

雲林縣 115 學年度第 2 學期建國國中九年級生活創客進階課程計畫表

設計者：九年級教學團隊

一、課程時間

[illegible]

二、課程計畫內涵

課程類別	☒ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	教學節數	18	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
總綱 核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日生活中。 J-B2 具備善用科技、訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						

課程目標	1.由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2.深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3.能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4.能夠計算家庭用電之費用。 5.了解節省電能的方法。 6.培養上網尋找資料的能力。 7.認識常見磁鐵的種類及用途。 8.了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 9.了解二十四節氣由來及相關資訊。 10.認識一年四季與二十四節氣關係。 11.探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 12.學習與節氣相關之氣象諺語。 13.了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 14.認識水庫與集水區之關係。 15.探討水庫用水之範圍。 16.了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。 17.了解臭氧發現的歷史及命名由來。 18.認識臭氧的基本特性。 19.探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 20.尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。
學習表現	tr-IV-1: 能從多個角度思考，評估不同設計方案、材料選擇或實驗組裝的優缺點與可行性(思考智能)。 pa-IV-2: 能根據科學理論或實作結果，提出具體可行的改良建議，以解決複雜的工程或生活科學問題(問題解決)。 ai-IV-3: 能主動關心科學、科技對人類社會與生態環境的影響，並展現綠色永續的實踐行動(科學態度與本質)。

學習內容	Na-IV-4: 力學能、熱能與電能等不同形式能量之間的守恒與轉換(物理/化學概念, 如發電機、太陽能、熱電轉能創客)。 Nb-IV-4: 電磁感應的原理與電動機(馬達)的結構與應用(進階動力創客核心)。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 性侵害防治 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 家暴防治 ☐ 科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1	家庭用電須知	1.由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2.深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3.能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4.能夠計算家庭用電之費用。 5.了解節省電能的方法。	1	□語評量 討論 活動進行

2	磁鐵大觀園	1.培養上網尋找資料的能力。 2.認識常見磁鐵的種類及用途。 3.了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	1	口語評量 討論 活動進行
3	磁鐵大觀園	1.培養上網尋找資料的能力。 2.認識常見磁鐵的種類及用途。 3.了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	1	口語評量 討論 活動進行
4	二十四節氣	1.了解二十四節氣由來及相關資訊。 2.認識一年四季與二十四節氣關係。 3.探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4.學習與節氣相關之氣象諺語。	1	口語評量 討論 活動進行

5	二十四節氣	1.了解二十四節氣由來及相關資訊。 2.認識一年四季與二十四節氣關係。 3.探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4.學習與節氣相關之氣象諺語。	1	口語評量 討論 活動進行
6	二十四節氣	1.了解二十四節氣由來及相關資訊。 2.認識一年四季與二十四節氣關係。 3.探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4.學習與節氣相關之氣象諺語。	1	口語評量 討論 活動進行
7	二十四節氣	1.了解二十四節氣由來及相關資訊。 2.認識一年四季與二十四節氣關係。 3.探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4.學習與節氣相關之氣象諺語。	1	口語評量 討論 活動進行

8	臭氧與生活	1.了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2.認識臭氧的基本特性。 3.探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4.尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1	口語評量 討論 活動進行
9	臭氧與生活	1.了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2.認識臭氧的基本特性。 3.探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4.尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1	口語評量 討論 活動進行
10	臭氧與生活	1.了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2.認識臭氧的基本特性。 3.探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4.尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1	口語評量 討論 活動進行
11	臭氧與生活	1.了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2.認識臭氧的基本特性。 3.探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4.尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1	口語評量 討論 活動進行

12	臭氧與生活	1.了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2.認識臭氧的基本特性。 3.探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4.尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1	口語評量 討論 活動進行
13	飲水思源	1.了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2.認識水庫與集水區之關係。 3.探討水庫用水之範圍。 4.了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。	1	口語評量 討論 活動進行
14	飲水思源	1.了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2.認識水庫與集水區之關係。 3.探討水庫用水之範圍。 4.了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。	1	口語評量 討論 活動進行
15	飲水思源	1.了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2.認識水庫與集水區之關係。 3.探討水庫用水之範圍。 4.了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。	1	口語評量 討論 活動進行

16	飲水思源	1.了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2.認識水庫與集水區之關係。 3.探討水庫用水之範圍。 4.了解自家用用水取自那一水庫或者其他水源。	1	口語評量 討論 活動進行
17	飲水思源	1.了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2.認識水庫與集水區之關係。 3.探討水庫用水之範圍。 4.了解自家用用水取自那一水庫或者其他水源。	1	口語評量 討論 活動進行
18	飲水思源	1.了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2.認識水庫與集水區之關係。 3.探討水庫用水之範圍。 4.了解自家用用水取自那一水庫或者其他水源。	1	口語評量 討論 活動進行