

Звіт
директора Федорівської гімназії
Вирівської сільської ради
Сарненського району Рівненської області
про діяльність закладу освіти в 2024-2025 р.

Освіта в умовах воєнного стану потребує чітких, швидких та вчасних рішень, доступних роз'яснень, розробки нових нормативно-правових і законодавчих актів та внесення змін у наявні.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх розв'язання. Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність у вирішенні освітніх питань під час організації навчальної діяльності в цьому нелегкому навчальному році, в роки війни з російським агресором.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив навчального закладу продовжував роботу над упровадженням основних засад Концепції НУШ, опікувався наданням якісних освітніх послуг для всіх категорій дітей та учнівської молоді.

Визначаємо такі пріоритетні напрямки діяльності:

- Кожній дитині - рівний доступ до якісної освіти.
- Забезпечення організації освітньої діяльності колективу школи, спрямованої на реалізацію Концепції євроінтеграції українського суспільства та засад Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді.
- Фахове втілення вимог Державного стандарту, типових освітніх програм у нових підручниках.
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та стимулювання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, самореалізації творчої особистості в суспільстві.
- Дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти, санітарного законодавства, вимог БЖД й ОП.
- Створення умов для зміцнення здоров'я учнів, упровадження реформи шкільного харчування.
- Зміцнення засад і підвищення ролі учнівського самоврядування

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Федорівська гімназія є комунальною власністю Вирівської сільської ради. Органом управління закладу є відділ освіти, культури, молоді та спорту Вирівської сільської ради. Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової середньої освіти.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

У Федорівській гімназії є 4 окремих навчальних приміщень. Основне приміщення Федорівської гімназії - це одноповерхова будівля, побудована у 1962 році.

Ще одне з приміщень Федорівської гімназії - шкільна їдальня. Також тут є ще один навчальний кабінет, який теж не використовується в під час освітнього процесу. Приміщення побудоване приблизно в 1930-х роках, потребує капітального ремонту.

Третє приміщення шкільної майстерні. Рік побудови будівлі – невідомий. В освітньому процесі не використовується.

Одне з навчальних приміщень знаходиться за 3 км від основного приміщення в с.Олексіївка, де навчаються здобувачі освіти 1-4 класів с.Олексіївка.

Проектна потужність школи –151 учень.

У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти. Протягом 2024/2025 року навчалися 133 учні, 11 класів. Початкову освіту здобували 49 учнів, базову середню - 84. Середня наповнюваність класів - 12 учнів. Учні 4 та 9 класів були звільнені від складання ДПА. Дев'ятий клас закінчили 12 учнів, з них 1 – зіркою.

В 2024-2025 н.р. заклад працював очно. Навчання проходило у II зміни. В другу зміну навчалися учні 2,4 класів (с.Федорівка) та 2, 3 класи (с.Олексіївка.)

У закладі складені соціальний паспорт школи та класів дітей-сиріт- 0; дітей, позбавлених батьківського піклування – 2; дітей з інвалідністю - 2 ; дітей з багатодітних сімей - 54; дітей в СЖО – 4; дітей з ООП – 4, дітей з дітей постраждалих від ЧАЕС- 128, інклюзивних класів -3.

У 2024/2025 навчальному році до закладу підвозились 33 учні.

Кількісний склад працівників закладу освіти:

Педагогічних працівників – 16 та 3 сумісники.

Працівники закладу – 8, з них: медична сестра (0,5 ставки), 1 – бухгалтер, 6 осіб допоміжного персоналу.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, обладнано найпростіше укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу налічує 1.4 га та містить сад, квітники, дитячий та спортивний майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 8 навчальних кабінетів, їдальня, кабінет директора школи, учительська, комбінована майстерня. Навчальні кабінети з сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними,

роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Три навчальні кабінети оснащені інтерактивними комплексами, 1 інтерактивна панель, усі кабінети та класні кімнати обладнані телевізорами. Класні кімнати для учнів початкових класів облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi(50 Мбіт/с – завантаження, 50 Мбіт/с – відвантаження), робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи школи створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі на яких батьки, громадськість ознайомлюються з шкільними новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

В закладі облаштовані внутрішні туалети окремо для хлопчиків та дівчаток (по 3 кабінети), мають непрозорі двері, внутрішній туалет для вчителів та працівників закладу. На території закладу освіти знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу. Має два окремих приміщення для хлопчиків та для дівчат.

Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів (всі учні мають індивідуальні пляшки з водою). Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. У початкових класах наявні місця для відпочинку учнів. Актова та спортивна зали закладу освіти відсутні. Наявний комп'ютерний клас, в якому 11 комп'ютерів. Майже всі вчителі забезпечені ноутбуками. Всього в закладі 15 ноутбуків, 5 телевізорів. В закладі постійно вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі працював тільки 1 спортивний гурток з волейболу.

В закладі електричне та пічне опалення. Тепловий режим в межах норми. Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ. Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження води, режиму освітлення, температурного режиму,

виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції шкільних приміщень;

- обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- освітній процес направлено на реалізацію цілей Сталого розвитку;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
- в 2024-2025 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти;
- забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з ЦЗ.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки на шкільному подвір'ї, в класних кімнатах.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

- Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактними термометрами. Замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі.
- Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів. Щомісяця проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.
- Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачені в планах виховної роботи бесіди:
- гігієна та режим для школяра;
- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
- профілактика СНІДу та венеричних захворювань.
- Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, дії під час хімічної атаки та інші.
- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.
- В учительській розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.
- Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.

- Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.
- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

Протягом 2024/2025 н. р. наш заклад освіти отримав за рахунок бюджетних коштів:

1. Лікарські засоби на суму 10000 грн.
2. Песональні комп'ютери для вчителя та учнів (11 штук).
3. Принтер багатофункціональний EPSON.
4. Засоби начання для навчальних кабінетів природничої галузі для класів НУШ на суму 71633 грн.
5. Мотокоосу FS55
6. 2 сушки для рук.
7. Миючі засоби та господарський інвентар.
8. Інтерактивну панель з мобільною стійкою.

Організація харчування

Організація харчування в гімназії здійснюється згідно з діючим законодавством. У закладі функціонує їдальня на 40 посадкових місць. Учні 1-4 класів та учні пільгових категорій харчувалися – безкоштовно.

Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи освітнього закладу. Видано наказ щодо організації харчування з визначенням відповідальних осіб та окресленням їх обов'язків.

Тема здорового та збалансованого харчування є дуже актуальною в наш час, класні керівники і педагогічні працівники протягом року поглиблювали обізнаність здобувачів освіти про принципи здорового харчування, формували навички здорових звичок, залучали учнів до різноманітних заходів.

Батьки учнів або особи, які їх замінюють, проінформовані про умови організації харчування в закладі освіти.

Харчування в закладі в 2024-2025 навчальному році тривало з 02 вересня 2024 року по 30 жовтня 2024 року для учнів 1-9 класів. Потім для учнів 1-4 класів з 18 листопада 2024 року по 27 грудня 2024 року. Знову для 1-9 класів було організовано з 27 січня по 12 травня 2025 року. Надавачем послуг з харчування учнів було ТОВ «РАМЕДАС УКРАЇНА» .

Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивний майданчик та ігровий майданчик. Під час перерв є

можливість займатись тенісом. Здійснюється Моніторинг організації рухової активності учнів на уроках.

В 2024-2025 н.р. проведено:

- Тиждень пропаганди здорового способу життя «Здоровим бути модно»;
- Декаду антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної пропаганди.
- Акцію «За життя без наркотиків»;
- Виховні години «Крок у безодню» (5-7 класи);
- Конкурс плакатів «Наркотикам – ні!»
- Круглий стіл «За здоровий спосіб життя»
- Тренінг за програмою «Рівний – рівному»

Значна увага була приділена екологічній просвіті з врахуванням 17 цілей сталого розвитку, а саме реалізації проекту «Життя в стилі ЕКО», правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття. Основні завдання закладу освіти в галузі сталого розвитку полягають у: подальшому вдосконаленні базової освіти; переорієнтації освіти на реалізацію сталого розвитку; підвищенні поінформованості суспільства про стан довкілля та усвідомленні власної ролі кожного члена суспільства щодо можливостей з його вдосконалення; усвідомленні широкою громадськістю принципів і перспектив реалізації сталого розвитку; проведенні профорієнтації, спрямованої на вибір професій, які забезпечать сталий розвиток. Протягом року організовано екологічні акції до Міжнародного дня чистих берегів, Дня землі та інші. Розвитку закладу освіти сприяє вдосконалення інформаційного простору.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

В 2024-2025 н.р.

- Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5-9 класів).
- Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».

- Тренінг «Попередження конфліктів». 8-9 кл.
- Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- Складання та розповсюдження листівок серед учнів 1-9 класів «Як не стати жертвою булінгу»
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії – булінг– 116000.
- Затверджено заходи з охорони дитинства.
- Оновлено склад комісії з розгляду випадків булінгу.
- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
- Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальня, коридор, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.

Особливості організації інклюзивного навчання в сучасних умовах

Одним із найважливіших чинників поступального розвитку суспільства є гуманне, милосердне та дбайливе ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Для таких людей головною формою соціального захисту, реальним шляхом створення передумов для самостійного життя, трудової діяльності й соціалізації є **освіта**.

На сьогодні інклюзивна освіта є не лише актуальним соціальним аспектом, але й одним із прогресивних напрямків розвитку сучасної української школи. Переваги інклюзивного процесу для всіх учасників важко переоцінити. Які вони?

- покращення розвитку, нормальна соціалізація та подальша інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в суспільство;
- формування в інших учнів толерантності, розуміння та підтримки людей з відмінностями, навичок співробітництва та винахідливості;
- підвищення кваліфікації вчителів інклюзивних класів за рахунок оволодіння новими технологіями та урахування індивідуальних особливостей учнів;
- залучення до освітнього процесу батьків та різнопрофільних фахівців (соціальних педагогів, психологів, дефектологів та інших спеціалістів).

Асистенти вчителів спільно з іншими учасниками команди супроводу взяли участь у розробленні індивідуальної програми розвитку учнів та ведуть щоденник спостережень за дитиною з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР.

Така організація навчання забезпечила можливість дітей з ООП реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Відповідно до висновків ІРЦ в 3 інклюзивних класах навчалися 4 учні:

Клас	К-ть учнів
3	1
7	2
9	1

Із дотриманням санітарно-гігієнічних вимог складено розклади уроків на навчальний рік, які затверджені директором гімназії та погоджені з батьками учнів. Досвід показав, що успіх інклюзивного навчання в значній мірі залежить від грамотно організованого психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами, зокрема проведення з ними корекційно-розвиткових занять із логопедом, дефектологом, реабілітологом і практичним психологом.

На жаль, корекційно - розвиткові заняття цього року проводились не в повній мірі в зв'язку з відсутністю спеціалістів: логопеда, дефектолога.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Проводяться моніторинги за результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

Внутрішній моніторинг.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-9-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються, моніторинг сформованості математичної і читацької компетентностей учнів 4-х класів, моніторинг сформованості навички читання учнів 1-4 класів.

Результати моніторингу.

Всі учні 1-9-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

З 84 учнів 5-9 класів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 29 учнів закінчили навчальний рік з оцінками достатнього та високого рівня, що становить 35 % від усієї кількості учнів 5-9 -х класів

Клас	5	6	7	8	9	Всього	Якісна успішність
Кількість учнів	18	20	20	14	12	84	
Кількість учнів, що мають досягнення достатнього та високого рівня	7	9	8	2	3	29	35%

Результатами проведеного моніторингу висвітлено на сайті закладу.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Відповідальне ставлення до навчання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігає за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, диспути, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

- Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х,
- Організовано та проведено зустрічі учнів 9 класів із представниками навчальних закладів I-II рівнів акредитації.
- Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення.
- Забезпечено участь учнів 9-х у проведенні Днів відкритих дверей навчальних закладів I-II рівнів акредитації міста Сарни
- Проведено уроки, виховні години, тренінги та інші інтерактивні форми із використанням профорієнтаційних інноваційних методів.
- Проведено анкетування щодо професійного визначення здобувачів освіти.

Впроваджуватиметься принцип природовідповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

В 2024-2025 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні:

- Розробили алгоритми, пам'ятки «Вчись вчитися».
- Встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи.
- Організація і проведення конкурсів, змагань для обдарованих учнів.
- Залучення здобувачів знань до інтернет-олімпіад.

- Залучення здобувачів знань до інтернет-конкурсів на сайтах «На урок», «Всеосвіта».
- Анкетування учнів «Як я ставлюся до навчання: мій рівень відповідальності».
- Робота вчителів з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Академічна доброчесність.

В закладі освіти наявне Положення про академічну доброчесність, яке оприлюднене на сайті (наказ № 32 від 30.08.2022 року). Адміністрацією закладу освіти вживаються заходи щодо формування академічної доброчесності: проводяться засідання педагогічної ради, тренінги. Положення визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Зазначені види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності. Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. Робота з академічної доброчесності полягала в організації календарно-тематичного планування на засадах академічної доброчесності вчителями, організації та проведенні заходів для учнів, інформуванні батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти. Звернень щодо порушень академічної доброчесності не надходило.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

В закладі працює 16 учителів, із них:

5 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

5 – «спеціаліст першої категорії»;

3 – «спеціаліст другої категорії»;

3 – «спеціаліст»;

2 вчителі – мають звання «Старший вчитель».

Вакантні посади: вчитель інформатики, фізики, зарубіжної літератури, педагог-організатор.

**Забезпечення виконання державних стандартів – якість освіти.
Задоволення освітніх потреб.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

- ✓ Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ✓ Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- ✓ Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти

87% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбук, принтер, телевізор. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 7 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 7 класі. Було виділено субвенцію на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища.

Вчителі, які працюють з 5-7 класами обирали модельні програми, підручники. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5-7 класів НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним

колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-6 класах, мають відповідні сертифікати.

Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об'єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційне навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм. Результати опитування показали, що 100% вчителів використовують електронну пошту,; інтернет-форуми іноді використовують 60%, часто – 20%; мають особистий сайт чи блог – 30% вчителів; спілкуються в соціальних мережах часто – 100%, 100% використовують текстовий редактор; можуть створювати презентації 100% вчителів; часто використовують хмарні сервіси 84%, працюють із Googl-дискон 84% іноді, створили і працюють із Googl-класом – 100%, створюють відеозустрічі- 100%.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси РОІППО. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.
3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.
4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід
5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.
6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.
7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.
8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.
9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайн платформах, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікують свої роботи на сайтах «Всеосвіта», «На урок».
10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.
11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.
13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Гордість школи

Талановиті учні нашої школи - гордість і майбутнє України.

У кожному класі - є справжні таланти. Учні нашої гімназії знову довели, що наполегливість, творчість приносять блискучі результати. Цього навчального року наші діти здобули численні досягнення в творчих конкурсах і спортивних змаганнях.

Переможців II етапу олімпіад:

- Абрамчук Софія (6 клас) – III місце з математики;
- Мичак Анна (7 клас) – III місце з математики;
- Мастерко Тимур (9 клас) – III місце з математики;
- Мастерко Тимур (9 клас) – II місце з біології;
- Тишкова Вікторія (8 клас) – II місце з біології;
- Тишкова Вікторія (8 клас) – III місце з української мови;
- Єленець Артем (7 клас) – II місце з української мови;
- Мастерко Тимур (9 клас) – II місце з фізики.

Переможцям обласних, районних, територіальних конкурсів:

- Шерстюк Ясмін (4-А клас) – III місце в обласному огляді-конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»;
- Дубина Анастасія, Дубина Анна, Сульза Марина (6 клас) III місце в обласному огляді-конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»;
- Дубина Анна (6 клас) – I та III місця в обласному етапі Всеукраїнського дитячо-юнацького літературного фестивалю-конкурсу "Слово нації";
- Шерстюк Ясмін (4-А клас) – II місце в обласному етапі Всеукраїнського дитячо-юнацького літературного фестивалю-конкурсу "Слово нації";
- Царук Анна (4-Б клас) – III місце в обласному етапі Всеукраїнського дитячо-юнацького літературного фестивалю-конкурсу "Слово нації";
- Примак Вікторія (4-Б клас) – III місце в обласному етапі Всеукраїнського дитячо-юнацького літературного фестивалю-конкурсу "Слово нації";
- Шерстюк Ясмін (4-А клас) – III місце в обласному етапі конкурсу

- української естрадної пісні «ЮНА ЗІРКА»-2025;
- Жугула Анастасія (5 клас) – II місце в II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;
 - Сульза Марина (6 клас) – III місце в II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;
 - Шерстюк Ясмін (4-А клас) – III місце в II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;
 - Жугула Анастасія (5 клас) – III місце у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;
 - Сульза Марина (6 клас) – II місце у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;
 - Шерстюк Ясмін, (4-А клас) III місце в територіальному етапі обласного конкурсу читців-гумористів «Поліські пересмішники»;
 - Царук Анна, (4-Б клас), I місце у I етапі обласного конкурсу «Поліська Січ»;
 - Тишкова Анастасія, Шерстюк Ясмін, (4-А клас), II місце у I етапі обласного конкурсу «Поліська Січ»;
 - Шерстюк Ясмін (4-А клас) – I місце в територіальному огляді-конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»;
 - Шерстюк Ясмін (4-А клас) – I місце в I (територіальному) етапі конкурсу української естрадної пісні «ЮНА ЗІРКА»-2025;
 - Жигадло Катерина, Мичак Христина (3-Б клас) – III місце в I (територіальному) етапі конкурсу української естрадної пісні «ЮНА ЗІРКА»-2025;
 - Царук Анна (4-Б клас) – III місце в I (територіальному) етапі конкурсу української естрадної пісні «ЮНА ЗІРКА»-2025;
 - Дубина Анна (6 клас) – III місце в I (територіальному) етапі конкурсу української естрадної пісні «ЮНА ЗІРКА»-2025.

ВИХОВНА РОБОТА

Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам.

Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;

- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
- безпека життя, мінна безпека.

Правове виховання. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану.

Упродовж 2024-2025 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, приймалися управлінські рішення, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У школі є 4 дітей з сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. Учні з сімей, які опинилися у складних життєвих умовах активно залучаються до громадської роботи, до проведення загальношкільних заходів (тематичних свят, трудових акцій, конкурсів-виставок).

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання: максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Класними керівниками проводиться робота із запобігання злочинності та правопорушень у закладі освіти: тестування учнів з метою виявлення учнів девіантної поведінки, психологічні консультації для батьків і вчителів.

Класними керівниками постійно проводиться робота щодо виявлення неблагонадійних родин, де батьки не приділяють достатньої уваги вихованню дітей. Приймаються вчасно заходи реагування. Поставлено на облік та здійснюється соціально-педагогічний супровід родин, які потрапили в складні життєві обставини.

На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2024 - 2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. У гімназії систематично проводилася робота

щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- заходи національно-патріотичної спрямованості;
- акція «Донат замість квітів», було зібрано 10500 грн. За ці кошти було придбано серветки, енергетичні батончики, чай/кава, горіхи, родзинки.
- три благодійні акції на підтримку ЗСУ (кошти віддали на придбання генераторів для наших земляків, на придбання «Дронів помсти».
- учні сплели 5 сіток, які були передані на фронт;
- виготовлені окопні свічки;
- акція «Ворогам – кришка», що передбачала збір пластикових кришечок на підтримку наших захисників;
- акції пам'яті «Запали свічку»;
- відкрито меморіали дошку випускнику Мельнику Івані, який загинув на війні;
- години спілкування, присвячені війні рф проти України;
- День Соборності.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови та Шевченківські читання. Здобувачі освіти брали участь у заходах під керівництвом вчителів української мови, педагога-організатора.

Підводячи підсумки роботи за навчальний рік, слід відзначити, що план виховної роботи виконується згідно нормативних документів

Запобігання домашньому насильству

Адміністрацією закладу освіти вживалися невідкладні профілактичні заходи щодо виявлення та зупинення фактів жорсткого поводження з дітьми в школі, притягнення до дисциплінарної відповідальності працівників, учнів, інших осіб, які допускають жорстоке поводження з дітьми. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили попереджувальну роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім'ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей школи. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

- анкетування серед учнів школи з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім'ї та дитячому середовищі;
- чіткий облік дітей, які проживають в неблагополучних сім'ях, встановлено контроль за перебуванням та вихованням дітей в неблагополучних сім'ях;
- інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім'ї та дитячому середовищі;

- роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну його загрозу;
- акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції проведено тренінги, дискусії, дебати, лекції та виставки учнівських робіт.

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

Запобігання вживання дітьми та учнівською молоддю наркотичних та психотропних речовин повинно займати належне місце в організації виховного процесу закладу освіти. З метою проведення профілактичної роботи з запобігання правопорушень та злочинності серед дітей та учнівської молоді, попередження негативних явищ серед учнівської молоді, формування здорового способу життя школярів в закладі освіти проведено різні акції проти антиалкогольної, антинаркотичної та антитютюнової пропаганди. Протягом тижня проводилась роз'яснювальна робота серед учнів та їх батьків щодо виконання вимог чинного законодавства України щодо попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення; тематична акція «Ми проти куріння! Ми – здорове покоління», «Дозвілля». До проведення заходів залучено батьківську громадськість, учнівське самоврядування, медичну сестру.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування

Робота учнівського самоврядування є невід'ємною ланкою розвитку талановитих учнів, залучення їх до квестів, заходів, інформаційних хвилин, майстер класів протягом навчального року.

Перед початком навчального року розробляється план роботи учнівського самоврядування, який складений згідно плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, включаючи в себе такі компетентності: соціальна, громадянська, інформаційна-цифрова, екологічна грамотність, здорове життя, обізнаність та самовираження у сфері культури, спілкування державною мовою.

Президент учнівського самоврядування Анастасія Опалько долучалася до постійних форумів, спілок учнівського самоврядування.

Учнівське самоврядування працювало під керівництвом педагога-організатора, долучалися до благодійних акцій на підтримку захисників, проведені благодійні ярмарки, акції на підтримку ЗСУ, акція по збору пластикових кришечок, збір продуктів для воїнів, які захищають територіальну цілісність України, триває постійно діюча акція «Монетки онкохворим дітям». Проводилися заходи національно-патріотичного характеру, зокрема День вчителя, День людей похилого віку, Уроки мужності, День українського козацтва, День захисника України, спортивні змагання.

Психологічна підтримка здобувачів освіти

З огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Проведено тренінг з опрацювання Алгоритму надання першої психологічної допомоги з педагогічними працівниками.

Вчителі опанували протоколи надання ППД та застосовують їх у роботі з дітьми.

Протягом року активно психолог долучалася до проведення інтерактивних занять «Ти як?» для учнів початкових класів та учнів 5 класу, тренінги по згуртуванню класу для учнів 6 класу.

Вибухонебезпека.

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка складських приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
- проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
- проведення бесід класними керівниками щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
- обстеження території, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.
- проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-9 класів.
- розміщення на офіційному сайті Пам'ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх серед жителів села.

Методична робота

Методична робота в гімназії була спланована та відзначалася новими підходами й мірою доцільності. Усі педагогічні працівники були охоплені різними формами методичної роботи.

В 2024-2025 навчальному році працювало 3 методичні об'єднання вчителів: початкових класів, вчителів природничо-математичного циклу, класних керівників.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, методики проведення уроку. Діяльність ШМО було сплановано на основі Річного плану роботи гімназії та Освітньої програми.

Відповідно до планів роботи, складених у вересні 2024 року, на засіданнях методичних об'єднань обговорювалися актуальні проблеми навчання і виховання учнів, що впливали з формулювання і змісту науково-методичної проблеми гімназії.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в школі та п'ятикласників до навчання в основній школі.

Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формульовального оцінювання

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у територіальних, обласних та Всеукраїнських методичних заходах.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Атестації в 2024-2025 навчальному році підлягало 3 педагогічні працівників.

За результатами атестації встановлено кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст I категорії» – 1 (вчитель біології Чайка О.В.);

“спеціаліст II категорії” – 2 (вчитель фізичної культури Вознюк

Н.В., вчитель математики Єленець О.Ю.)

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються

Підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2024 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2025 р.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

У закладі освіти розроблено та схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2022 р.) Стратегію розвитку на період 2023-2027 років, затверджено рішенням сесії Вирівської сільської ради № 720 від 23.12.2022 року.

Стратегія розвитку оприлюднена на сайті закладу освіти, враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. При розробленні Стратегії розвитку було створено робочу групи для підготовки пропозицій за певними напрямками, здійснювався моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку.

План роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік, схвалений педагогічною радою (протокол від 30.08.2024 р. №1), розроблений відповідно до освітньої програми. До його розроблення залучалась переважна більшість педагогічних працівників. Здійснюється аналіз виконання річного плану за

напрямами, які визначаються закладом освіти з урахуванням вимог законодавства (частина 3 ст. 41 Закону України «Про освіту»). Річний план роботи оприлюднено на сайті школи.

У закладі освіти затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (далі - Положення), схвалене педагогічною радою школи (протокол засідання педагогічної ради від 31.08.2022 р. №1). Положення розміщено на веб-сайті закладу освіти. У закладі здійснюється комплексне самооцінювання за всіма освітніми напрямами та узагальнене у довідках.

Заклад має такі інформаційні ресурси: офіційний сайт, групу «Федорівська гімназія» в мережі Facebook, групу вчителів закладу освіти у Viber, групу батьків у Viber. Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією.

Сайт закладу створено з дотриманням вимог законодавства. Майже половина батьків отримують інформацію зі сторінки в соціальних мережах.

У закладі освіти спостерігається динаміка щодо збільшення кількості вакантних посад. На даний час вакантні посади – вчитель інформатики, фізики, зарубіжної літератури, педагог-організатор. Керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.

Пошук кадрів здійснюється через інформування центру зайнятості, розміщення оголошень на сайті школи, на сторінках школи у соціальних мережах. Моральні заохочення у вигляді грамот і подяк різного рівня за клопотанням директора закладу освіти отримують працівники, що виявили найкращі показники в роботі. Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах тренінгів, у різних форумах.

В 2024-2025 н.р. здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямами «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Результати самооцінювання на сайті закладу освіти.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.
3. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:
-повагу гідності, прав і свобод людини;

- морально-етичне виховання;
 - розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
 - розвиток навичок критичного мислення;
 - розвиток навичок співпраці та командної роботи;
 - формування здорового та екологічного способу життя.
4. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.
 5. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.
 6. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2026 н.р.
 7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
 8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
 - активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
 - наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
 - можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
 - надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.
 9. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
 10. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
 11. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновлювати сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території гімназії.

Бажаю усім міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривоги і, найголовніше – миру! Ми обов'язково **ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !**