід від однієї моделі до іншої.

Для кожної моделі доцільно заздалегідь підготувати відповідний розклад, визначити порядок роботи педагогів, використання навчальних приміщень та укриття, а для дистанційного навчання – забезпечити готовність інформаційно-комунікаційної системи.

2. Визначення критеріїв переходу між моделями

Критерії для зміни моделі освітнього процесу:

- зміна безпекових умов або обмежень на відповідній території;
- неможливість безпечного прибуття до закладу;
- обмеження використання будівлі чи укриття, недостатність його місткості або навчальної спроможності;
- тривалі чи систематичні повітряні тривоги;
- порушення роботи критично необхідних інженерних систем;
- інші обставини, які впливають на спроможність закладу реалізовувати визначену модель.

Для ситуацій, які потребують прийняття рішення протягом навчального дня, заклад може встановлювати додаткові часові та організаційні критерії, зокрема:

- контрольний час для відновлення очного навчання;
- перехідний час для прибуття учнів і працівників;
- граничну тривалість перебування в укритті, після якої коригується розклад;
- інші параметри з урахуванням умов конкретного закладу.

Окремим критерієм зміни моделі може бути систематичне зростання інтенсивності та тривалості повітряних тривог. Якщо протягом кількох днів поспіль сумарна тривалість повітряних тривог у межах навчального дня перевищує дві години, невідкладно застосовується заздалегідь підготовлена модель навчання в укритті або дистанційного навчання.

3. Прийняття та реалізація рішення

Локальний алгоритм затверджує керівник закладу освіти. Він має визначати:

- хто ухвалює рішення про зміну моделі;
- хто забезпечує його виконання;
- які дії мають бути здійснені після ухвалення такого рішення.

Перехід до іншої моделі організації освітнього процесу не має щоразу супроводжуватися розробленням нового порядку роботи у відповідь на зміну безпекової ситуації. Після ухвалення відповідного рішення заклад освіти застосовує заздалегідь підготовлений сценарій, який передбачає відповідний розклад, порядок роботи педагогічних працівників, використання навчальних приміщень та укриття, організацію синхронної й асинхронної взаємодії, а також інші необхідні організаційні заходи.

Якщо зміна безпекової ситуації стосується лише окремої частини учнів або пов'язана з обмеженнями щодо використання певних приміщень, рішення про зміну моделі організації освітнього процесу може застосовуватися лише до окремих класів, паралелей або груп. У такому разі немає потреби змінювати модель організації освітнього процесу для всього закладу.

4. Інформування учасників освітнього процесу

Заклад освіти заздалегідь визначає основний і резервний канали комунікації, через які повідомляються рішення щодо організації освітнього процесу. Повідомлення про зміну моделі має бути коротким та однозначним і містити щонайменше таку інформацію:

- яка модель застосовується;
- з якого часу вона починає діяти;
- для яких класів або груп;
- за яким розкладом організовується навчання;

- коли і через який канал буде повідомлено про наступну зміну.

Учасники освітнього процесу мають бути ознайомлені з алгоритмом невідкладно після його затвердження шляхом поширення в соціальних мережах, на сайті закладу.

5. Перегляд алгоритму

Локальний алгоритм доцільно переглядати в разі зміни безпекової ситуації, характеристик укриття, режиму роботи закладу, транспортної доступності, стану інженерних систем або інших обставин, що впливають на організацію освітнього процесу.

У разі збільшення інтенсивності та тривалості повітряних тривог протягом освітнього процесу (понад дві години кілька днів поспіль) відбувається зміна алгоритму та перехід на дистанційне навчання, навчання в захисних спорудах або їх поєднання.

Після тривалого застосування альтернативної моделі закладу доцільно:

- оцінити, чи вдалося забезпечити виконання освітньої програми;
- визначити навчальний матеріал або види діяльності, які потребують додаткового опрацювання;
- за потреби скоригувати подальший розклад і планування.