



## **PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO 2025-2026**

La formación del profesorado constituye un elemento esencial para dar respuesta a los nuevos retos educativos, contribuyendo a la mejora de la práctica docente y, en consecuencia, al desarrollo de una enseñanza de calidad.

Para realizar este plan de formación hemos tenido en cuenta la LOMLOE que actualiza la normativa educativa en todo el territorio español, afectando también a la Ley 17/2007 en aspectos como el currículo, la evaluación y los derechos educativos. La LOMLOE tiene un impacto directo sobre la implementación de planes formativos en Andalucía, adaptando las normativas previas como la Ley 17/2007 a los nuevos requerimientos educativos.

Por otro lado la Orden de 20 de junio de 2019 que regula los programas de formación permanente del profesorado en Andalucía. Refuerza y actualiza el marco ya establecido en el Decreto 93/2013, ampliando la oferta formativa y adaptándola a nuevas necesidades, como la inclusión de la formación en competencia digital y la metodología educativa actual y las Instrucciones de 2 de septiembre de 2021 que introducen un enfoque más digital y actualizado en la formación del profesorado, alineándose con las disposiciones del Decreto 93/2013, especialmente en el uso de tecnologías y competencias digitales, algo esencial en la formación del profesorado hoy en día.

Por último no podemos olvidar la instrucción que regula la formación en centros para el curso 2025/2026 y donde se fijan las principales líneas de actuación.

Hemos desarrollado nuestro plan de formación teniendo en cuenta las siguientes pautas o aspectos generales:

### **Aspectos generales**

- Se parte de las necesidades de formación surgidas en los cuestionarios de CDD<sup>1</sup> y la rúbrica de TDE<sup>2</sup>, incluyendo esta formación en el PDA<sup>3</sup>.
- Otro aspecto clave que se tiene en cuenta es el **plan de mejora** de nuestro centro para el curso 2025/26 que aún está en revisión.

---

<sup>1</sup> CDD- Competencia Digital Docente.

<sup>2</sup> TDE-Transformación Digital Educativa.

<sup>3</sup> PDA-Plan de Actualización Digital.

- La formación reglada dependerá de la disponibilidad de ofertas del CEP de la zona (“Luisa Revuelta”) y se ha tenido en cuenta el cuestionario de Formación en Centros enviado al claustro.
- Parte de la formación se refleja en las convocatorias de algunos planes y programas, como el de “bibliotecas”, “Fidiciencia”, “bilingüismo”, “Erasmus” etc..
- Se intentará hacer “formaciones” demandas por el profesorado utilizando recursos del centro educativo.
- Debe estar en función de las necesidades del centro.
- Se fomentará y facilitará la Autoformación.
- Se potenciará la creación de redes formativas con el profesorado de otros centros ya sean españoles o de otros países (Erasmus +)
- Debe ser una tarea prolongada en el tiempo.
- Se fomentará que el profesorado de nueva incorporación al centro se adapte a los protocolos y herramientas usadas en el centro.

### **Objetivos**

Los objetivos correspondientes al apartado de formación para este curso académico son:

- Detectar y analizar las necesidades formativas del profesorado.
- Animar al profesorado a implicarse en su formación.
- Fomentar la autoformación, a través de los grupos de trabajo y formación en centros.
- Promover la vinculación entre formación y aplicación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Buscar información sobre actividades informativas organizadas por el CEP u otros organismos que respondan a las necesidades del centro, difundirlas entre el profesorado y facilitar su inscripción.
- Fomentar el uso de herramientas TIC que faciliten la comunicación profesor-alumno y profesor-familias, dotando al profesorado de nuevas herramientas y metodologías de trabajo.

### **Principales líneas de actuación:**

<b>FORMACIÓN EN CENTROS (Atención al alumnado con Necesidades Especiales – código 261408FC058)</b>	
<b>Necesidad</b>	Gran cantidad de alumnado con necesidades especiales (TGC, TDAH, Dislexia, Autismo...) que necesitan una atención personalizada.
<b>Utilidad</b>	Aunque disponemos de profesorado especializado (PT), la realidad es que debemos saber tratar a nuestros alumnos no necesidades especiales y para eso no hay mejor forma que formarnos en estos temas.
<b>Plan de Mejora</b>	Factor clave 2.2 en general (Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje), aunque también está relacionado con el factor clave 3 (Evaluación, Selección del alumnado Diversificación. Y SOBRE TODO el factor clave 4 (La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos)
<b>Plan de Actuación Digital</b>	<b>Rúbrica TDE<sup>4</sup>:</b> puntos 1 (espacios de aprendizaje virtuales del centro en nuestro caso GSUITE y MOODLE) deberán adaptarse a todo el alumnado
<b>Ámbito</b>	Todo el profesorado del centro
<b>Metodología</b>	<p>Como toda formación en centro, gran parte del proceso es Autoformación, aunque en este caso debido al tema vamos a realizar una serie de sesiones online por temas a cargo de especialistas complementada con trabajo online para lo cual se creará un curso en Moodle Centros. Primará la repercusión en el aula de lo aprendido.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dislexia</li> <li>● TGC</li> <li>● TDAH</li> <li>● Autismo</li> <li>● Herramientas de IA para elaboración de materiales.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Recursos propios del centro Ponentes CEP
<b>Evaluación</b>	Cuestionario del profesorado Actividades realizadas en Moodle Centros Producto final Materiales elaborados

<sup>4</sup> TDE: Transformación Digital Educativa

<b>Formación del Plan de Actuación Digital y formación TIC</b>	
<b>Necesidad</b>	La principal línea de actuación del PAD es que todas las materias tengan un espacio de aprendizaje virtual que permita desarrollar las clases de forma telemática en caso de confinamiento parcial o total.
<b>Utilidad</b>	Conocer los métodos de aprendizaje online que nos proporciona la GSuite de Google va a facilitar nuestra labor a la hora de realizar la teleformación de nuestro alumnado. También el correcto uso de las TICs nos permite disponer de un gran abanico de posibilidades en nuestras clases, siendo las TICs un conjunto de herramientas muy útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Plan de Mejora</b>	Factor clave 2.2. Utilización recursos tics en todas la aulas del centro para favorecer el desarrollo de actividades y tareas relevantes para el alumnado
<b>Plan Actualización Digital</b>	Prácticamente se tiene en cuenta todo el plan.
<b>Ámbito</b>	Todo el profesorado y alumnado nuevo en el centro
<b>Metodología</b>	<p>Cursos de formación impartidos por el propio profesorado del centro sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GSUITE (centrado en Classroom y Meet) <a href="#">vía online</a>.</li> <li>- Otras herramientas de teledocencia como CamScanner, Drive o eMail <a href="#">vía online</a>.</li> <li>- Additio</li> <li>- Moodle (ciclos formativos)</li> <li>- Profundización en la web del centro</li> <li>- Uso de materiales TIC <ul style="list-style-type: none"> <li>o pizarras digitales (en el recreo)</li> <li>o sistemas multimedia de video y audio (en el recreo)</li> <li>o Formación en resolución de incidencias TIC simples y en el protocolo para comunicar las incidencias usando la web del centro</li> </ul> </li> <li>- Formación propia (cursos ofertados por el CEP) sobre el uso de las TICs en diferentes materias.</li> <li>- Formación del alumnado de 1º de forma presencial por el equipo TDE, 2º y 3º ESO repaso por el profesorado de tecnología/computación y robótica, 4ºESO y Bachillerato por el profesorado de la asignaturas TICs y TICs II</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Recursos propios del centro en todos los puntos menos el último que dependerá de los cursos ofertados por el CEP en las distintas materias.
<b>Evaluación</b>	<p>Cuestionarios del profesorado</p> <p>Nº de incidencias TIC</p> <p>Memoria de Coordinación TIC</p>

<b>Plan de Formación del profesorado de nueva incorporación.</b>	
<b>Necesidad</b>	Este año se han incorporado a nuestro centro 19 profesores nuevos y vuelven al centro 5 profesores que llevan más de un año fuera (un tercio del claustro) que no conocen nuestra metodología de trabajo.
<b>Utilidad</b>	Perseguimos la rápida adaptación del profesorado de nueva incorporación a nuestra forma de trabajar, que conozcan nuestros protocolos y los principales recursos que utilizamos.
<b>Plan de Mejora</b>	Factor clave 2.2 y sobre todo factor clave 7 (Plan de formación del profesorado de nueva incorporación) que aunque lo tenemos conseguido hay que realizarlo todos los cursos, además este curso vamos a informar/formar en los proyectos que se desarrollan en el centro
<b>Plan de Actuación Digital</b>	<b>Rúbrica TDE<sup>5</sup>:</b> puntos 1 (espacios de aprendizaje virtuales del centro en nuestro caso GSUITE y MOODLE) Punto 6(protocolos de gestión de espacios, incidencias...) Punto 7, 11(presencia digital del centro) y 14 <b>PAD<sup>6</sup> - ÁMBITO:</b> ORGANIZACION DEL CENTRO (línea 2)
<b>Ámbito</b>	Profesorado nuevo en el centro
<b>Metodología</b>	Del 10 al 12 de septiembre se van a realizar reuniones del profesorado nuevo con el departamento de FEIE, con los coordinadores TIC y con el Equipo Directivo en las cuales se tratarán los siguientes temas. <u>Con FEIE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento de la web del centro</li> <li>- Correo corporativo y mecanismos de comunicación</li> <li>- Licencias Additio (Este será el último curso que el centro las facilite)</li> <li>- Acceso a plataformas virtuales del centro (Moodle y Gsuite)</li> <li>- Comunicación de incidencias TIC</li> </ul> <u>Con Dirección</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- __Normas y protocolos del centro</li> <li>- __Información de tipo general</li> </ul> <u>Con los reponsables de los proyectos desarrollados en el centro</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los proyectos realizados en el centro</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Recursos propios del centro.
<b>Evaluación</b>	Cuestionario del profesorado % de profesores que usan la web / correo

<sup>5</sup> TDE: Transformación Digital Educativa

<sup>6</sup> Plan de Actuación Digital

<b>Formación del Plan de Actuación Digital y formación TIC</b>	
<b>Necesidad</b>	La principal línea de actuación del PAD es que todas las materias tengan un espacio de aprendizaje virtual que permita desarrollar las clases de forma telemática en caso de confinamiento parcial o total.
<b>Utilidad</b>	Conocer los métodos de aprendizaje online que nos proporciona la GSuite de Google va a facilitar nuestra labor a la hora de realizar la teleformación de nuestro alumnado. También el correcto uso de las TICs nos permite disponer de un gran abanico de posibilidades en nuestras clases, siendo las TICs un conjunto de herramientas muy útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Plan de Mejora</b>	Factor clave 2.2. Utilización recursos tics en todas la aulas del centro para favorecer el desarrollo de actividades y tareas relevantes para el alumnado
<b>Plan Actualización Digital</b>	Prácticamente se tiene en cuenta todo el plan.
<b>Ámbito</b>	Todo el profesorado y alumnado nuevo en el centro
<b>Metodología</b>	<p>Cursos de formación impartidos por el propio profesorado del centro sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GSUITE (centrado en Classroom y Meet) <a href="#">vía online</a>.</li> <li>- Otras herramientas de teledocencia como CamScanner, Drive o eMail <a href="#">vía online</a>.</li> <li>- Additio</li> <li>- Moodle (ciclos formativos)</li> <li>- Profundización en la web del centro</li> <li>- Uso de materiales TIC <ul style="list-style-type: none"> <li>o pizarras digitales (en el recreo)</li> <li>o sistemas multimedia de video y audio (en el recreo)</li> <li>o Formación en resolución de incidencias TIC simples y en el protocolo para comunicar las incidencias usando la web del centro</li> </ul> </li> <li>- Formación propia (cursos ofertados por el CEP) sobre el uso de las TICs en diferentes materias.</li> <li>- Formación del alumnado de 1º de forma presencial por el equipo TDE, 2º y 3º ESO repaso por el profesorado de tecnología/computación y robótica, 4ºESO y Bachillerato por el profesorado de la asignaturas TICs y TICs II</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Recursos propios del centro en todos los puntos menos el último que dependerá de los cursos ofertados por el CEP en las distintas materias.
<b>Evaluación</b>	<p>Cuestionarios del profesorado</p> <p>Nº de incidencias TIC</p> <p>Memoria de Coordinación TIC</p>

<b>Formación en Competencia Digital Educativa</b>	
<b>Necesidad</b>	La comunidad educativa y en especial el profesorado debe conocer el Marco Común Europeo de Competencia Digital Docente y aplicar nuevas estrategias pedagógicas relacionadas con su práctica docente, ya el curso pasado 23/24 siete profesores consiguieron la competencia docente B2 y otros dos la A2, este curso vamos a intentar que el resto de los compañeros mejoren su Competencia Digital y si es posible la certifiquen. Aclarar que aunque este curso no tenemos coordinador de #CompDigEdu seguiremos realizando esta tarea.
<b>Utilidad</b>	Mejorar nuestra capacidad en las siguientes áreas relacionadas con el Marco Común Europeo de Competencia Digital Docente. 1.-Compromiso profesional 2.-Contenidos digitales 3.-Enseñanza y aprendizaje 4.-Evaluación y retroalimentación 5.- Empoderamiento del alumnado 6.- Desarrollo de la competencia digital del
<b>Plan de Mejora</b>	Está relacionado transversalmente con factores clave 2,3 y 4 (Concreción curricular, evaluación y atención a las necesidades educativas del alumnado)
<b>Plan Actuación digital</b>	Ámbito 1 línea 5
<b>Ámbito</b>	Toda la comunidad educativa ya que no solo como docentes tenemos que mejorar nuestra competencia digital sino que dicha mejora debe verse reflejada en una mejora de la competencia digital de nuestro alumnado e incluso de sus familias.
<b>Metodología</b>	Difusión de actividades del CEP relacionadas con la Competencia Digital Docente  Asesoramiento y ayuda en lo referente a la CDD al profesorado que no haya podido apuntarse a los distintos cursos ofertados por el CEP  Formación propia dentro del centro / Asesoramiento individualizado a los compañeros interesados
<b>Recursos</b>	CEP Córdoba / Propios
<b>Evaluación</b>	Cuestionarios del profesorado, alumnado y familias.

<b>Formación en Fomentar Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático</b>	
<b>Necesidad</b>	Es fundamental mejorar las competencias clave de comprensión lectora y razonamiento matemático en nuestro alumnado, en consonancia con la Línea Estratégica I, apartados 1 y 2 del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Estas competencias son esenciales para el desarrollo integral del alumnado y para su éxito académico.
<b>Utilidad</b>	Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora permitirá al profesorado fomentar la capacidad de análisis crítico y la interpretación de textos, mientras que el razonamiento matemático fortalecerá la resolución de problemas y la lógica en las materias de ciencias.
<b>Plan de Mejora</b>	Factor clave 2
<b>Plan Actuación digital</b>	Ámbito 1 línea 5
<b>Ámbito</b>	Departamentos Didácticos
<b>Metodología</b>	Coordinación a nivel de ETCP, trabajo organizado a nivel de los propios departamentos didácticos centrado en: <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Organización del centro para fomentar la Comprensión Lectora y el Razonamiento Matemático (Conocer/Crear protocolos de actuación)</li> <li>● Formarse en estrategia metodológicas</li> </ul>
<b>Recursos</b>	CEP Córdoba / Propios
<b>Evaluación</b>	Memorias de departamento

<b>Formación en Convivencia</b>	
<b>Necesidad</b>	Fomentar la buena convivencia en el centro, evitar problemas de conducta...
<b>Utilidad</b>	Consideramos que es de gran utilidad que el profesorado tenga herramientas para tratar todo tipo de problemas de conductas, fomentar en el alumnado la importancia de respetar a los compañeros, crear espacios lúdicos donde todos los alumnos se sientan integrados.
<b>Plan de Mejora</b>	Factor clave 6.1 (Regulación y educación para la convivencia) y también 6.2. (La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.)
<b>Ámbito</b>	Todo el profesorado /coordinadores
<b>Metodología</b>	Formación propia del profesorado y del jefe del departamento de convivencia e igualdad (cursos y jornadas CEP) Formación del Alumnado Ayudante Se va a intentar continuar con el grupo de trabajo de la LUDOTECA
<b>Recursos</b>	CEP
<b>Evaluación</b>	Cuestionarios del profesorado Nº de partes (diferenciado entre faltas leves y graves) Memoria departamento de Convivencia

<b>Formación relacionada con el plan de autoprotección</b>	
<b>Necesidad</b>	El profesorado debe saber actuar en distintas situaciones que pueden presentarse en el centro (evacuaciones, un accidente de un alumno o profesor, situaciones de emergencia relacionadas con alumnos con enfermedades graves...)
<b>Utilidad</b>	Saber reaccionar ante las situaciones anteriormente expuestas puede llegar a salvar vidas.
<b>Plan de Mejora</b>	Factor clave 5.2 Difusión de documentos del centro
<b>Ámbito</b>	Todo el profesorado / alumnado
<b>Metodología</b>	Charlas informativas sobre el plan de evacuación Jornadas sobre Primeros auxilios, Reanimación Cardio-Pulmonar (ya realizadas)
<b>Recursos</b>	Evacuación y primeros auxilios se ha solicitado a Protección Civil y el uso del desfibrilador se va a solicitar al IMDECO.
<b>Evaluación</b>	Memoria de autoprotección.

<b>Otros planes y proyectos</b>	
<b>Necesidad</b>	Nuestro centro se encuentra inmerso en varios planes y proyectos como Erasmus+, bilingüismo, FIDICIENCIA... que requieren una formación tanto del equipo docente que participa en el proyecto como del coordinador siendo en la mayoría de los casos esta formación obligatoria.
<b>Utilidad</b>	Formarse es una de las partes más importantes a la hora de coordinar/participar en un proyecto.
<b>Plan de Mejora</b>	Factor clave 7 y sobre todo 5.2 Difusión de los planes y programas sobre su aplicación en el aula
<b>Ámbito</b>	Coordinadores / Equipos Colaboración de Planes y Proyectos
<b>Metodología</b>	<p>Asistencia a jornadas y cursos de formación de coordinadores y equipos de colaboración de los siguientes planes y proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus+</li> <li>- Bilingüismo</li> <li>- Plan de Convivencia</li> <li>- Plan de Igualdad</li> <li>- Forma Joven</li> <li>- ComunicA</li> <li>- InniciA</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- FIDICIENCIA</li> <li>- Ludoteca</li> </ul> <p>Acciones específicas del proyecto Erasmus+</p>
<b>Recursos</b>	CEP / SEPIE...
<b>Evaluación</b>	Memoria de los respectivos planes y proyectos

<b>FORMACIÓN EN FP DUAL Y NUEVA NORMATIVA FP</b>	
<b>Necesidad</b>	Este curso es el segundo año que tenemos todos los grupos en FP DUAL y es necesario que nos formemos en esta nueva modalidad de FP
<b>Utilidad</b>	El alumnado se forma desde primer curso en las empresas, conoce mejor el mundo laboral y las empresas conocen a sus posibles futuros empleados.
<b>Plan de Mejora</b>	Factor clave 7 (FP DUAL)
<b>Ámbito</b>	Departamento de Economía y familias profesionales de FP (es decir todo el profesorado que imparte clases en FP o podría impartirlas en futuros cursos)
<b>Metodología</b>	CURSOS DEL CEP (por ahora solo se han podido apuntar los coordinadores) pero esperamos que en futuras reediciones de los cursos pueda ampliarse al resto del profesorado.
<b>Recursos</b>	CEP / Propios
<b>Evaluación</b>	Cuestionario / memoria final de FP

Córdoba, octubre 2025