

Espacio Curricular: El aprendizaje en la escuela secundaria técnica

TRABAJO PRÁCTICO No 1 “Comportamiento en situación de aprendizaje”

BIBLIOGRAFIA

-CABIB Sofía (1988) “Manual Teórico Práctico de Psicología Educativa”,
Buenos Aires,

Kapelus (Capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6)

VINCULADO A: Clase virtual No 2 y Clase virtual no 3

Nombre y apellido:...Guillermo Pierre.....**Fecha de presentación:...**24/04/2020

ACTIVIDADES

1)Con respecto a conceptos vinculados a Aprendizaje:

Elabora un “relato” en el siguiente cuadro, que establezca relación entre los siguientes términos, y en donde uses significativamente, las diferencias conceptuales entre: CRECIMIENTO, DESARROLLO, MADURACIÓN Y APRENDIZAJE (20%)

Todos vemos el crecimiento de nuestros alumnos sobre todo si tenemos a los alumnos en primero y luego los volvemos a ver el 5 o 6 año, su cambio es muy notable, pero la maduración no es igual en todos los alumnos siendo que tienen las mismas edades

(Entendiendo por el mismo al conjunto de procesos de crecimiento físicos que posibilita el desarrollo de las habilidades y conductas del individuo desde la niñez a la adultez. En este proceso el resultado final será el de un individuo integro, desarrollado en todos los aspectos, físico, emocional, social y cognitivo).

Aquí tendremos que tener en cuenta el Aprendizaje que está directamente relacionada

a la maduración ya que determina la capacidad de aprender del estudiante

Desarrollo es el efecto combinado de los cambios entre tamaño y complejidad, o de los cambios resultantes entre maduración y aprendizaje

Depende de factores internos genes, o externos alimentación, ambiente, por todo lo expuesto anteriormente vemos que los cursos en los cuales trabajamos tienen tan variedad de cómo cada chico necesita diferentes tiempos de aprendizaje en el cual debemos adecuarnos.

2) Con respecto a áreas del comportamiento, específicamente en situación de aprendizaje:

Elabora un ejemplo aplicado al ámbito educativo con el que te vinculas cotidianamente, que exprese la manifestación conductual en situación de aprendizaje en las tres áreas de la conducta (cuerpo, mente, mundo externo y/o dimensión bio-psico-social) (20%)

Me ha tocado en alguna oportunidad a un alumno disperso con problemas atencionales, distraído, callado, alejado, donde nos preguntamos que le está pasando como podemos ayudarlo, como lo integramos al resto del curso, para que no influya en su trayectoria escolar, estas conductas por lo general tienen aparejado problemas familiares, o alguna causa o razón psicológica que lo tiene a mal traer, a medida que pasan los meses vemos que estos cambios son cada vez mayores, el chico no logra integrarse con el resto, la escuela trata a través de los distintos gabinetes ayudarlo pero se torna muy difícil, hasta que indagando en la familia había problemas muy complejos en la misma, de ahí surgió la explicación a dichos problemas conductuales del niño. la escuela debe fortalecer los aprendizajes que se iniciaron en la familia a lo cual se sumaran los aprendizajes

3) Con respecto a “Aprendizaje”:

1. **a)** A la luz de lo leído, **en clase No 3**, responde algunos de los interrogantes que se plantean en la misma (40%)

¿ Todos los estudiantes aprenden de igual forma ?

El aprendizaje es un proceso único y específico de cada persona, no todos aprendemos de la misma manera. A la hora de aprender cada persona sigue su propio ritmo individual y sus propias estrategias. Los caminos que se emplean para construir el aprendizaje son propios y personales de cada uno.

¿ El ritmo del aprendizaje, varía de un educando a otro ?

Cada uno tiene un ritmo de aprendizaje distinto, varían de un estudiante a otro, es donde el docente debe centrar el foco de atención para que todos los alumnos logren las capacidades requeridas.

¿Qué influencia tiene sobre el proceso y rendimiento del aprendizaje los factores internos y externos ?

Tienen un importantísima influencia en los procesos y rendimientos ya sea la parte psicológica del alumno, la parte familiar, como también la parte edilicia de los establecimientos.

Si has tenido la posibilidad de estar al frente de un grupo de estudiantes, cumpliendo una función educadora ¿Pudiste observar curvas en sus aprendizajes ?

Las curvas en el aprendizaje siempre van acompañadas al tema a tratar, si a los alumnos les interesa el tema , se enganchan en dicho tema la curva tiene pendiente marcada, si el tema es aburrido o lo vieron el año anterior aunque sea muy por encima y no le genera demasiado interés será una meseta.

La motivación ¿mueve el ritmo del aprendizaje en alumnos/as? ¿Qué posicionamiento pedagógico tendrías para esto? ¿Qué posicionamiento psicológico tendrías para esto?

Si, ya que la motivación es fundamental para el proceso de aprender, mientras más se logre el interés de los alumnos más rápido será el aprendizaje, mi posicionamiento especial con respecto a esto es motivarlos y tratar siempre de explicarles porque es tan importantes para ellos adquirir esos conocimientos , explicarles para que les servirá en el futuro dichos saberes .

¿Qué diversidad de formas de aprender destacas hoy ? ¿Cuáles te han sido útiles en tu desempeño docente?

Aprendizaje Perceptivo Motor: destrezas y hábitos físicos

Aprendizaje Asociativo: adquisición y retención de hechos e informaciones

Aprendizaje Conceptual: Conceptos y Generalizaciones

Aprendizaje Apreciativo: actitud de comprensión y estimulación de un valor

En mi caso el asociativo porque hacemos elaboraciones y los alumnos después de un arduo trabajo de toda una jornada escolar se llevan a sus casas el producto elaborado para compartir con sus familias esa es una muy buena recompensa a su trabajo.

¿Qué lugar tiene en “ la clase” el docente frente al grupo de educandos?

¿Cuál/es es/son su/s funciones principales? Cuando trabajan con grupos numerosos ¿aplicaste/on alguna/s técnica/s grupal/es alguna vez? ¿Si es así cual/es? ¿Qué resultado te dieron?

El rol fundamental del docente es de conductor, debe dirigir la clase de tal forma que se lleguen a cumplir los objetivos del aprendizaje

Planificación a corto y largo plazo

Selección de métodos didácticos

Facilidad para la relación interpersonal

Controlar el trabajo de los grupos

Particularmente trabajamos en forma grupal ya que mi materia es química de primero y segundo año donde se dividen a los chicos de a 4 alumnos para que puedan trabajar, los resultados han sido muy satisfactorios, donde mi rol es observar y dirigir la clase para que todos los integrantes de cada grupo participen y al final la clase hacemos una exposición de lo que hizo cada grupo y que lograron realizar , las dificultades que encontraron para desarrollar dicha clase. También de este modo se evalúan sus capacidades.

2. **b) Ejemplifica factores** que influyen sobre el proceso y rendimiento del aprendizaje (internos y externos). (10%)

Estructura familiar: los distintos problemas familiares de los alumnos trae aparejados diversos inconvenientes en su rendimiento escolar. Sensoriales: problemas de vista, oído Estado de salud: niños con diferentes enfermedades que le impiden una buena trayectoria escolar. Motivación: la motivación por parte del docente es fundamental para la trayectoria escolar Factores ambientales: casa precaria, con poca luz, con muchos integrantes en la familia en una casa demasiado pequeña, sin buena calefacción.

3. **d) Usando etapas y fases del aprendizaje, aplícalas** a una experiencia educativa en situación de aprendizaje. **Identifica** en el ejemplo que elabores ambas (10%)

Primera fase: situación inicial: A través de la primera clase con los alumnos donde se explica el tema de seguridad para trabajar en un laboratorio surgió la inquietud de los alumnos si los laboratorios de la escuela estaban correctos con respecto a las normas de higiene y seguridad. Segunda fase: Enfrentamiento del problema: les explico la ley 19587 ley nacional de higiene y seguridad para el trabajo, donde les doy las pautas que necesitaran para su investigación sobre el tema y donde encontrar dicha información, hacemos grupos de 4 alumnos donde cada grupo lo enfocarían de diferente manera algunos respecto al edificio, otros respecto a la vestimenta, otros respecto al cuidado con reactivos y otros con respecto a la carteleria necesaria para prevenir accidentes.

Tercera fase: Solución del problema : luego de 2 clases los alumnos exponen los trabajos realizados trayendo afiches , carteleria y todo lo necesario para explicarles a

los demás alumnos las falencias que encontraron en el laboratorio, el otro grupo trajo cartelaria para pegar en las diferentes partes del laboratorio para prevenir accidentes.