

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKID
innovando en un clic

QUINTO GRADO



CICLO ESCOLAR
2024-2025

SEMANA 29

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Expresando nuestras opiniones"
Problemática general: Los estudiantes no están acostumbrados a expresar sus opiniones de manera clara y fundamentada.
Contenido: Uso de expresiones para organizar y compartir opiniones.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Día 1 Tema: Introducción al uso de expresiones para expresar opiniones Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de expresar sus opiniones de manera clara y respetuosa. Desarrollo: - Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de expresar opiniones. - Actividad 2: Juego de roles donde los estudiantes practicarán el uso de las expresiones. Cierre: Reflexión grupal sobre lo aprendido. Tarea: Escribir un breve párrafo utilizando al menos tres expresiones para expresar opiniones.
Día 2 Tema: Practicando el uso de expresiones en situaciones cotidianas Duración: 60 minutos Inicio: Recordar a los estudiantes las expresiones trabajadas en el día anterior. Desarrollo: - Actividad 1: Juego de asociación de expresiones con situaciones cotidianas. - Actividad 2: Debate sobre un tema de interés para los estudiantes utilizando las expresiones aprendidas. Cierre: Puesta en común de las conclusiones del debate. Tarea: Preparar un pequeño discurso utilizando las expresiones trabajadas.
Día 3 Tema: Aplicación de las expresiones en la resolución de problemas comunitarios Duración: 60 minutos Inicio: Presentar a los estudiantes un problema comunitario para resolver en grupo. Desarrollo: - Actividad 1: Discusión en grupos sobre posibles soluciones al problema. - Actividad 2: Presentación de las soluciones utilizando las expresiones aprendidas. Cierre: Votación para elegir la mejor solución y reflexión sobre el proceso. Tarea: Escribir un informe sobre el proceso de resolución del problema.
Día 4 Tema: Elaboración de un proyecto comunitario utilizando las expresiones aprendidas Duración: 60 minutos Inicio: Presentar a los estudiantes la idea de realizar un proyecto comunitario en la escuela. Desarrollo: - Actividad 1: Brainstorming para generar ideas de proyectos. - Actividad 2: Organización de grupos y asignación de roles. Cierre: Presentación de los proyectos y votación para elegir uno. Tarea: Preparar un plan de trabajo detallado para el proyecto elegido.
Día 5 Tema: Implementación del proyecto comunitario

Duración: 60 minutos

Inicio: Organizar a los grupos para comenzar a trabajar en el proyecto.

Desarrollo:

- Actividad 1: Desarrollo de las diferentes etapas del proyecto.
- Actividad 2: Presentación de avances y solución de posibles problemas.

Cierre: Evaluación grupal de la jornada de trabajo.

Tarea: Continuar con la implementación del proyecto y documentar los avances.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Uso adecuado de las expresiones para expresar opiniones.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Creatividad en la resolución de problemas.
- Colaboración y trabajo en equipo en la elaboración del proyecto comunitario.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Materia: Ética, naturaleza y sociedades
Nombre del proyecto: Analizando la violencia de género
Problemática general: Analizar críticamente las causas y consecuencias sociales, culturales e históricas de la violencia de género asociada a estereotipos y prejuicios sobre la feminidad y la masculinidad en sociedades patriarcales.
Contenido: Violencia de género, estereotipos de género, roles de género, consecuencias sociales y culturales.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Introducción a la violencia de género Duración: 1 hora Inicio: Explicar el concepto de violencia de género y sus diferentes formas. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas sobre los estereotipos de género presentes en la sociedad. - Ver un video corto sobre la violencia de género y discutir en grupos pequeños. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre las ideas principales discutidas. Tarea: Investigar sobre casos reales de violencia de género en la sociedad y traer ejemplos para la próxima clase. Aspectos a evaluar: Participación en la discusión, comprensión del concepto de violencia de género.
Día 2: Tema: Causas de la violencia de género Duración: 1 hora Inicio: Repasar los conceptos vistos en la clase anterior. Desarrollo: - Realizar una actividad de análisis de casos reales de violencia de género. - Discutir en grupos las posibles causas de la violencia de género. Cierre: - Presentar en plenaria las conclusiones de cada grupo. Tarea: Investigar sobre las causas históricas de la violencia de género y traer ejemplos para la próxima clase. Aspectos a evaluar: Participación en la actividad de análisis, capacidad de identificar causas de la violencia de género.
Día 3: Tema: Consecuencias de la violencia de género Duración: 1 hora Inicio: Repasar las causas de la violencia de género. Desarrollo: - Realizar una actividad de debate sobre las consecuencias sociales y culturales de la violencia de género. - Analizar en grupos pequeños casos reales de consecuencias de la violencia de género. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre las consecuencias más impactantes identificadas. Tarea: Reflexionar sobre cómo se pueden prevenir las consecuencias de la violencia de género en la sociedad. Aspectos a evaluar: Participación en el debate, capacidad de análisis de consecuencias.

Día 4:**Tema: Estereotipos de género y violencia**

Duración: 1 hora

Inicio: Introducir el concepto de estereotipos de género.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de identificación de estereotipos presentes en la sociedad.
- Analizar en grupos pequeños la relación entre estereotipos de género y violencia.

Cierre:

- Presentar en plenaria las conclusiones de cada grupo.

Tarea: Reflexionar sobre cómo se pueden cambiar los estereotipos de género en la sociedad.

Aspectos a evaluar: Participación en la actividad de análisis, comprensión de la relación entre estereotipos y violencia.

Día 5:**Tema: Reflexión final sobre la violencia de género**

Duración: 1 hora

Inicio: Repasar los conceptos vistos durante la semana.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de reflexión personal sobre la importancia de combatir la violencia de género.
- Crear en grupos pequeños propuestas de acción para prevenir la violencia de género en la sociedad.

Cierre:

- Presentar en plenaria las propuestas de acción y reflexiones personales.

Tarea: Escribir una reflexión personal sobre lo aprendido durante la semana y cómo se puede contribuir a combatir la violencia de género.

Aspectos a evaluar: Participación en la actividad de reflexión, capacidad de elaborar propuestas de acción.

Nombre del proyecto: "Jugando y aprendiendo juntos"
Problemática general: Los estudiantes de quinto grado de primaria necesitan reconocer las posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, tanto individuales como colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.
Contenido: Reconocimiento de posibilidades y limitaciones en situaciones de juego e iniciación deportiva.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Secuencia didáctica por día:
Día 1: Tema: Reconocimiento de posibilidades y limitaciones en juegos individuales Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de reconocer sus habilidades y limitaciones al participar en juegos individuales. Desarrollo: Realizar actividades prácticas como carreras cortas, salto de cuerda y lanzamiento de pelota para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora. Cierre: Reflexionar en grupo sobre las experiencias vividas y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria. Tarea: Realizar un dibujo o escribir un breve texto sobre una situación en la que hayan reconocido sus habilidades y limitaciones en un juego individual.
Día 2: Tema: Reconocimiento de posibilidades y limitaciones en juegos colectivos Duración: 60 minutos Inicio: Introducir el concepto de trabajo en equipo y la importancia de reconocer las habilidades de los demás en juegos colectivos. Desarrollo: Organizar juegos de equipo como fútbol, voleibol o baloncesto, donde los estudiantes puedan experimentar la importancia de la colaboración y el respeto hacia los demás. Cierre: Realizar una lluvia de ideas sobre cómo mejorar la comunicación y la coordinación en los juegos colectivos. Tarea: Escribir una lista de estrategias que podrían implementar para mejorar su desempeño en juegos de equipo.
Día 3: Tema: Evaluación del desempeño en situaciones de juego Duración: 60 minutos Inicio: Repasar los conceptos aprendidos en los días anteriores y explicar la importancia de evaluar nuestro desempeño en situaciones de juego. Desarrollo: Realizar una actividad de autoevaluación donde los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora en diferentes juegos. Cierre: Compartir en grupos pequeños las reflexiones obtenidas durante la autoevaluación y discutir posibles estrategias de mejora. Tarea: Practicar en casa un juego individual o colectivo y registrar sus observaciones sobre su desempeño.

Día 4:**Tema: Determinación de posibles mejoras en el desempeño deportivo**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentar a los estudiantes la importancia de establecer metas y objetivos para mejorar su desempeño deportivo.

Desarrollo: Guiar a los estudiantes en la creación de un plan de acción personalizado para mejorar sus habilidades en un juego específico.

Cierre: Compartir en grupo los planes de acción creados y discutir posibles estrategias para alcanzar las metas propuestas.

Tarea: Practicar en casa las actividades propuestas en el plan de acción y registrar los avances obtenidos.

Día 5:**Tema: Aplicación de estrategias de mejora en juegos deportivos**

Duración: 60 minutos

Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de la práctica constante y la aplicación de estrategias de mejora en juegos deportivos.

Desarrollo: Organizar una serie de juegos y actividades donde los estudiantes puedan aplicar las estrategias de mejora propuestas en sus planes de acción.

Cierre: Realizar una reflexión final sobre los avances obtenidos y los aprendizajes adquiridos a lo largo de la semana.

Tarea: Escribir una carta a un compañero de clase compartiendo las experiencias vividas y los aprendizajes obtenidos durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Reconocimiento de habilidades y limitaciones en situaciones de juego.
- Colaboración y trabajo en equipo en juegos colectivos.
- Autoevaluación y reflexión sobre el desempeño deportivo.
- Establecimiento de metas y estrategias de mejora personalizadas.
- Aplicación de estrategias de mejora en juegos deportivos.

Nombre del proyecto: Conservando la biodiversidad en nuestro entorno
Problemática general: Analizar y comprender las causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad a nivel local y nacional, así como identificar prácticas y estrategias para el cuidado de la biodiversidad.
Contenido: Pérdida de biodiversidad, causas y consecuencias, prácticas de conservación, estrategias estatales y nacionales.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) enfocado en el pensamiento científico.
Día 1: Tema: Introducción a la biodiversidad y su importancia Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia de la biodiversidad y su relación con la salud y la dinámica de los ecosistemas. Desarrollo: Realizar una actividad de clasificación de especies y discutir sobre la diversidad biológica en el entorno cercano. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de conservar la biodiversidad y plantear preguntas de investigación. Tarea: Observar y registrar la diversidad de especies en el entorno cercano.
Día 2: Tema: Causas de la pérdida de biodiversidad Duración: 1 hora Inicio: Revisar las causas de la pérdida de biodiversidad a nivel local y nacional. Desarrollo: Realizar una actividad de análisis de casos y debatir sobre las principales causas de la pérdida de biodiversidad. Cierre: Elaborar un mapa conceptual sobre las causas de la pérdida de biodiversidad. Tarea: Investigar sobre una causa específica de pérdida de biodiversidad y proponer posibles soluciones.
Día 3: Tema: Consecuencias de la pérdida de biodiversidad Duración: 1 hora Inicio: Analizar las consecuencias de la pérdida de biodiversidad en la salud y la dinámica de los ecosistemas. Desarrollo: Realizar una actividad de simulación de impactos ambientales y discutir sobre las consecuencias de la pérdida de biodiversidad. Cierre: Elaborar un informe grupal sobre las consecuencias de la pérdida de biodiversidad. Tarea: Investigar sobre una consecuencia específica de la pérdida de biodiversidad y proponer medidas de mitigación.
Día 4: Tema: Prácticas de conservación de la biodiversidad Duración: 1 hora Inicio: Explorar prácticas locales de conservación de la biodiversidad. Desarrollo: Realizar una actividad de diseño de un plan de conservación y presentarlo al grupo. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de las prácticas de conservación de la biodiversidad. Tarea: Investigar sobre una práctica de conservación local y proponer acciones para promoverla.

Día 5:

Tema: Estrategias estatales y nacionales para el cuidado de la biodiversidad

Duración: 1 hora

Inicio: Investigar sobre las estrategias estatales y nacionales para el cuidado de la biodiversidad.

Desarrollo: Realizar una actividad de análisis de políticas públicas y discutir sobre su impacto en la conservación de la biodiversidad.

Cierre: Elaborar un plan de acción para promover la conservación de la biodiversidad a nivel local.

Tarea: Investigar sobre una estrategia estatal o nacional para el cuidado de la biodiversidad y proponer acciones para su implementación.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades grupales, capacidad de análisis y reflexión, creatividad en la resolución de problemas, investigación y presentación de información.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando las áreas de triángulos y trapecios
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y calcular las áreas de triángulos y trapecios de manera efectiva.
Contenido: Área de triángulos y trapecios
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Secuencia didáctica:
Día 1: Tema: Introducción al cálculo de áreas de triángulos y trapecios Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de área y presentar ejemplos visuales de triángulos y trapecios. Desarrollo: Realizar actividades prácticas donde los estudiantes midan y calculen áreas de triángulos y trapecios. Cierre: Discutir en grupo las estrategias utilizadas y resolver dudas. Tarea: Investigar ejemplos de triángulos y trapecios en la vida cotidiana.
Día 2: Tema: Aplicación del teorema de Pitágoras en triángulos Duración: 60 minutos Inicio: Recordar el teorema de Pitágoras y su aplicación en triángulos rectángulos. Desarrollo: Resolver problemas que involucren el teorema de Pitágoras en triángulos. Cierre: Compartir y discutir las soluciones encontradas en grupo. Tarea: Investigar la historia y aplicaciones del teorema de Pitágoras.
Día 3: Tema: Calculando áreas de triángulos Duración: 60 minutos Inicio: Revisar las fórmulas para calcular el área de triángulos. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos de cálculo de áreas de triángulos. Cierre: Comparar resultados y discutir estrategias de resolución. Tarea: Investigar diferentes métodos para calcular áreas de triángulos.
Día 4: Tema: Calculando áreas de trapecios Duración: 60 minutos Inicio: Presentar la fórmula para calcular el área de trapecios. Desarrollo: Resolver problemas de cálculo de áreas de trapecios. Cierre: Reflexionar sobre la relación entre triángulos y trapecios en términos de áreas. Tarea: Crear ejercicios de cálculo de áreas de trapecios para compartir en clase.

Día 5:

Tema: Aplicaciones prácticas de áreas de triángulos y trapecios

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentar situaciones reales donde se requiera calcular áreas de triángulos y trapecios.

Desarrollo: Resolver problemas prácticos utilizando los conceptos aprendidos.

Cierre: Reflexionar sobre la importancia de las áreas en la vida cotidiana.

Tarea: Investigar otras figuras geométricas y sus áreas correspondientes.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión del concepto de área, habilidades de cálculo, resolución de problemas.

Espero que esta secuencia didáctica te sea de utilidad para planificar tus clases de manera efectiva y promover el aprendizaje significativo de tus estudiantes en el área de triángulos y trapecios. ¡Buena suerte!

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO

