

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №4 ІМ. Д. І. МЕНДЕЛЄВА»

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Ольги Важової

за 2022-2023 н. р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності, яка триває чотири місяці, протягом звітного періоду я, як директор школи, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу протягом навчального року представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти.
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти.
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у нашому закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 31 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 10 січня по 31 травня 2023 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, встановлено шлагбаум, на території

закладу немає таких місць, де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою. Над цим працюємо постійно.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреації), забрані в коридорах на 2-3 поверхах двері зі склом.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання, у деяких кабінетах встановлено бактерицидні лампи.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

В освітньому закладі функціонує 41 навчальний кабінет, спортивна зала, тир, актовка зала, бібліотека, їдальня, кімната медичної сестри, кабінети соціального педагога і практичного психолога, кабінет директора школи, кабінети заступників директора, учительська, ресурсна кімната, коворкінг для учителів “Unit. Co. Space” комбінована майстерня, оранжерея. Навчальні кабінети оформлені згідно з Положенням про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. П'ять навчальних кабінетів 5-11 класів оснащено інтерактивними комплексами, наявні 3 комп'ютерних класи, 1 інтерактивна панель, 2 інтерактивні дошки, 19 телевізорів, комп'ютери, принтери. Отримано 2 ноутбуки, 10 хромбуків. Відчувається потреба в облаштуванні деяких кабінетів 5-11 класів технічними засобами навчання в достатній кількості. Усі кабінети початкової школи оснащено технічними засобами у повному обсязі. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на другому та третьому поверхах, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів.

Проблема із мережею «Інтернет» у цьому навчальному році вирішена і робота мережі є стійкою. Проведено у закладі повністю нову розводку кабелю. Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с) одного інтернет провайдера, створена єдина сітка для роботи усіх учасників освітнього процесу з хмарними технологіями, що значно покращило освітній процес у школі і дозволило використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Мережа Інтернет є доступною у всіх кабінетах школи, у фойє закладу, у зонах рекреації, а також у коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. А у всіх навчальних кабінетах інтернет працює за допомогою іншої закритої «гілки», призначеної для проведення занять у аудиторіях. Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі в освітньому закладі та одночасно зробило

доступною для всіх учасників освітнього процесу мережу Інтернет. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Учителі інформатики працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію. Для висвітлення роботи школи існує оновлений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі, які постійно оновлюються. І це дає змогу усім учасникам освітнього процесу й громадськості систематично ознайомлюватися зі шкільними новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

У ліцеї відремонтоване за усіма вимогами просте укриття, яке може захистити біля 380 чоловік. Навчальний заклад оснащений первинними засобами пожежогасіння, зокрема, вогнегасниками, пожежними кранами, пожежним щитом.

У цьому навчальному році вирішено гостру проблему щодо створення ресурсної кімнати. Тепер ліцей забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.

Відповідно до постанови кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами) та наказу по закладу від 23.09.2022 року № 214 «Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію в них навчально-виховного процесу у 2022-2023 н. р.» для учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі, відкрито 3 класи з інклюзивною формою навчання та сформовано команду психолого-педагогічного супроводу. До складу команди систематично залучаються фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які брали участь у проведенні комплексної оцінки.

Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності кожного учня з ООП, який навчається в інклюзивному класі.

Так, 100% опитаних батьків дітей з ООП відповіли, що брали безпосередню участь у розробці індивідуальної програми розвитку своєї дитини. 100% батьків відповіли, що завжди знаходять порозуміння у спілкуванні з вчителями, які працюють в інклюзивному класі. 50% батьків найчастіше розраховують на допомогу практичного психолога та соціального педагога у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною в школі (якщо такі виникають), 100% звертаються за допомогою до асистента вчителя та класного керівника.

Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. До складу команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП систематично залучаються фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які брали участь у проведенні комплексної оцінки. Так, 06.10.2022 на першому засіданні команди психолого-педагогічного супроводу представники ІРЦ №1,

надали методичну допомогу педагогічним працівникам щодо особливостей організації психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, з усіма учасниками команди розроблено індивідуальну програму розвитку.

Відповідно до Наказу МОН «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти та дошкільної освіти» від 08.06.2018 № 609 у закладі розроблено власне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Для організації процесу навчання учнів з особливими освітніми потребами у закладі облаштовано ресурсну кімнату, у відповідності до методичних рекомендацій, розроблених Державною установою «Український інститут розвитку освіти» та листа МОН від 27.09.2022 року №4/2703-22 «Про створення ресурсних кімнат».

Ресурсна кімната має відповідний розподіл зон. Вона призначена для розвитку учнів з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження. Ресурсна кімната систематично використовується для надання індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Відповідно до статей 19-20 Закону України «Про освіту», постанови кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами) та наказу по закладу від 23.09.2022 року № 214 «Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію в них навчально-виховного процесу у 2022- 2023 н. р.» особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами у закладі забезпечують два асистента: Карлінська Б. В. та Ігнатушко Т. П. Асистенти вчителів ознайомлені та діють у відповідності до посадових обов'язків, які визначаються посадовою інструкцією та затверджені керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

Заклад також забезпечує надання учням з ООП психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Так, учні відвідують заняття з практичним психологом та вчителем реабілітологом (ЛФК). Нагальною потребою залишаються заняття з вчителем логопедом, який на даний момент відсутній.

Педагогічні працівники застосовують форми, методи та прийоми роботи з особливими освітніми потребами. КЗ «Вінницький ліцей №4 ім. Д.І. Менделєєва» спільно з Інклюзивним центром з метою підвищення рівня загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища, впровадження диференційованого навчання та співучителювання, застосування форм, методик та прийомів роботи з особливими освітніми потребами, забезпечує підготовку вчителів для роботи з особами з особливими освітніми потребами. Так, вчителі, які викладають в інклюзивних класах систематично проходять курси підвищення кваліфікації. Класні керівники інклюзивних класів: Матюхова Н. А., Лебідь В. М. та асистент вчителя Ігнатушко Т. П. пройшли навчання за програмою «Побудова

інклюзивного середовища в закладі освіти» від UNICEF; Лебідь В. М. пройшла курс підвищення кваліфікації за темою «Принципи інклюзивного навчання та супровід дітей з ООП в Новій Українській школі» та відвідала семінар – практикум «Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами під час інклюзивного навчання, використовуючи сучасні науково доведені дисципліни та методики». Учитель англійської мови Лебедева В. С. завершила навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх». Практичний психолог Мандренко О. М. пройшла навчання «Особливості організації корекційної роботи з розвитку сенсорної сфери дитини з психофізичними порушенням». Асистент вчителя Ігнатушко Т. П. та практичний психолог Мандренко О. М. відвідали семінар від ЦППРПП ВМР «Освітні труднощі дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання».

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок благодійних внесків. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Виконувалися усі необхідні складові процесу організації харчування у закладі, зокрема:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.
- впровадження постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та дітей, що харчуються за кошти батьків, здійснюється класними керівниками та соціальним педагогом Оленою Мандренко, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

У шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які заборонені в дитячому харчуванні, використання обладнання

та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Стебньовською А.В. разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно з актом та журналом обліку харчування. Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками та соціальним педагогом Оленою Мандренко, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

У 2022-2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У освітньому закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2022-2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2022-2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2022-2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання

правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах, висвітлювались проведені заходи на офіційному сайті закладу. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювались під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти міської ради: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів, залучають до гурткової роботи, до дистанційного навчання, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2022-2023 н. р. в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022-2023 навчальний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка учнів школи з цивільного захисту проводилася під час вивчення курсів «Основи здоров'я» у 4-9-х класах; предмета «Захист України» у 10-11-х класах. Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Місячника цивільного захисту та Дня цивільного захисту.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Вінницької міської ради.

Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, є постійно діючі тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Шкільна бібліотека нараховує 10013 примірників художньої літератури, 24533 підручників та посібників, є комп'ютер з підключенням до мережі Інтернет. Проте, приміщення бібліотеки потребує капітального ремонту та створення інформаційно-ресурсного центру.

Для здобувачів освіти та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій. Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», правовий тиждень. Протягом року проводилися зустрічі здобувачів освіти з шкільним офіцером Оленою Загоруйко, інспектором ювенальної превенції Дмитром Гноцем. Протягом I семестру були проведені круглі столи з представником ювенальної превенції для батьків “Діти та соціальні мережі” психологом обласного центру планування сім’ї Чубою – Нішук О. У листопаді 2022 року були проведені круглі столи з батьками, де розглядалось питання протидії булінгу в освітньому середовищі. Соціально-психологічна служба закладу брала участь у батьківських зборах у 1, 5, 6, 8, 9, 10-х та інших класах за запитом класних керівників, де обговорювалось питання про те, як зробити освітнє середовище безпечним та комфортним для дітей, про особливості розвитку психологічної стійкості в умовах воєнного стану. На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022-2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2022-2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорів, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2022-2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних електронних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій;

бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022-2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року було зафіксовано 2 випадки травм під час освітнього процесу. У 2023-2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2022-2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів у школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я та робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах, висвітлювались проведені заходи на офіційному сайті закладу. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювались під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти міської ради: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Загальна кількість учнів	К-сть дітей-сиріт	К-сть дітей, позбавлених батьківського піклування	К-сть дітей з інвалідністю	Інформація про багатодітні сім'ї		Інформація про малозабезпечені сім'ї		Інформація про дітей із сімей, які опинились у СЖО				Інформація про неповні сім'ї		Кількість дітей учасників АТО_ООС, війни з РФ, у яких батьки або один з батьків загинув	К-ть дітей, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків (крім ООС)	К-ть дітей з числа вимушених переселенців (з Донецької, Луганської областей, АР Крим)	К-ть дітей, постраждалих внаслідок обстрілів	К-ть учнів з дефіцитом навчальних матеріалів
				К-ть дітей	К-ть сімей	К-ть дітей	К-ть сімей	Які стоять на обліку в ЗНЗ:		Які стоять на обліку в Службі у справах дітей		К-ть дітей	К-ть сімей					
								К-ть дітей	К-ть сімей	К-ть дітей	К-ть сімей							
														Кількість дітей учасників ООС, війни з РФ				

																		ої ка та ст р о ф и	
	1	1	11	119	48	6	5	1	1	-	-	362	257	74	4	-	74	-	-



РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2022-2023 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 490 учнів, у 5-9 класах – 692 учня, у 10-11 класах – 206 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022-2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022-2023 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022-2023 навчального року із 1392 здобувачів освіти 1-11 класів:

- ☐ 490 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ☐ 1285 (усі, крім 11 класів та Рябець В.) здобувачів освіти переведено на наступний рік навчання;
- ☐ 2 здобувачів освіти закінчили навчання за екстернатною формою;
- ☐ 5 учнів закінчили на педагогічному патронажі;
- ☐ 2 здобувача освіти закінчили на сімейній формі навчання;
- ☐ 23 здобувачі освіти 9-х класів отримали свідоцтво з відзнакою про базову середню освіту;
- ☐ 13 здобувачів освіти 11-х класів отримали свідоцтво особливого зразка про повну загальну середню освіту та нагороджені 11 здобувачів освіти золотою медаллю та 2 - срібною медаллю;
- ☐ 106 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ☐ 20 здобувачів освіти закінчили навчальний рік на початковому рівні з окремих предметів;
- ☐ 4 здобувачі освіти мають н/а по одному або декілька предметам;
- ☐ 1 учениця початкової школи (3-В клас) має з основних предметів початковий рівень та за заявою батьків залишена на повторний курс.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-11 класів.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Навч. аю тьс я на 05. 09	Кі ль кіс ть уч нів на кін ец ь ро ку	Ат ест ов ан о	Не ате сто ва но	Навчаються								% якості знань	ПЯН
					"10" - "12" балів	%	"7" - "12" балів	%	"4" - "12" балів	%	"1" - "12" балів	%		
5-А	35	36	36	0	5	13,89	13	36,11	16	44,44	2	5,56	50	53,89
5-Б	34	35	35	0	12	34,29	17	48,57	6	17,14	0	0	82,86	71,54
5-В	33	28	28	0	9	32,14	16	57,14	3	10,71	0	0	89,29	72,57

5-Г	31	37	37	0	6	16,22	13	35,14	15	40,54	3	8,11	51,35	54,59
5-і	133	136	136	0	32	23,53	59	43,38	40	29,14	5	3,68	66,91	62,47
6-А	28	29	27	2	8	27,59	8	27,59	11	37,93	0	0	55,17	58,9
6-Б	34	35	35	0	12	34,3	17	48,57	6	17,14	0	0	82,86	71,54
6-В	28	28	28	1	3	10,71	17	60,71	7	25,00	0	0	71,43	58,57
6-Г	30	32	32	0	13	40,63	13	40,63	6	18,75	0	0	81,25	73,38
6-і	120	124	122	3	36	29,03	55	44,35	30	24,19	0	0	73,39	66,13
7-А	33	31	31	0	3	9,68	12	38,71	16	51,61	0	0	48,39	53,03
7-Б	30	31	31	0	7	22,58	10	32,26	14	45,16	0	0	54,84	59,48
7-В	34	34	34	0	0	0	25	73,53	9	26,47	0	0	73,53	56,59
7-Г	32	32	32	0	0	0	12	37,5	18	56,25	2	6,25	37,5	45,25
7-Д	30	29	29	0	7	24,14	6	20,69	16	55,17	0	0	44,83	57,24
7-і	159	157	157	0	17	10,83	65	41,4	73	46,5	2	1,27	52,23	54,27
8-А	24	24	24	0	3	12,5	7	29,17	14	58,33	0	0	41,67	52,17
8-Б	27	33	33	0	1	3,03	15	45,45	17	51,52	0	0	48,48	50,67
8-В	28	25	25	0	2	8	5	20	15	60	3	12	28	44,32
8-Г	28	26	25	1	4	15,38	10	38,46	11	42,31	0	0	53,85	55,23
8-Д	29	33	33	0	8	24,24	11	33,33	14	42,42	0	0	57,58	60,85
8-і	136	141	140	1	18	12,86	48	34,29	71	50,35	3	2,13	47,14	53,02
9-А	28	28	28	0	4	14,29	13	46,43	11	39,29	0	0	60,71	58,14
9-Б	28	26	26	0	6	23,08	14	53,85	6	23,08	0	0	76,92	65,85
9-В	28	26	26	0	2	7,69	15	57,69	9	34,62	0	0	65,38	57,08
9-Г	29	30	30	0	6	20	10	33,33	14	46,7	0	0	53,33	58,13
9-Д		28	28	0	4	14,28	8	28,57	14	50	2	7,14	42,85	51,7
9-і		138	138	0	22	15,94	60	43,48	54	39,13	2	1,45	59,4	58,08
10-А	34	32	32	0	4	12,5	5	15,63	18	56,25	5	15,63	28,13	45,25
10-Б	36	33	33	0	8	24,24	13	39,39	12	36,36	0	0	63,64	62,55
10-В	35	35	35	0	11	31,43	14	40	10	28,57	0	0	71,43	67,31
10-і	105	100	100	0	23	23	32	32	40	40	5	5	55	58,68
11-А	37	34	34	0	3	8,82	7	20,59	22	64,71	2	5,88	29,41	46,24
11-Б	36	36	36	0	9	25	18	50	9	25	0	0	75	66
11-В	37	36	36	0	11	30,56	12	33,33	12	33,33	1	2,78	63,89	64,33
11-і	110	106	106	0	23	21,7	37	34,91	43	40,57	3	2,83	56,6	59,09
Всього	905	902	894	4	182	20,36	357	39,93	352	39,02	20	2,22	59,96	60,11

Проаналізувавши дані результати, зазначено, що плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися значних навчальних досягнень серед здобувачів освіти 5-11 класів.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти 5-11 класів освітнього закладу закінчили і мають: високий рівень досягнень 171 учнів (19,2%); достатній рівень 356 учень (39,5 %); середній рівень 353 учнів (39,2 %); початковий рівень знань мають 20 учнів (1,4 %); учні 1-4 класів оцінені вербально та рівнево. Проаналізовано стан успішності учнів окремо по класах і виявлено, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти

свого основного рівня. 20 здобувачів освіти у навчальному закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- не відпрацьована система роботи із слабовстигаючими дітьми, які пропускають заняття через хворобу;
- частина дітей, перебуваючі за кордоном, навчаються в двох закладах;
- зниження мотивації до навчання у здобувачів освіти;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Порівняння загальних показники успішності здобувачів освіти в 2021-2022 н.р. та 2022-2023 н.р.

Навчальний рік	Навчаються на 05.09	Кількість учнів на кінець року	Атестовано	Неатестовано	Навчаються								% якості знань	ПЯН %
					"10" - "12" балів	%	"7" - "12" балів	%	"4" - "12" балів	%	"1" - "12" балів	%		
2021-2022 2	893	916	916	0	151	16,48	448	48,69	317	34,61	2	0,22	65,37	60,14
2022-2023 3	905	902	894	4	182	20,36	357	39,93	352	39,02	20	2,22	59,96	60,11

У закладі є діти, що перебувають на індивідуальному навчанні. Зокрема на педагогічному патронажі – 5 учнів, екстернат – 2 учениця, сімейне навчання – 2 учнів.

Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем, з поглибленим вивченням та профільним предметом – українська мова та біологія. В 10-11 класах вибірково-обов'язковими предметами є мистецтво та інформатика. Освітній процес в закладі був організований в очному та дистанційному форматі. Під час організації навчання з допомогою технологій дистанційного навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі платформ, форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. Основна діяльність була спрямована на організацію навчання в Google - класі та за допомогою Google Meet. У цьому навчальному році (відповідно рішення педагогічної ради від 30.09.2022 №1) весь заклад повністю перейшов на введення електронного журналу, зокрема: 1-4-і класи – платформа «Нові знання», 5-11-і класи – платформа «Моя школа».

Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становить 30,9 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022-2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ДНЗ;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Мережа класів: адміністрацією та педагогічним колективом КЗ «Вінницький ліцей №4 ім. Д.І. Менделєєва» навчально-виховного комплексу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередні й
Кількість учнів	1392	1431

Аналіз руху учнів:

Учні на початок 2022-2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2022-2023 н. р.
1405	74	61	1392

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені переходом у новозбудований комунальний заклад «Вінницька гімназія № 24», зі вступом у технічний ліцей після 7 класу та переїздом на нове місце проживання тимчасово переміщених осіб.

При роботі з обдарованою молоддю у 2022-2023 н.р. значна увага приділялася заходам щодо реалізації програми «Обдарована дитина». Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, турніри та конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт. У II етапі Міських предметних олімпіад серед учнів 7-11 класів було 32 учасника, стали переможцями 18 здобувачів освіти. У III етапі Обласних олімпіад взяли участь 9 учасників, стали переможцями 9 здобувачів освіти. У IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 2 учасника та став переможцем 1 здобувач освіти.

За результатами участі учнів закладу у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України у 2023 році 5 учнів стали переможцями II обласного етапу: 1 диплом I ступеня, 2 дипломи II ступеня, 2 - III ступеня.

За результатами участі учнів закладу у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України 1 учениця отримала диплом III ступеня.

Маємо такі результати:

Рівень олімпіад	Міський рівень	Обласний рівень	Всеукраїнський рівень	МА Н	Онлайн олімпіади
Кіл-сть учасників	32	9	2	7	318

Кіл-сть приз. місць	26	14	1	5	212
I місце	6	6	0	1	61
II місце	7	5	1	2	69
III місце	13	3	0	2	82

У зв'язку з початком війни участь в обласному етапі предметних олімпіад була можливою лише за умови письмової згоди батьків. Не всі батьки давали згоду, щоб їх дитина долучалась до олімпіад в офлайн режимі, тому кількість призових місць у 2022-2023 н. р. могла би бути більшою.

У зв'язку із дистанційним навчанням у 2022-2023 н.р. учителі почали активно долучати дітей до проходження Всеукраїнських онлайн олімпіад, які розміщені на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта». 117 здобувачів освіти взяли участь у Всеукраїнському математичному конкурсі «Кенгуру», 63 учня долучилися до міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер».

Здобувачі освіти брали участь у Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови імені Петра Яцика, маємо такі результати:

№	Прізвище, ім'я учня	Учитель	Клас	Місце
1.	Войтенко Анастасія	Ковалюк Г.В.	4-Б	участь
2.	Язовицька Марина	Юрченко С.В.	9-Д	I місце (міс.)
3.	Суліма Юрій	Джеджула Л.В.	11-В	участь

Переможницею Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в II та III етапі стала учениця 5-Б класу Бойко Софія (Кузьм'як Л.О.), та II етапу- Голуб Божена -10-В клас (Березовська І.В.).

Учениця 7 класу Дарина Осаульчук посіла I місце в II етапі обласного конкурсу декламаторського мистецтва в номінації «Польська література».

Учні початкової школи (Шкодич Амаля та Чабанюк Марія) стали переможцями у конкурсі малюнків «Сучасний вчитель очима дітей». Виходячи з вищезазначеного, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджено посилене вивчення української мови, біології та математики. В 10-11 класах вибірково-обов'язковими предметами є мистецтво та інформатика.

У 2022-2023 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

✓ робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;

- ✓ зустрічі з Вищими навчальними закладами;
- ✓ Підписання меморандумів про співпрацю з Національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова, Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельного економічного університету.
- ✓ вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- ✓ батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2022-2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою в усіх методичних об'єднаннях.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2022-2023 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Хмельницькому територіальному відділенні;
- ✓ вивчення форм роботи у 5 класі НУШ «Від ідеї до реалізації концепції».

У закладі, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу проведений комплексний самоаналіз, створено робочу та моніторингові групи для комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за різними

напрямами: освітнє середовище в школі, система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, педагогічна діяльність та управлінські процеси.

Так, у ліцеї відбувається постійне підвищення професійного рівня і фахової майстерності педагогічних працівників. Усі вчителі закладу освіти згідно щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників пройшли навчальні курси при КЗВО ВАБО, про що свідчать посвідчення про курсову перепідготовку вчителів (26 вчителів), а також обирали різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності на освітніх платформах «Едера», «Прометеус», «Освіторія», «Академія цифрового розвитку», тощо (78 педагогічних працівників).

Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років (можливо обрати декілька варіантів відповідей): законодавче забезпечення освітнього процесу – 13,7%; методичні аспекти викладання предметів та курсів – 54,9 %; форми організації освітнього процесу – 47,1%; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 7,8%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 31,4%; безпечне освітнє середовище – 35,3%; організація інклюзивної форми навчання – 21,6%; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 70,6%; ділове українське мовлення – 5,9%; Формами підвищення професійної кваліфікації було: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) курси ІППО – 66,7%; конференції – 29,%; методичні семінари – 43,1%; тренінги, майстер-класи – 54,9%; вебінари – 52,9%; онлайн-курси – 80,4%; самоосвіта – 82,4 %

Важливо зазначити, що 53 % педагогічного колективу (45 вчителів) в жовтні 2022 року пройшло навчання Google Digital Tools for Education/Цифрові інструменти. Таким чином заклад отримав статус «Заклад освіти – учасник програми Google for Education».

Двоє педагогів початкової школи (Бойченко Н. С. та Мазур С. І.) успішно пройшли сертифікацію. Дев'ять педагогів є освітніми експертами при проведенні Державного аудиту: Вазова О.Й, Крикун А. С., Вітюк Р. М., Жовнір Р. В., Басько Т. П., Пилип О. В., Шубович С. П., Березовська І. В., Бойченко Н.С., 4 педагогічних працівників є експертами з питань сертифікації педпрацівників: Вазова О.Й., Стебньовська А. В., Лебідь В. М., Матюхова Н. А.

Четверо вчителів іноземної мови (Крикун А.С., Бабюк І. Ю., Захаревич Н. В., Іванчихіна І. Б.) пройшли міжнародне стажування «Навчання та викладання англійської мови у важкі часи» у Польщі, м. Краків та м. Вроцлав.

Бабюк І. Ю., вчитель іноземної мови пройшла міжнародне стажування «RELO HUNGARY» Угорщина, Бадачоні Томай.

Троє вчителів закладу (Вазова О. Й., Крикун А. С., та Басько Т. П.) пройшли навчання при ГО «Освіторія», стали сертифікованими тренерами НУШ та проводять тренінги для вчителів закладу й міста.

Бойченко Н. С. стала сертифікованим супервізором.

Педагогічні працівники КЗ «Вінницький ліцей №4 ім. Д.І. Менделєєва» здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи тощо).

Так, Важова О. Й., Крикун А. С. та Шведова Т. І. розробили методичний посібник на тему: «ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ» та здобули срібло на XIV Міжнародній виставці наукових робіт 2022 «Інноватика в сучасній освіті» в номінації «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу умовах воєнного стану». Крикун А. С. є співавтором публікації у збірці статей TESOL-Ukraine National Convention 2023 TEACHING ENGLISH IN WARTIME: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR COMMUNITY BUILDING AND SOCIAL CHANGE. Тема: «FORMATION OF INFOMEDIA IMMUNITY IN ENGLISH CLASSES AS A WAY OF THE INFORMATION WAR RESISTANCE», а також автором статті «Модель організації профільного навчання в умовах реформування української освіти» у збірці статей навчально-методичної конференції ЯКІСНА ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ.

Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус». Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином: публікації на вебсайті закладу та/або засновника – 13,7%; у блогах – 9,8%; у професійних спільнотах соціальних мереж – 35,3%; у матеріалах та/або виступах конференцій – 45,1%; у фахових виданнях – 17,6%; на освітніх онлайн платформах – 21,6%; не маю оприлюднених розробок – 27,5%; інше (вкажіть, що саме): ярмарка педагогічних ідей, на засіданнях МО- 7,7%.

Педагоги брали участь у фахових конкурсах:

- Бойченко Н.С. здобула перемогу та посіла III місце у III етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2023» у номінації «Початкова освіта».

У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (предметні кафедри), реалізуються спільні проекти («Climate Action Project», «Прозора школа» від Офісу Добрососусності НАЗК, «Афлатун»), практикується взаємовідвідування уроків. Для молодих педагогів організовано роботу школи педагогічного зростання. На сайті ліцею є розділ, у якому розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу предметних кафедр вчителів, про освітні ресурси вчителів (блоги, сайти). Проте переважно відсутня супервізія в закладі.

Підвищення педагогічної майстерності у 2022-2023 навчальному році:

№ п/п	Вид діяльності	Кількість учителів
1.	Курсова перепідготовка на базі ВАБО	71
2.	Атестація (всього) у тому числі:	13
	- підтвердили кваліфікаційну категорію	7
	- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-
	- підвищили кваліфікаційну категорію	6
	- підтвердили педагогічне звання:	
	«старший вчитель»;	1
	«учитель-методист»;	1
	- встановлено педагогічне звання	-
	«старший учитель»;	4
	«учитель-методист»;	1
	«керівник гуртка».	-

Педагогічний колектив школи брав активну участь у всіх формах методичної роботи. У рамках роботи над загальношкільною науково-методичною темою «Застосування компетентнісного підходу у освітній діяльності з метою розвитку конкурентно-спроможної особистості учня» учителі методичних об'єднань основну увагу приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- вивчення форм роботи у 5 класі НУШ «Від ідеї до реалізації концепції».
- опрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2022-2023 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку, компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів та забезпечення розвитку наскрізних умінь учнів: форми та методи, що спрямовані на розвиток пошукової, творчої діяльності учнів.
- використання інтерактивних технологій, сучасних освітніх ресурсів та платформ, ІКТ, як засіб підвищення ефективності уроку;
- розробка, презентація та затвердження критеріїв оцінювання з навчальних предметів до освітнього процесу в закладі
- формування предметних компетентностей в учнів;

- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Вінницькому територіальному відділенні.

Як засвідчує практика, переважна більшість вчителів під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять всі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, третина вчителів розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, техніки і технології. Половина вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності «навчання впродовж життя».

Більша половина вчителів закладу дають індивідуальні завдання окремим учням, враховують здібності та особливості кожного учня.

Розроблені індивідуальні освітні траєкторії та індивідуальні освітні плани для обдарованої молоді. Для подолання освітніх втрат та розривів є нагальна потреба в розробленні індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які тимчасово проживають в іншій місцевості, за кордоном, ВПО та здобувачів освіти І рівня підтримки. Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів. Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорові.

Співпраця із зовнішніми стейкхолдерами

Профільне навчання є одним із пріоритетних напрямів у Національній доктрині розвитку загальної середньої освіти в Україні, що створює умови для практико-орієнтованого навчання учнів старшої школи, враховуючи їх освітні інтереси, наміри щодо соціального і професійного самовизначення у відповідності вимогам сучасного ринку праці.

З метою сприяння професійній орієнтації старшокласників та забезпечення наступності між загальною середньою і професійною освітою протягом навчального року КЗ «Вінницький ліцей №4 ім. Д. І. Менделєєва» заключив Меморандуми про співпрацю з Вінницьким торговельно-економічним інститутом ДТЕУ, та Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова.

Профільне медичне навчання реалізується за програмою «Молодша медична сестра», яке передбачає теоретичне і практичне навчання на базі ліцею та Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова.

Взаємопартнерство в системі «Ліцей-Університет» як напрям роботи у забезпеченні профільного навчання виявляється у таких формах співпраці:

1. Викладання профільних дисциплін та факультативів викладачами Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. Так, ліцеїсти вивчають етику та психологію сімейного життя (теоретичні заняття,

латинську мову з медичною термінологією яку викладає старший викладач Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова Денека Марія Теодозіївна старший викладач кафедри іноземних мов з курсом латинської мови та медичної термінології (практичні заняття).

Важливо зазначити, що в рамках дії меморандуму про співпрацю між КЗ «Вінницький ліцей №4 ім. Д. І. Менделєєва» та Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова учні 10-А класу відвідують гурток «Основи анатомії людини». Керівник гуртка, к.мед.н., доцент, керівник студентського наукового гуртка кафедри анатомії людини - Коваленко Володимир Олексійович.

Гурток має велике значення у профорієнтаційній роботі з учнями, де вони знайомляться з кафедрами медичного університету ім. М.І. Пирогова та його бібліотечним фондом. Гуртківцям надається можливість приймати участь у написанні дослідницьких проєктів та презентувати їх. На заняттях гуртка учні мають можливість отримати більш глибокі знання з будови тіла людини.

2. Участь вчителів Комунального закладу «Вінницький ліцей №4 ім. Д. І. Менделєєва» у навчально-методичних конференціях, що проводить Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. Так, Крикун А. С. виступила доповідачем у навчально-методичній конференції «ЯКІСНА ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ.»

3. Здійснення наукового супроводу учнівських дослідницьких робіт МАН викладачами університету та закладу (к.мед.н., доцент Коваленко Володимир Олексійович та вчитель біології Тісовська Л. М. стали науковими керівниками учениці 10 -Б класу Прокопович Анжеліки, яка стала переможницею II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023 році та отримала диплом II ступеня.

4. Виступи представників Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова на батьківських зборах у Комунальному закладі «Вінницький ліцей №4 ім. Д. І. Менделєєва» (25.01.2023 року), з метою ознайомлення батьків та старшокласників з умовами вступу і спеціальностями, які можна отримати при навчанні, правилами прийому, програмами та критеріями, процедурою зарахування на бюджет та на комерційних засадах.

Профільне навчання для учнів 10-В класу реалізувалося за програмою вивчення курсу «Соціальне шкільне підприємництво» і передбачало теоретичне і практичне навчання на базі ліцею та Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ. Взаємопартнерство в системі «Ліцей-Університет» як напрям роботи у забезпеченні профільного навчання виявлялося у таких формах співпраці:

1. Викладання профільних дисциплін та факультативів викладачами Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ. Так, за програмою вивчення курсу за вибором було проведено низку цікавих та пізнавальних заходів викладачами ВТЕІ ДТЕУ. Ліцеїсти із захватом та великим інтересом брали участь у різноманітних квестах, майстер-класах та інших навчальних і практичних заняттях, які для них підготували викладачі кафедр. Також корисним було вивчення предмету товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва

та ознайомлення учнів з основами бухгалтерського обліку та історією виникнення грошей. Отримані навички сформують не тільки професійні компетентності у дітей, а й будуть корисними у повсякденному житті.

2. Виступи представників Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ на батьківських зборах у Комунальному закладі «Вінницький ліцей №4 ім. Д. І. Менделєєва» (25.01.2023 року), з метою ознайомлення батьків та старшокласників з умовами вступу і спеціальностями, які можна отримати при навчанні, правилами прийому, програмами та критеріями, процедурою зарахування на бюджет та на комерційних засадах.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації обласної, міської серпневої конференції, рекомендації щодо викладання навчальних предметів, впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо.

Разом з тим в організації методичної роботи існують певні питання, зокрема:

- недостатньо налагоджена робота педагогів з проєктною діяльністю;
- кожне методичне об'єднання потребує активізації щодо питання цифровізації та створення електронних платформ з питань звітної документації, освітнього банку з методичним, дидактичним та навчальним матеріалами;
- активізація цілеспрямованої роботи зі здібними учнями у Малій академії наукових робіт;
- педагоги не активні щодо публікацій методичних розробок у фахових виданнях, написанні наукових робіт, участі у фахових конкурсах;
- деякі керівники МО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- низький рівень викладання STEAM у закладі, переважна більшість вчителів не підготовлені до реалізації концепції розвитку STEM-освіти в закладі;
- неготовність вчителів до реалізації концепції НУШ в середній школі

У наступному навчальному році слід головні зусилля зосередити на:

- стратегічному плануванні і забезпеченні дисципліни реалізації стратегії;
- розвитку корпоративної культури та налагодженню позитивного психологічного клімату;
- організаційній структурі і регламентації зон відповідальності з регулярним зворотнім зв'язком;
- ефективній функції рекрутингу та вступної адаптації співробітників;
- диджиталізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти (створенні інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанні хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних

мереж, залученні зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконаленні ними власної педагогічної практики, підтримці в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, наданні допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створенні творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій);

- впровадженні загальношкільного проєкту «Лідер у мені»;
- реалізація концепції розвитку STEM-освіти в закладі;
- підвищення рівня педагогічної підготовки для викладання в 5-6 класах НУШ.

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. У закладі працює практичний психолог Шведова Т.І. та соціальний педагог Мандренко О.М. Психологічною службою протягом 2022-2023 навчального року проведено заходи, які спрямовано на:

- стабілізацію психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність;
- інформування з проблем торгівлі людьми;
- формування культури здорового способу життя;
- ефективну інтеграцію ВПО в громаду суспільства та учнівські колективи;
- профілактику та подолання явищ жорстокості та насильства серед дітей;
- супровід дітей з ООП та дітей вразливих категорій;
- профілактику правопорушень та вживання алкогольних та наркотичних речовин серед дітей та підлітків;
- здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;
- здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я.

№	Тема заходу	Дата	Відп-ний	Формат
1.	Діагностична робота практичного психолога.	Жовтень 2022 року Листопад 2022 Протягом року	Шведова Т.І	1. Адаптація першокласників «Діагностика навчальних вмінь» за методикою І. Арчинської. 2. Адаптація учнів 5 класів. «Дослідження соціальної адаптованості», «Визначення особистісної адаптованості», (листопад 2022). 3. Індивідуальні та групові діагностичні дослідження

				учнів за запитом батьків, адміністрації та за потребою.
2.	Діагностична діяльність соціального педагога.	Жовтень 2022 Березень 2023 Протягом року	Мандренко О.М.	1.Соціометричні дослідження-учні 5 класів. 2.Типологія особистості та привабливе професійне середовище (профорієнтаційний тест)-учні 9 класів. 3. Індивідуальні та групові діагностичні дослідження учнів середньої та старшої школи за запитом батьків, адміністрації та за потребою.

Просвітницька та профілактична робота

3.	Декадник «16 днів проти насильства».	28.11-09.12. 23	Шведова Т.І., Мандренко О.М.	Виступи «Роль спілкування у формуванні особистості підлітка», години спілкування «Формування безпечної поведінки та захист від сексуального насильства», заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу в дитячому середовищі»
----	--------------------------------------	-----------------	---------------------------------	--

4.	Тижневик Толерантності Мета: формування та розвиток навичок толерантного спілкування в умовах сучасності.		Шведова Т.І. Мандренко О.М.	Виступи «Толерантність починається з тебе», години спілкування «Основи толерантності» заняття з елементами тренінгу «Різні можливості-рівні права», «Долоньки підтримки» Перегляд та обговорення мультфільмів «Струни», «Подарунок», «Кастрюлька Анатолія», «Тамара»
5.	Тижневик інклюзії. Мета: формування толерантного ставлення до дітей з ООП	01.12-09.12. 2022	Шведова Т.І. Мандренко О.М	Години спілкування «Відчути радість життя».
6.	Нетворкінг для татусів «Діти та соціальні мережі» Мета: інформування татусів щодо безпечного користування соцмережами; Обговорення правил безпечного користування інтернетом.	15.12.2022	Шведова Т.І. Мандренко О.М	Круглий стіл
7.	«Школа без булінгу». Мета: популяризація ненасильницької поведінки	10.-20.01.23	Шведова Т.І. Мандренко О.М.	Виступи «Протидія конфліктів у соціальних мережах», заняття з елементами тренінгу «Конфлікт! Вирішуємо мирним шляхом», години спілкування «Розуміємо один одного».

8.	Просвіта за віковими особливостями учнів	Протягом року	Шведова Т.І. Мандренко О.М.	Години спілкування: «Я-п'ятикласник», «Правила ефективної комунікації» «Життєві цінності», «Особливості підліткового віку», «Професії сьогодення»
9.	Просвіта педагогів	Протягом року	Шведова Т.І., Мандренко О.М.	Заняття з елементами тренінгу «Пошук ресурсів. Відновні практики». Виступи на нарадах, педрадах за запитом та за потребою
10.	Реалізація проекту «Сила єднання» Мета проекту-соціально-емоційна підтримка дітей ВПО, сприяння інтеграції учнів даної категорії в громаду ліцею.	Жовтень-грудень 2022	Шведова Т.І., Мандренко О.М.	Заняття з елементами тренінгу
11.	Просвіта батьків	Протягом року	Шведова Т.І., Мандренко О.М.	Виступи на загальношкільних батьківських зборах «Адаптація учнів 1, 5 класів», виступи на батьківських зборах за запитом «Особливості підліткового віку», «Пільгові категорії: що потрібно знати», «Результати профорієнтаційного тесту: як зробити правильний вибір»
12.	Супровід дітей з ООП. Мета: включення та адаптація дітей з особливими освітніми потребами в освітній простір	Протягом року	Шведова Т.І., Мандренко О.М.	Корекційні заняття, виступи, години спілкування, заняття з елементами тренінгу

13.	Тиждень психології та соціальної роботи. Мета: залучення до психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, популяризація науки серед здобувачів освіти	17.04-21.04.23	Шведова Т.І., Мандренко О.М.	Виступи, години спілкування, заняття з елементами тренінгу
14.	Корекція- заняття на зняття гіперактивності, по формуванню мотивації, пізнавальних процесів, емоційно-вольового компоненту, заняття по корекції самооцінки, розвитку моторики та координації рухів, розвитку творчого мислення	Протягом року	Шведова Т.І.	Заняття з елементами тренінгу

15. Консультації учасників освітнього процесу за запитом та за потребою

16. Зв'язки з громадськістю:

	• Співпраця із Службою у справах дітей. • Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. • Центром планування сім'ї Інклюзивно-ресурсним центром №1. • Співпраця з шкільним поліцейським та відділом ювенальної превенції.	Протягом року	Шведова Т.І., Мандренко О.М.	Виступи, години спілкування, заняття з елементами тренінгу
--	---	---------------	---------------------------------	--

17. Робота шкільної служби «Порозуміння» - медіаторів та омбудсменів.

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, широкої мережі гуртків, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли такі гуртки, а саме:

№	Назва	Керівник
Гуртки		
	«Захист України»	Каковкін С.В
0.	Ансамбль молодших класів «Мрія»	Волковська Л.А.
0.	Театральний «Казкове веренце»	Рудишина О.С.
0.	ДЮП «Прометей»	Королівська Т.М.
0.	Театральний «Подільчак»	Рудишина О.С.
0.	Спілкуємось англійською	Лебедева В.С.
0.	Польська мова	Перун І.В.
0.	Хореографічний «Dance time»	Кравчук В.В.
0.	«Саквояж»	Соушко Л.І.
0.	«Творча майстерня»	Матюхова Н.А.
0.	«Основи медичної анатомії»	Коваленко В.О.
0.	Волейбол	Стафійчук В.С.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 475 учнів, що становить практично 34% від загальної кількості учнів школи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів школи, громади, області. У школі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті школи, міста. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах. Заклад тісно

співпрацює з обласними станціями юних натуралістів та юних техніків. Від цих закладів у нас працюють гуртки: «Тістопластика» (СЮТ), «Природа в оригамі», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» (СЮН).

Впродовж 2022-2023 н. р. за участю учнів школи та гуртківців проводилася низка шкільних та міських конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2022-2023 н.р.

Члени театрального гуртка за рік брали участь у Всеукраїнському багатожанровому конкурсі-диверсменті «Новорічні дива в Україні-2022», де посіли II місце, у Всеукраїнському конкурсі театрального мистецтва «Зірки Мельпомени», де посіли I місце. Члени гуртка «Dance time» брали участь у міському конкурсі «Стартінейджер», де посіли III місце.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є:

№	Тема заходу	Місяць	Формат проведення
1.	День знань	вересень	офлайн
2.	Олімпійський тиждень		
3.	День вчителя		
4.	Козацькі забави		
5.	Тиждень толерантності.	листопад	офлайн
6.	День пам'яті Голодомор		
7.	Чемпіонат інтелектуальних ігор		
8.	«Ну-мо, хлопці!»	грудень	офлайн
9.	День української хустки		
10.	Тиждень права		
11.	Заходи до Дня Соборності	січень	офлайн
12.	Участь у патріотичному фестивалі ім. М. Шимка	лютий	офлайн

13 .	Вечір зустрічі з випускниками	лютий	офлайн
14 .	День Єднання		
15 .	День Святого Валентина		
16 .	Шевченківські дні	березень квітень	офлайн
17 .	Заходи до 36-річчя з дня Чорнобильської трагедії		офлайн
18 .	День примирення	травень	офлайн
19 .	День матері		
20 .	День Європи		

Учні продемонстрували наступні результати участі у міських конкурсах.

№	Захід	Відповідальний	Результат
1.	Захід «Що? Де? Коли?» на приз мера. Брейн-ринг.	Регеша Т.М.	6 місце
2.	Обласний конкурс творчих робіт «Пам'ять про Вас не згасне в наших дитячих серцях»	Джеджула Л.В. Березовська Т.Т.	три II місця
4.	Міська інтелектуальна гра «CLICK TRAVEL».	Королівська Т.М.	участь
5.	Міська інтелектуальна гра «Нон-стоп».	Т.Королівська	участь
6.	Конкурс учнівської творчості “Знай і люби свій край”	Сарнавська І.В., Кравчук В.В.	I, III місця

7.	Участь у обласному конкурсі «Зустріч птахів» (виготовлення годівнички)	Заєць В.Б.	III місце
8.	Конкурс «Лідер року».	Регеша Т.М.	участь
9.	Всеукраїнський конкурс «Мова моєї України»	Балтремус Т.С. Теплякова С.Ю.	7 переможців, 12 учасників
10.	XXII Всеукраїнський конкурс учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої»	Стойко Л.М.	III місце
11.	Всеукраїнський конкурс «Захисник та захисниці»	Ясевіна Т.Т. Теплякова С.Ю. Балтремус Т.С.	15 переможців, 10 учасників
12.	Всеукраїнський конкурс дитячої та юнацької творчості «Мандри у світі казок»	Ковалюк Г.В.	I місце
13.	Міський конкурс «Дитинство без меж»	Ковалюк Г.В. Глебова Т.Б.	участь
14.	Міський конкурс малюнку «Сучасний учитель очима дітей»	Арташ О.І. Бойченко Н.С.	II місце III місце
15.	Обласний конкурс «Зіркова мрія»	Волковська Л.А. Джеджула Л.В. Кузьмік Л.О.	абсолютний переможець, III місце II місце
16.	Міська гра «Світ громад»	Регеша Т.М.	перемога в номінації «Оптимальна стратегія»
17.	Обласний конкурс Всеукраїнської дитячо-юнацької	Лебідь В.М.	участь

	військово-патріотичної гри «Сокіл-Джура» (рій «Нащадки Богдана», 3-Б)		
18.	Обласна краєзнавча XXXIV олімпіада учнівської молоді «Моя Вінниччина»	Тюленев Є.М. Балтремус Т.С. Шевченко С.І.	III місце та 7 учасників

Велика робота під час воєнного стану в період 2022-2023 навчального року приділялася волонтерській діяльності, зокрема:

№	Пророблена робота	Період	Учасники
1.	Акція «Тепло рідного дому»	жовтень	1-11 класи
2.	Акція «Нарру Гав» притулок «Планета»	жовтень	1-11 класи
3.	Відвідування військового госпіталю (збір смаколиків, засобів гігієни, спортивних костюмів тощо)	грудень, березень, квітень	1-11 класи
4.	Допомога містам прифронтових зон Харкова, Бахмута, Херсону.	травень	1-11 класи
5.	Плетіння сіток	вересень лютий	1-11 класи
6.	Збір солодоців до центру переливання крові	жовтень	1-11 класи
7.	Збір засобів особистої гігієни, одягу, солодоців військовій частині А7379 А -3028	протягом року	1-11 класи
8.	Поробки для військових («Ангел-охоронець», листівки до Великодня)	Лютий-квітень	1-4 класи
9.	Допомога внутрішньо-переміщеним особам та учням нашого закладу з пільгових категорій	постійно	1-11 класи
10.	Допомога при придбанні військової машини для бригади 66	травень	1-11 класи

11.	Проведення ярмарків та передача коштів волонтерського центру на громадських засадах Лука-Мелешківська для купівлі автомобілю для військових	квітень	1-11 класи
12.	Збір ліків проти ГРЗ, придбання генератора А 7379	січень-лютий	1-11 класи

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель органів учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами засідань учнівської ради та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу органів учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2022-2023 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, ВУЗама, підприємствами міста;
- підготовка до майбутнього дорослого життя;
- вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів та міських заходів зокрема:

№	Захід	Місяць	Відповідальний	Формат
1.	Благодійна акція «Макулатура на добро» (облаштування ресурсної кімнати)	вересень	Чеченєва Д.	офлайн

2.	Учнівська конференція	вересень	Учнівська рада	офлайн
3.	Ініціатори збору речей для дітей інтернату	жовтень	Гресько М.	офлайн
4.	Участь заході «Нелекція з Олександром Педаном»	листопад	Чеченєва Д.	офлайн
5.	Челендж у соціальних мережах «Святкуємо з 4»	грудень-січень	Президентська рада	офлайн
6.	Запроваджено спільний перегляд фільмів українського кінематографу для учасників учнівського самоврядування	Грудень	Президентська рада	онлайн
7.	Реалізація проєкту «Сила єднання». Метою якого було допомогти учням ТПО в інтеграцію учнівської громади ліцею	жовтень-грудень	Президентська рада	
8.	Гра «Світ громад»	лютий	Чеченєва Д.	офлайн
9.	Квест «Кіноман»	лютий	Рада президента.	офлайн
10.	Екскурсія на радіостанцію «Місто над Бугом» та інтерв'ю	травень	Чеченєва Д., Гресько М.	офлайн
11.	Створення відеороликів «Ліцей-найкращий», «Старшокласники, підлітки – які вони», «Я – волонтер»	травень	Президентська рада	офлайн
12.	Участь у міському конкурсі «Лідер-2023»	квітень	Чеченєва Д.	офлайн
13.	Ініціатори збору гуманітарної допомоги до Херсонської області	червень	Гарник В., Гресько М.	

Члени учнівського самоврядування працювали згідно із Статутом, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи Міністерства. Шкільний омбудсмен Гресько Марія (9-Г) пройшла конкурс та очолила учнівську раду Вінниччини. Чеченєва Дарина (Президент ліцею) нагороджена почесною грамотою Департаменту освіти Вінницької міської ради.

В 2022-2023 навчальному році активно працював і батьківський всеобуч. Були проведені тематичні батьківські збори протягом року у кожному класі.. Для батьків 5-х класів - батьківський коворкінг, де

піднімалось питання наступності в 5-х класах; для представників батьківських комітетів - тренінг «Основні практики ефективного батьківства»; для 9-х класів - зустріч батьків щодо профорієнтації дітей; для 11-х класів всеобуч щодо підготовки до мультитесту та зустріч з представниками ВУЗів. На завершення була організована зустріч директора «Гостинна з директором» з головами батьківських комітетів, де були підведені підсумки роботи ліцею.

Виходячи із вищезазначеного, вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

У навчальному закладі працює 2 групи продовженого дня: бюджетна – 27 учнів, госпрозрахункова – 8 учнів. Розроблено режими роботи, який виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Захід	Дата проведення	Відповідальний	Група
Тренінг «Комфорт у класі».	06.09.2022	Кривунець Н.П.	1 клас
Диспут «Чого ми можемо досягнути разом?».	09.09.2022	Кривунець Н.П.	
Усний журнал «Мій вірний друг. Домашні улюбленці».	16.09.2022	Кривунець Н.П.	
Екологічна вікторина: «Осінь. Нетрадиційні техніки малювання».	29.09.2022	Кривунець Н.П.	
Бесіда з елементами тренінгу «Дорога до школи. Перехрестя. Типи перехресть».	11.10.2022	Кривунець Н.П.	
Виховний захід: «Покрова. День козацтва і захисника».	14.10.2022	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Тренінг «Як виявляти свою неповторність».	03.11.2022	Кривунець Н.П.	
Виховна година: «Чого навчає комп'ютерна гра?».	24.11.2022	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Сюжетно-рольова гра: «Подорож у країну доброти».	30.11.2022	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Диспут: «Хто багато читає, той багато знає».	07.12.2022	Кривунець Н.П.	
	19.12.2022	Самойлова А.П. Кривунець Н.П.	

Калейдоскоп професій «Як людина підкорює космос. Гра професій».	21.12.2022	Матюхова Н.А.	
Подорож в історію свята Святого Миколая. Віночок «Рукавичка для Миколая».		Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Розмова в дружньому колі: «Як святкують зимові свята в Україні та світі?».	10.01.2023	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Пізнавальна гра: «Казковий світ захоплень».	17.01.2023	Кривунець Н.П.	
Дидактична гра: «Збираємось у мандрівку».	30.01.2023	Кривунець Н.П.	
Вікторина: «Спорт- наш друг».	10.02.2023	Матюхова Н.А.	
Міні-проект: «Виготовлення власної книжечки».	14.02.2023	Кривунець Н.П.	
Майстер-клас, аплікація «Дорожній знак».	23.02.2023	Матюхова Н.А.	
Сенкан: «Професії»	03.03.2023	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Виховна година: «Мама- найкращий друг»	15.03.2023	Кривунець Н.П.	
Бесіда з елементами гри: «Як усе встигати?»	23.03.2023	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Інсценізація: «Як поводитися за столом під час їжі?»	06.04.2023	Кривунець Н.П.	
Вікторина: «Що ти знаєш про Великдень?»	13.04.2023	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Бесіда: «Зелена аптека- це трави і квіти, що вкошик збирають дорослі і діти».	28.04.2023	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Творча робота: «На яку тваринку я схожий».	05.05.2023	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Бесіда: «Мої однокласники-моя шкільна сім'я».	12.05.2023	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Бесіда-розповідь: «Бережіть свій край»	29.05.2023	Кривунець Н.П. Матюхова Н.А.	
Бесіда з елементами гри: «Що таке канікули?»			

Виходячи із вищезазначеного, вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та

основні кроки задля їх досягнення сформовано у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2022-2023 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося відповідно до річного планування закладу цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2022 року.

У листопаді 2022 року проводилося анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків відповідно до річного планування закладу цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2022 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 41 особа.

- 73,2 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 22% відповіли, що створені частково і лише 5% відповіли, що у закладі освіти не створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів

- 63,4% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 24,4% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно з наказом керівника), 22% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 0% відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 12,2%— зауважили про погані умови праці.

- 46,3% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 41,5 переважно, 12,2% не дуже задоволені .

51,2% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 39% вчителів вказали, що співпраця переважно є ситуативною, 2,4% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня, 7,3% педагогів вказали, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці

У анкетуванні вчителі також зазначили якими джерелами/ресурсами користуються при розробленні календарно-тематичного планування: зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 68,6%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету – 45,1%; рекомендації Міністерства освіти і науки України – 90,2%; досвід, запозичений у колег – 33,3%; спільна робота з колегами – 51%; власний досвід – 56,9%;

Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином: публікації на вебсайті закладу – 13,7%; у блогах – 9,8%; у професійних спільнотах соціальних мереж – 35,3%; у матеріалах та/або виступах конференцій – 45,1%; у фахових виданнях – 17,6%; на освітніх онлайн платформах – 21,6%; не маю

оприлюднених розробок – 27,5%; інше (вказіть, що саме): ярмарка педагогічних ідей, на засіданнях МО- 7,7%.

Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років (можливо обрати декілька варіантів відповідей): законодавче забезпечення освітнього процесу – 13,7%; методичні аспекти викладання предметів та курсів – 54,9 %; форми організації освітнього процесу – 47,1%; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 7,8%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 31,4%; безпечне освітнє середовище – 35,3%; організація інклюзивної форми навчання – 21,6%; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 70,6%; ділове українське мовлення – 5,9%; Формами підвищення професійної кваліфікації було: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) курси ІППО – 66,7%; конференції – 29,%; методичні семінари – 43,1%; тренінги, майстер-класи – 54,9%; вебінари – 52,9%; онлайн-курси – 80,4%; самоосвіта – 82,4 %.

Важливо зазначити, що 53 % педагогічного колективу в жовтні 2022 року пройшло навчання Google Digital Tools for Education/ Цифрові інструменти. Таким чином заклад отримав статус «Заклад освіти – учасник програми Google for Education».

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2022-2023 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2022 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала підсилення вивчення української, англійської мов.

Освітня програма та річний план роботи закладу (затверджений за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2022 року), включали розділи із управлінської діяльності, педагогічної діяльності, освітнього середовища та оцінювальної діяльності.

Типова освітня програма складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала підсилення вивчення певних предметів. Реалізація варіативної складової:

5-9 класи:

міжгалузевий інтегрований курс STEM – 1 година - 5-А, Б, В, Г класи;

факультатив з польської мови – 1 година - 6 – Б, 7 – В, 8 – А, 8 – Г класи;

факультатив з польської мови – 2 година - 7 – Б, 9 – Б, В, Г, Д класи;

факультатив з німецької мови - 1 година – 7 – В клас, 8 – А клас.

10 – 11 клас:

Факультатив «Латинь» - 1 година – 10 – А клас.

Спецкурс «Психологія» - 1 година – 10 – А клас.

Індивідуально – групові заняття з математики – 1 година – 10 – Б клас.

Спецкурс «Соціальне підприємництво» - 1 година - 10-В клас.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна. Також використовувалася освітня не типова освітня програма за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», інтегрована освітня система Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих», педагогічну технологію «Росток».

Освітня програма II ступеня:

для 6-9 класів (базова середня освіта), розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеню»: для 5-х класів на основі Типової освітньої програми для 5-х класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеню».

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022-2023 н. р. була спланована із врахуванням побажань учнів, запитів батьків, кадрового та навчально-методичного забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти.

У 2022-2023 році відповідно до перспективного плану роботи було вивчено стан викладання предметів: у початковій школі предмет ЯДС, ЯПС, Навколишній світ, Всесвіт, інформатика: наказ по закладу від 30.03.2023 р. № 125 «Про підсумки проведення моніторингу щодо реалізації відповідних критеріїв під час викладання навчальних предметів «Я досліджую світ», «Я

пізнаю світ», «Всесвіт», «Навколишній світ»; організацію вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень з інформатики в початкових класах, наказ по закладу від 05.06.2023 р. № 195 «Про підсумки проведення моніторингу щодо реалізації відповідних критеріїв під час викладання інформатики в початковій школі»; у середній та старшій школі: українська мова та література, наказ по закладу від 04.01.2023 № 07 «Про підсумки проведення моніторингу щодо реалізації відповідних критеріїв під час викладання української мови та літератури у 5-11 класах»; історія та правознавство, наказ по закладу від 11.01.2023 № 24 «Про підсумки проведення моніторингу щодо реалізації відповідних критеріїв під час викладання історії та правознавства»; громадянська освіта, наказ по закладу від 01.12.2021 р. №322 «Про організацію вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень з громадянської освіти», наказ по закладу від 28.12.2021 р. №344 «Про підсумки вивчення стану викладання та якості знань з предмету громадянська освіта»; у школі II-III ступеню- предмет «Захист України», наказ по закладу від 31.05.2023 р. № 189 «Про результат вивчення якості викладання, рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з предмету «Захист України», фізика - наказ по закладу № 188 від 31.05.2023 р «Про результат вивчення якості викладання, рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 7-11 класів з фізики», математика - наказ по закладу від 01.03.2023 р. № 96 «Про підсумки проведення моніторингу викладання математики вивчення стану викладання математики в 5-11-х класах».

Варіативна складова навчального плану в 1-4 класах використовувалася для підсилення предмету «Математика» інваріантної складової по 1 годині.

Варіативна складова навчальних планів школи II-III ступеня використовується на збільшення годин для вивчення окремих предметів інваріантної складової:

1-4 класи:

Математика – 1 година (1-А, Б, В, Г, 2- А, Б, В, Г, 3-А, Б, В, Г, 4- А, Б, В, Г).

5 – 9 класи:

Іноземна (англійська) мова – 0,5 години – 5 – Б, В, Г класи

Іноземна (англійська) мова – 1,5 години – 5 - А клас

Пізнаємо природу – 1 год -5 – Б клас

Українська мова – 1 година – 5 - В клас

Інформатика – 0,5 години - 5 – А, Б, В, Г класи

Іноземна (англійська) мова – 2 години – 6 – А, В, Г класи

Іноземна (англійська) мова – 1 години – 6 – Б класи

Математика – 1 година – 6 А, Б, В, Г класи

Іноземна (англійська) мова – 1 години – 7 – А клас

Алгебра – 1 година – 7 – А, Б, В, Г, Д класи

Геометрія – 1 година - 7 – Г клас

Історія – 1 година – 7 – Д клас

Алгебра – 1 година – 8 – Б, В, Г, Д класи

Українська мова - 1 година – 8 – А, Б, В, Г, Д

Історія України – 1 година – 8 – Б клас

Біологія – 1 година - 8-Д клас
Українська мова – 1 година - 8-Д клас
Українська мова – 1 година - 9 – А клас
Алгебра – 1 година – 9 – А, Б, В, Г, Д класи

10 –11 класи:

Математика – 3 години – 10 – В клас
Математика – 1 година – 10 – А клас
Українська мова – 2 години – 10 - Б, В клас
Біологія – 3 година – 10 – А клас
Українська мова – 2 години – 11 – А, Б, В класи
Англійська мова – 1 година – 11 – А, Б, В класи
Математика – 2 години – 11 – А, Б, В класи.

На даний час робоча група (наказ №152 від 08.05.2023 р. «Про створення робочої групи по написанню річного плану на 2023-2024 н.р.) закладу працює над вдосконаленням річного плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №17 від 31.05.2023 року) та висвітлений на сайті. Річний план розробляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу реалізовується через систему річного планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, який схвалено педагогічною радою (протокол засідання педагогічної ради №1 від 30.08.2022 року) та введено в дію наказом по закладу № 173 від 31.08.2022 «Про введення в дію рішення педагогічної ради», що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Моніторинг освітньої діяльності протягом 2022-2023 року здійснювався за чотирма напрямками з метою визначення сильних та слабких сторін (наказ по закладу № від 05.06.2023 р. «Про підсумки комплексного вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі»).

Педагогічний колектив у 2022 – 2023 н.р. перший рік працював над науково–педагогічною, методичною проблемою «Створення інноваційного освітнього простору для надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти на основі педагогіки партнерства крізь призму персоналізації та цифровізації в умовах реалізації завдань державних політик у галузі освіти», результатом чого є оновлення форм і методів навчання та виховання, участь у фахових конкурсах, саморозвиток, процес управління відповідно до сучасних вимог змісту освіти. Активне впровадження проєктної, грантової діяльності в

освітній процес як засіб формування мотивації навчальної діяльності школярів і є способом подолання інертності педагогічного мислення та творчого розвитку потенціалу вчителя. Виходячи з цього, на серпневу педагогічну раду 2023 н.р. буде запропоновано продовжити працювати над темою науково –методичної та педагогічної проблеми «Створення інноваційного освітнього простору для надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти на основі педагогіки партнерства крізь призму персоналізації та цифровізації в умовах реалізації завдань державних політик у галузі освіти».

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2022-2023 навчального року та у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Створено осередок для проведення уроків з предмету «Захист України», зокрема тир.
2. Створено ресурсну кімнату.
3. Створено коворкінг «Unit.Co.Space» для проведення різних заходів для усіх учасників освітнього процесу.
4. Оновлено кабінет трудового навчання для дівчат.
5. Створено медичний кабінет на 1 поверсі.
6. Створено нову мережу подачі інтернету по закладу.
7. Здійснено поточні ремонтні роботи в коридорах закладу задля комфортного й безпечного перебування.
8. Створений новий офіційний сайт закладу.

За період 2022-2023 навчального року заклад отримав за державні кошти:

- ✓ Для педагогів отримано 2 ноутбуки та 10 хромбуків.
- ✓ Відремонтоване просте укриття.
- ✓ Встановлено електронний замок в укритті та тривожна кнопка у вестибюлі.
- ✓ Отримано необхідні засоби для укриття.
- ✓ Для ресурсної кімнати отримано принтер, дидактичні засоби відповідно до нозологій дітей.
- ✓ Надано лампи для освітлення, засоби пожежогасіння.

Протягом навчального року виграно два гранти від громадської організації «Подільська громада», зокрема 10 000 грн для укриття та 10 000 грн для покращення освітнього середовища.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання газозносів не перевищено, а на енерго - збільшено, за рахунок рішення 28 сесія 8 скликання Вінницької міської ради від 22.12.2022 року «Про виконання програми економічного і соціального розвитку Вінницької територіальної громади за 2022 рік та затвердження Програми економічного та соціального розвитку Вінницької міської територіальної громади на 2023 рік» (звільнити КП «Меридіан» від сплати за послуги спожитої електроенергії). Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт даху, термореновація приміщення закладу, заміна стелі та ремонт стін на 3-4-му поверхах, ремонт у

шкільній бібліотеці, поновлення навчального комп'ютерного обладнання. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у грудні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook, Instagram-сторінках закладу та Telegram каналі закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022-2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (65 учителів працювали в 5-11 класах, 22 у 1-4 класах, 2 вихователі ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор).

На даний час вакантними у нас залишаються одна посада учителя іноземної мови та педагога організатора. Педагогічними та технічними працівників інших професій ми забезпечені в повній мірі.

У закладі працює всього 85 педагогічних працівника. Рівень педагогічної майстерності.

«Спеціаліст вищої категорії» – 64 ос.

«Спеціаліст I категорії» – 8 ос.

«Спеціаліст II категорії» – 3 ос.

«Спеціаліст» – 10 ос.

«Старший учитель» – 17 ос.

«Учитель-методист» – 34 ос.

«Відмінник освіти України» – 1 ос.

Педагогічний стаж педагогічних працівників:

№ п/п	Стаж роботи	Кількість учителів
1	до 3-х років	6
2	4-10 років	13

3	11-20 років	15
4	Понад 20 років	51

Віковий склад педагогічних працівників:

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Кількість учителів
1	до 30 років	12
2	31-40 років	13
3	41-50 років	17
4	51-60 років	33
5	61 і більше років	10

Підвищення педагогічної майстерності у 2022-2023 навчальному році:

№ п/п	Вид діяльності	Кількість учителів
1.	Курсова перепідготовка на базі ВАБО	28
2.	Атестація (всього) у тому числі: - підтвердили кваліфікаційну категорію; - не підтвердили кваліфікаційну категорію; - підвищили кваліфікаційну категорію; - вихователь ГПД. - підтвердили педагогічне звання: «старший вчитель»; «учитель-методист»; - встановлено педагогічне звання: «старший учитель»; «учитель-методист»;	13 7 - 6 1 1 1 4 1

У ході атестації педагогічних працівників педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Результати атестації педагогічних працівників закладу в 2023 році
1.	БАСЬКО Тетяна Петрівна	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «учитель-методист»

2.	ЗАРИЦЬКА Ірина Анатоліївна	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» і присвоєне педагогічне звання «учитель-методист»
3.	БОЙЧЕНКО Наталія Станіславівна	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель»
4.	ГАНОПОЛЬСЬКИЙ Олександр Семенович	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель»
5.	КРИКУН Анастасія Сергіївна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель»
6.	КРИСАК Олександр Миколайович	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель»
7.	ЧИЖИК Олена Володимирівна	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»
8.	ЗАХАРЕВИЧ Наталії Василівні	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
9.	МАЗУР Сніжана Іванівна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
10.	ТЕПЛЯКОВА Світлана Юріївна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
11.	БАЛТРЕМУС Тетяні Сергіївні	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
12.	КРИВУНЕЦЬ Наталі Петрівні	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» як учитель музичного мистецтва та окремо вихователя групи подовженого дня.
13.	КЛІЩУКУ Руслану Петровичу	Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ВАБО, педагоги закладу освіти є активними членами веб спільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня. Так, за підсумками атестації 2022-2023 н. р. педагогічні працівники подані до нагородження грамотами Департаменту освіти Вінницької міської ради 1 учитель, Подякою Департаменту Гуманітарної політики Вінницької обласної Державної адміністрації – 2 учителя.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є круглі столи, тренінги, наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш освітній заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого освітнього закладу.