

113-2 正心中學二下 國中英語科教學活動設計 B4 L3 環境教育

單元名稱	I Want to Live More Safely	節次	1 (共六節)	
教學時間	一堂課 (50分鐘)	教學人數	人	
教材來源	南一書局國中英語 第四冊第三課	教學班級	八年 班	
教學資源	課本、電腦、電子書	教學地點	英語教室	
		教學教師		
單元教學目標		學習表現		
1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。		◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜。		
		教學活動		
教學過程		教具	時間	評量

1. Get Ready (pp. 52-53) :藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 Warm-up Questions 暖身問題 課本提問： 問句1: Look at the pictures on page 54 and page 55, and guess what is happening. 答句1: Tina Tuna is crying, and Tommy Turtle is trying to comfort her. 額外提問： 問句1: Look at the two pictures and take a guess. What is the dirty thing below sea level? 答句1: 可根據學生程度進行差異化問答。 C 組 可用中文回答 B 組 拼寫關鍵字 A 組 用英文完整句子回答 It is dirty oil from the boats.	課本	10 分鐘	參與程度
2. Dialogue (pp. 54-55) : (1) 運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。	電腦 電子書	10分鐘 25分鐘	參與程度 口語評量

110-2 正心中學二下 國中英語科教學活動設計 B4 L3 環境教育

單元名稱	I Want to Live More Safely	節次	2 (共六節)	
教學時間	一堂課 (50分鐘)	教學人數	人	
教材來源	南一書局國中英語 第四冊第三課	教學班級	八年 班	
教學資源	課本、CD或電腦	教學地點	英語教室	
		教學教師		
單元教學目標		學習表現		
1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。		◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜。		
		教學活動		
教學過程		教具	時間	評量

1. Dialogue (pp. 54-55) : (1) 運用p. 56 的題目, 引導學生使用圖片預測聽力內容。 (2) 播放對話CD, 請學生仔細聆聽, 並專注回答 p. 56 的第一題。 (3) 請學生填寫p. 56 第二、三題。	課本、 CD player或電腦 課本	10分鐘 10分鐘 12分鐘	參與程度 聽力評量 參與程度
2. Oral Practice (p. 56) : 使學生自然學會使用句型。	課本	13分鐘	口語評量

110-2正心中學二下 國中英語科教學活動設計 B4 L3 環境教育

單元名稱	I Want to Live More Safely	節次	3 (共六節)	
教學時間	一堂課 (50分鐘)	教學人數	人	
教材來源	南一書局國中英語 第四冊第三課	教學班級	八年 班	
教學資源	課本、CD	教學地點	英語教室	
		教學教師		
單元教學目標		學習表現		
認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。		◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜。		
教學活動				
教學過程		教具	時間	評量

1. Word Power (pp. 57) :運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。	課本	10分鐘	讀說評量																										
2. Grammar (pp. 62-64) :運用教學策略使學生熟悉文法句型。	電子書	25分鐘	讀寫評量																										
情狀副詞 一、定義 情狀副詞是用來修飾動詞，表示事情發生或完成的狀態，其形成和形容詞有關。 <table><tr><th>形成的方式</th><th>形容詞</th><th>副詞</th></tr><tr><td rowspan="2">(1) 形容詞字尾加ly</td><td>beautiful(美麗的)</td><td>beautifully(美麗地)</td></tr><tr><td>careful(小心的)</td><td>carefully(小心地)</td></tr><tr><td rowspan="2">(2) 形容詞字尾「子音+y」, 去y 加ily</td><td>easy(簡單的)</td><td>easily(簡單地)</td></tr><tr><td>happy(快樂的)</td><td>happily(快樂地)</td></tr><tr><td rowspan="2">(3) 形容詞字尾是le, 去e 加y</td><td>terrible(糟糕的)</td><td>terribly(糟糕地)</td></tr><tr><td>comfortable(舒服的)</td><td>comfortably(舒服地)</td></tr><tr><td>(4) 形容詞字尾是ue, 去e 加ly</td><td>true(真的)</td><td>truly(真誠地)</td></tr><tr><td rowspan="2">(5) 形容詞字尾是ic, 加ally</td><td>automatic(自動的)</td><td>automatically(自動地)</td></tr><tr><td>例外: public(公共的)</td><td>publicly(公共地)</td></tr></table>				形成的方式	形容詞	副詞	(1) 形容詞字尾加ly	beautiful(美麗的)	beautifully(美麗地)	careful(小心的)	carefully(小心地)	(2) 形容詞字尾「子音+y」, 去y 加ily	easy(簡單的)	easily(簡單地)	happy(快樂的)	happily(快樂地)	(3) 形容詞字尾是le, 去e 加y	terrible(糟糕的)	terribly(糟糕地)	comfortable(舒服的)	comfortably(舒服地)	(4) 形容詞字尾是ue, 去e 加ly	true(真的)	truly(真誠地)	(5) 形容詞字尾是ic, 加ally	automatic(自動的)	automatically(自動地)	例外: public(公共的)	publicly(公共地)
形成的方式	形容詞	副詞																											
(1) 形容詞字尾加ly	beautiful(美麗的)	beautifully(美麗地)																											
	careful(小心的)	carefully(小心地)																											
(2) 形容詞字尾「子音+y」, 去y 加ily	easy(簡單的)	easily(簡單地)																											
	happy(快樂的)	happily(快樂地)																											
(3) 形容詞字尾是le, 去e 加y	terrible(糟糕的)	terribly(糟糕地)																											
	comfortable(舒服的)	comfortably(舒服地)																											
(4) 形容詞字尾是ue, 去e 加ly	true(真的)	truly(真誠地)																											
(5) 形容詞字尾是ic, 加ally	automatic(自動的)	automatically(自動地)																											
	例外: public(公共的)	publicly(公共地)																											

(6) 形容詞和副詞同形	early(早的)	early(早地)
	late(晚的;遲到的)	late(遲地)
	fast(快的)	fast(快地)
	hard(努力的)	hard(努力地)
	first(第一的)	first(首先;第一)
(7) 不規則變化	good(好的)	well(好地)
二、句型 情狀副詞的功能在於修飾動詞，其在句中的位置請見下表。		
用 法	例 句	
不及物動詞+情狀副詞(後) (注意:情狀副詞通常只能放在不及物動詞後)	He walks <u>slowly</u> .	
及物動詞+受詞+情狀副詞(後)→情狀副詞+及物動詞+受詞(前)	He closed the door <u>quietly</u> . → He <u>quietly</u> closed the door.	
情狀副詞+不及物動詞+介系詞+受詞(前)→不及物動詞+情狀副詞+介系詞+受詞(中)→不及物動詞+介系詞+受詞+情狀副詞(後)	He <u>angrily</u> looked at me. → He looked <u>angrily</u> at me. → He looked at me <u>angrily</u> .	
be 動詞+情狀副詞+現在分詞(+受詞)→be 動詞+現在分詞(+受詞)+情狀副詞	Mom is <u>busily</u> cooking. → Mom is cooking <u>busily</u> .	
通常形容詞和副詞同形的單字有其特殊位置。	1. She studies <u>hard</u> every day. 2. Tim finished the work <u>first</u> .	

三、補充：情狀副詞特別狀況。

1. 與形容詞同形的情狀副詞和well 都只能放在它們修飾的動詞後面。

例 1. Tina came to my party early.

例 2. He didn't paint the picture well.

2. early 和late 當形容詞時也可放在be 動詞後面當主詞補語。

例 1. She is early for school.

例 2. Jack is never late for school.

注意：

1. 有些字字尾是ly, 但卻是形容詞, 如: friendly (友善的)、lonely(孤單的)。
2. late、hard 及near 形容詞和副詞同形, 但加上ly, 形成lately、hardly 及nearly 亦是副詞, 但其意思完全不同。

lately	最近	例 Dad is very busy lately. (爸爸最近很忙。)
hardly	幾乎不	例 I can hardly speak. (我幾乎不能說話。)
nearly	幾乎	例 The train was nearly full. (火車幾乎坐滿了。)

副詞比較級和最高級

一、定義

1. 副詞字尾為ly, 直接在前加上more 形成比較級;而副詞最高級則在前面加(the) most, the 通常省略。

二、句型 1. 副詞比較級用法和形容詞比較級用法一樣 原級句型: A + 一般動詞 + as + 副詞原級 + as + B. (A 和B 一樣.....。) 例句: I go to bed as early as my brother. (我和哥哥一樣早去睡覺。) 比較級句型: A + 一般動詞 + 副詞比較級 + than + B. (A 比B.....。) 例句: The boy ran faster than the girl. (那個男孩跑得比那個女孩快。) 3. Fun with Grammar (p. 160) : 可分組進行活動, 熟悉句型。	課本	10分鐘	口語評量
--	----	------	------

110-2 正心中學二下 國中英語科教學活動設計 B4 L3 環境教育

單元名稱	I Want to Live More Safely	節次	4(共六節)	
教學時間	一堂課 (50分鐘)	教學人數	人	
教材來源	南一書局國中英語 第四冊第三課	教學班級	八年 班	
教學資源	課本	教學地點	英語教室	
		教學教師		
單元教學目標		學習表現		
認識海洋資源耗竭原因, 並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力, 以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件, 認識作者撰寫信件目的及書信體。		◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等, 並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜。		
教學活動				
教學過程		教具	時間	評量

1. Reading (pp. 58-59) : (1) 運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 課本提問: Look at the pictures on page 58 and page 59. Why is the little fish crying? 答案: It is crying because the boat has taken its family away, and the ocean is getting dirtier. (2) 運用字彙活動引導學生認讀p. 59 單字。 (3) 簡單說明Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略, 引導學生用此方法閱讀文本。	課本	10分鐘 15分鐘 15分鐘	參與程度 口語評量 讀寫評量。
2. Comprehension Check (p. 60) :引導學生完成確認理解程度。	課本	5分鐘	讀寫評量

110-2 正心中學二下 國中英語科教學活動設計 B4 L3 環境教育

單元名稱	I Want to Live More Safely	節次	5 (共六節)	
教學時間	一堂課 (50分鐘)	教學人數	人	
教材來源	南一書局國中英語 第四冊第三課	教學班級	八年 班	
教學資源	課本、電子書、CD	教學地點	英語教室	
		教學教師		
單元教學目標		學習表現		
1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。		◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜。		
教學活動				
教學過程		教具	時間	評量
1. Post-reading Activity (p. 61) : 回信給 TinaTuna, 給予保護海洋的承諾。		課本、 電子書	30分鐘	參與程度

2. Listen Up (p. 65) :練習會考聽力題型。	課本、 CD player	15分鐘	聽力評量
--	------------------	------	------

110-2正心中學二下 國中英語科教學活動設計 B4 L3 環境教育

單元名稱	I Want to Live More Safely	節次	6 (共六節)	
教學時間	一堂課 (50分鐘)	教學人數	人	
教材來源	南一書局國中英語 第四冊第三課	教學班級	八年 班	
教學資源	習作、測驗卷	教學地點	英語教室	
		教學教師		
單元教學目標		學習表現		
1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。		◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜。		
教學活動				
教學過程		教具	時間	評量
1. 運用習作引導學生練習及綜合評量:請學生在家裡將習作L3寫完，然後帶來學校，教師在課堂上對答案並檢討。學生寫L3測驗卷，最後由教師對答案並講解。		習作、CD	45分鐘	綜合評量