

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : MTs .....  
 Matapelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : VII/Gasal  
 Topik : 1. Bilangan  
 Subtopik : 1.5 Membandingkan Bilangan Pecahan  
 Alokasi Waktu : 3 × 40 menit

### A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar <b>membandingkan bilangan pecahan</b></li> </ul>
2 Menghargai dan menghayati perilaku <i>jujur, disiplin</i> , tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, analitik dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap <i>jujur</i> dan <i>disiplin</i> dalam menyelesaikan tugas dari guru</li> </ul>
3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait	3.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa bilangan bulat dan pecahan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan bilangan pecahan</li> </ul>

fenomena dan kejadian tampak mata	
-----------------------------------	--

**B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran *Model Problem Based Learning* dengan pendekatan Saintifik dan penugasan individu serta kelompok, siswa dapat:

1. bersyukur terhadap karunia Tuhan Yang Mahaesa atas kesempatan mempelajari membandingkan bilangan pecahan;
2. bersikap *jujur* dan *disiplin* dalam menyelesaikan tugas dari guru;
3. membandingkan bilangan pecahan..

**C. Materi**

Membandingkan bilangan pecahan (Buku Siswa hal. 43 s.d. 48)

**D. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Strategi : Pendekatan Saintifik
3. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok

**E. Sumber Belajar**

1. Buku Siswa halaman 43 sampai dengan 48
2. Buku Guru halaman .... sampai dengan ....

**F. Media Pembelajaran**

1. Alat peraga bilangan
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) (Lampiran 1)

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk berdo'a dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; meminta siswa menyiapkan Buku Tulis lengkap dengan alat tulis, Buku Siswa.</li> <li>b. Untuk memberi motivasi kepada siswa, guru menyampaikan manfaat mempelajari <i>membandingkan bilangan pecahan</i> misalnya memecahkan Masalah 1.12 dan 1.13 (Buku Siswa hal. 43 s.d. 44).</li> <li>c. Guru mengajukan pertanyaan (menunjuk siswa dengan kecepatan belajar kurang) untuk mengaitkan materi dengan materi pembelajaran</li> </ol>

	<p>sebelumnya (membandingkan bil. bulat) misalnya: <math>5 &gt; 3</math> (jawaban <math>&gt;</math>); <math>5 &lt; 8</math> (jawaban <math>&lt;</math>); <math>3 = 3</math> (jawaban <math>=</math>)</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa dalam pembelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan cakupan materi yaitu <b><i>membandingkan bilangan pecahan</i></b>.</p> <p>f. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yaitu tugas individu dan diskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan LKS dan soal-soal latihan dari Buku Siswa.</p> <p>(waktu 10 menit)</p>
Kegiatan Inti	
Fase-1: Orientasi siswa pada masalah	<p><b><i>Ayo mengamati</i></b></p> <p>a. Siswa diminta <b><i>mengamati</i></b> dengan membaca dan mempelajari Ayo Kita Amati (Buku Siswa hal. 44 s.d. 45).</p> <p>b. Guru menunjuk salah siswa dengan kecepatan belajar lambat untuk menentukan <math>\frac{4}{9} &gt; \frac{2}{9}</math> (jawaban <math>&gt;</math>); <math>\frac{3}{6} &lt; \frac{5}{6}</math> (jawaban <math>&lt;</math>)</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <b><i>sikap jujur dan disiplin dalam mengamati</i></b> (waktu 15 menit).</p>
Fase-2: Mengorganisir siswa	<p><b><i>Ayo menanya</i></b></p> <p>c. Siswa diminta untuk <b><i>mengajukan pertanyaan</i></b> (menulis minimal satu pertanyaan) yang memuat kata <b><i>“membandingkan bilangan pecahan”</i></b> misalnya <b><i>“Bagaimanakah cara membandingkan bilangan pecahan?”</i></b> (waktu 10 menit)</p>
Fase-3: Membimbing penyelidikan individu atau kelompok	<p><b><i>Ayo Mengali Informasi</i></b></p> <p>d. Dengan teman sebangku siswa diminta untuk membaca dan memahami penjelasan-penjelasan pada Ayo Kita Menggali Informasi pada Buku Siswa halaman 46.</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <b><i>sikap disiplin dalam menggali informasi</i></b> (waktu 25 menit).</p>

<p>Fase-4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b><i>Ayo Menalar</i></b></p> <p>e. Dengan teman sebangku siswa diminta untuk menjawab Ayo Kita Menalar pada Buku Siswa halaman 47 no. 1a, 1b, 5, 6.</p> <p>f. Siswa diminta untuk menunjukkan jawaban Ayo Kita Menalar kepada teman sebangku untuk dikoreksi dan saling berbagi informasi</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <b><i>sikap jujur dalam menalar</i></b> (waktu 25 menit)</p>
<p>Fase-5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b><i>Ayo Berbagi</i></b></p> <p>g. Siswa diminta untuk mempresentasikan jawaban Ayo Kita Menalar di depan kelas. Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan siswa lainnya. Guru menjadi penengah jika dirasa perlu.</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <b><i>sikap jujur dalam berbagi informasi</i></b> (waktu 25 menit)</p>
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan meminta siswa untuk menjawab dengan mengacungkan jari.</p> <p>b. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>c. Memberikan tes tertulis (<i>terlampir</i>).</p> <p>d. Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio</p> <p>e. Memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas soal yang terdapat pada Buku Siswa Latihan 1.5 halaman 57 no. 1b, 2b, 3.</p> <p>(waktu 10 menit)</p>

## H. Penilaian

1. Sikap spiritual
  - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
  - c. Instrumen : Lampiran 2
2. Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Pengamatan

- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
- c. Instrumen : Lampiran 3
- 3. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
  - c. Instrumen : Lampiran 4

Mengetahui  
Kepala MTs

Wirosari,  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.



.....  
NIP.

## Lampiran 1

### Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Nama : ..... Hari/Tanggal : .....  
Kelas/Nomor : ..... / ..... Tanggal : .....

Jawablah soal-soal berikut ini untuk memahami konsep membandingkan bilangan pecahan!

1. Masalah 1.12 (Buku Siswa hal. 43)  
Jawab:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  2. Masalah 1.13 (Buku Siswa hal. 43)  
Jawab:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  3. Bandingkan pecahan berikut!
    - a.  $\frac{2}{7}$  .....  $\frac{3}{7}$
  
    - b.  $\frac{1}{2}$  .....  $\frac{1}{3}$
  
    - c.  $\frac{2}{6}$  .....  $\frac{1}{3}$
  
    - d.  $\frac{4}{5}$  .....  $\frac{5}{6}$
  
  
  4. Urutkan bilangan pecahan  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{3}{15}$ ,  $\frac{6}{7}$  dari terkecil!  
Jawab:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  5. Tuliskan langkah kalian untuk membandingkan bilangan pecahan  $\frac{a}{b}$  dengan  $\frac{c}{d}$  untu a, b, c, d adalah bilangan bulat,c dan  $d \neq 0$ .  
Jawab:
-



## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas : .....  
Hari/Tanggal Pengamatan : .....  
Topik/Sub Topik : ...../.....

Petunjuk!

- Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- Berilah skore pada kolom *sikap spiritual* yang ditampilkan oleh siswa
  - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
  - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
  - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- Indikator Sikap Spiritual sebagai berikut.
  - SP1 = Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
  - SP2 = Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
  - SP3 = Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu (misal : mengucapkan Alhamdulillah hi robbil ‘alamin)

#### DAFTAR NILAI SIKAP SPIRITUAL PENGAMATAN GURU

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		SP1	SP2	SP3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
....	.....						
32.							

1. 
$$\text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4 \quad \text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$$



2. Nilai =
- a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$
  - b. B (Baik) apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$
  - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$
  - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor  $\text{skor konversi} \leq 1,33$
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

**Lampiran 3**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Kelas : .....  
 Hari/Tanggal Pengamatan : .....  
 Topik/Sub Topik : ...../.....

Petunjuk!

- o Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- o Berilah skore pada kolom **sikap sosial** yang ditampilkan oleh siswa
  - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
  - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
  - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- o Indikator Sikap Jujur sebagai berikut.
  - DS1 = Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas/ulangan
  - DS2 = Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin tugas/pekerjaan teman lain tanpa menyebutkan nama teman yang disalin tugas)
  - DS3 = Membuat tugas/laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya

**DAFTAR NILAI SIKAP JUJUR PENGAMATAN GURU**

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		JJ1	JJ2	JJ23			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....	.....						
32.							

1. 
$$\text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4 \quad \text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$$

2. Nilai =
- a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor  **$3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$**
  - b. B (Baik) apabila memperoleh skor  **$2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$**
  - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor  **$1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$**
  - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor  **$\text{skor konversi} \leq 1,33$**
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

### Lampiran 3

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas : .....

Hari/Tanggal Pengamatan : .....

Topik/Sub Topik : ...../.....

Petunjuk!

- Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- Berilah skore pada kolom **sikap sosial** yang ditampilkan oleh siswa
  - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
  - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
  - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- Indikator Sikap Disiplin sebagai berikut.
  - DS1 = Masuk kelas tepat waktu
  - DS2 = Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah
  - DS3 = Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

#### DAFTAR NILAI SIKAP DISIPLIN PENGAMATAN GURU

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		DS1	DS2	DS3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....	.....						
32.							

1. 
$$\text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4 \quad \text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$$

2. Nilai =
- a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor  **$3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$**
  - b. B (Baik) apabila memperoleh skor  **$2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$**
  - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor  **$1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$**
  - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor  **$\text{skor konversi} \leq 1,33$**
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

#### Lampiran 4

#### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas : VII  
Kompetensi Dasar :  
3.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa bilangan bulat dan pecahan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi  
Topik : 1. Bilangan  
Subtopik : 1.5 Membandingkan bilangan pecahan  
Kisi-kisi :

No	Indikator Soal	Butir Instumen
1.	Membandingkan bilangan pecahan	1, 2
2.	Mengurutkan beberapa bilangan pecahan	3

#### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas : VII  
Hari/Tanggal : .....  
Topik : 1. Bilangan  
Subtopik : 1.5 Membandingkan bilangan pecahan

#### Petunjuk!

1. Tulislah nama, kelas, dan nomormu pada lembar jawab yang telah disediakan!
2. Berdoalah sebelum dan sesudah kamu mengerjakan soal!
3. Jawablah soal-soal berikut ini dengan menggunakan cara penyelesaiannya!

#### Soal!

1. Bandingkan bilangan pecahan  $\frac{3}{100}$  dengan  $\frac{5}{100}$ !
2. Bandingkan bilangan pecahan  $\frac{2}{5}$  dengan  $\frac{1}{4}$ !
3. Urutkan bilangan pecahan  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{11}{16}$ ,  $\frac{3}{32}$ ,  $\frac{6}{8}$  dari terbesar!

@@@ MATEMATIKA @@@



### Pedoman Penilaian Pengetahuan

Alternatif jawaban:

1.  $3/100 \dots 5/100 \rightarrow$  karena  $3 \times 100 < 5 \times 100$  maka  $3/100 < 5/100$
2.  $2/5 \dots 1/4 \rightarrow$  karena  $2 \times 4 > 5 \times 1$  maka  $2/5 > 1/4$
3. Urut bilangan pecahan  $1/2, 11/16, 3/32, 6/8$  dari terbesar adalah  $1/2 = 16/32 ; 11/16 = 22/32 ; 3/32 = 3/32 ; 6/8 = 24/32$ .  
Karena  $24 > 22 > 16 > 3$  maka urutan pecahan tersebut dari terbesar adalah  $24/32, 22/32, 16/32, 3/32$  atau  $6/8, 11/16, 1/2, 3/32$ .

Rubrik Penilaian

No	Skor Maksimal
1.	4
2.	4
3.	7

Jumlah Skor Maksimal = 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100$$