Tizah Susialita, S.Pd., M.Pd
19871015 201101 2 006

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS

Nama Dokumen	ATP
Mata Pelajaran	Matematika
Fase	F
Kelas	XI dan XII
Penyusun	Tizah Susialita, S.Pd., M.Pd

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE F

Matematika merupakan ilmu atau pengetahuan tentang belajar atau berpikir logis yang sangat dibutuhkan manusia untuk hidup yang mendasari perkembangan teknologi modern. Matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Matematika dipandang sebagai materi pembelajaran yang harus dipahami sekaligus sebagai alat konseptual untuk mengonstruksi dan merekonstruksi materi tersebut, mengasah, dan melatih kecakapan berpikir yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan. Belajar matematika dapat meningkatkan kemampuan pebelajar dalam berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, dan mandiri. Kompetensi tersebut diperlukan agar pebelajar memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, penuh dengan ketidakpastian, dan bersifat kompetitif.

Mata pelajaran Matematika membekali peserta didik tentang cara berpikir, bernalar, dan berlogika melalui aktivitas mental tertentu yang membentuk alur berpikir berkesinambungan dan berujung pada pembentukan alur pemahaman terhadap materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, relasi, masalah, dan solusi matematis tertentu yang bersifat formal-universal. Proses mental tersebut dapat memperkuat disposisi peserta didik untuk merasakan makna dan manfaat matematika dan belajar matematika serta nilai-nilai moral dalam belajar Mata Pelajaran Matematika, meliputi kebebasan, kemahiran, penaksiran, keakuratan, kesistematisan, kerasionalan, kesabaran, kemandirian, kedisiplinan, ketekunan, ketangguhan, kepercayaan diri, keterbukaan pikiran, dan kreativitas. Dengan demikian, relevansinya dengan Profil Pelajar Pancasila, mata pelajaran Matematika ditujukan untuk mengembangkan kemandirian, kemampuan bernalar kritis, dan kreativitas peserta didik. Adapun materi pembelajaran pada mata pelajaran Matematika di setiap jenjang pendidikan dikemas melalui bidang kajian Bilangan, Aljabar, Pengukuran, Geometri, Analisis Data dan Peluang dan kalkulus. Peserta didik berkebutuhan khusus yang memiliki hambatan intelektual atau disertai hambatan lainnya (tunanetra, tunarungu, tunadaksa dan autis) dalam kehidupan sehari tetap membutuhkan matematika.

Namun, matematika yang dipelajari bersifat fungsional artinya sering mereka jumpai dalam kegiatan keseharian sehingga kemandirian peserta didik akan berkembang optimal. Misalnya, pada elemen Bilangan, dalam kehidupan banyak dijumpai salah satunya

menemukan alamat rumah (nomerisasi). Selain itu, banyak elemen matematika lainnya yang berkaitan dengan kegiatan keseharian mereka yang perlu dipelajari sehingga mereka menjadi mandiri dan tidak kebergantungan pada orang lain. Mengingat karakteristik peserta didik dengan hambatan intelektual dalam pembelajarannya memerlukan bantuan benda konkrit agar mudah dipahami mereka, maka pada elemen matematika aljabar dan kalkulus tidak diberikan karena materi tersebut abstrak.

C. CAPAIAN BERDASARKAN ELEMENT

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir Fase F, peserta didik dapat melakukan operasi hitung bilangan asli pembagian, menghitung operasi campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan), melakukan operasi hitung penjumlahan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik menyimpan, melakukan operasi hitung pengurangan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik meminjam, menghitung operasi campuran bilangan asli (perkalian dan penjumlahan) dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi untung atau rugi dalam jual beli pada kehidupan sehari- hari, menghitung untung atau rugi dalam kegiatan jual beli menggunakan alat bantu hitung.
Aljabar	-
Pengukuran	Pada akhir Fase F, peserta didik dapat menentukan dan menerapkan satuan waktu (jam dan menit) dalam kehidupan sehari-hari.
Geometri	Pada akhir Fase F, peserta didik dapat menunjukkan keberadaan bentuk bangun datar dan bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan benda-benda berbentuk bangun bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari, menyusun benda berbentuk bangun ruang dari benda-benda berbentuk bangun datar
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir Fase F, peserta didik dapat membaca tabel daftar harga/barang yang berkaitan dengan proses jual beli.
Kalkulus	_

Tizah Susialita, S.Pd., M.Pd
19871015 201101 2 006

D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. ELEMENT : Bilangan (Semester I)

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jumlah Jam
Pada akhir Fase F, peserta didik dapat melakukan operasi hitung bilangan asli pembagian, menghitung operasi campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan), melakukan operasi hitung penjumlahan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik menyimpan, melakukan operasi hitung pengurangan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik meminjam, menghitung operasi campuran bilangan asli (perkalian dan penjumlahan) dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari, mengidentifikasi untung atau rugi dalam jual beli pada kehidupan sehari-hari, menghitung untung atau rugi dalam kegiatan jual beli menggunakan alat bantu hitung.	1.1. Peserta didik dapat melakukan operasi hitung bilangan asli pembagian. 1.2. Peserta didik dapat menghitung operasi campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan). 1.3. Peserta didik dapat melakukan operasi hitung penjumlahan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik menyimpan 1.4. Peserta didik dapat melakukan operasi hitung pengurangan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik meminjam 1.5. Peserta didik dapat menghitung operasi campuran bilangan asli (perkalian dan penjumlahan) dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari. 1.6. Peserta didik dapat menghitung untung atau rugi dalam kegiatan	1.2. Peserta didik dapat menghitung operasi campuran bilangan asli (penjumlahan dan pengurangan). 1.5. Peserta didik dapat menghitung operasi campuran bilangan asli (perkalian dan penjumlahan) dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari. 1.3. Peserta didik dapat melakukan operasi hitung penjumlahan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik menyimpan. 1.4. Peserta didik dapat melakukan operasi hitung pengurangan desimal satu angka di belakang koma tanpa teknik meminjam 1.1. Peserta didik dapat melakukan operasi hitung bilangan asli pembagian. 1.6. Peserta didik dapat menghitung untung atau rugi dalam kegiatan	1. Beriman, Bertakwa, kepasa Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. 2. Kreatif 3. Bernalar kritis 4. Mandiri	**36 JP**

	jual beli menggunakan alat bantu hitung.	jual beli menggunakan alat bantu hitung.		
Kata Kunci/ Glosarium : Melakukan Operasi Hitung				

Tizah Susialita, S.Pd., M.Pd
19871015 201101 2 006

2. **ELEMENT : Pengukuran (Semester II)**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jumlah Jam
Pada akhir Fase F, peserta didik dapat menentukan dan menerapkan satuan waktu (jam dan menit) dalam kehidupan sehari-hari.	1.1. Peserta didik dapat menentukan satuan waktu (jam dan menit) dalam kehidupan sehari-hari. 1.2. Peserta didik dapat menerapkan satuan waktu (jam dan menit) dalam kehidupan sehari-hari.	1.1. Peserta didik dapat menentukan satuan waktu (jam dan menit) dalam kehidupan sehari-hari. 1.2. Peserta didik dapat menerapkan satuan waktu (jam dan menit) dalam kehidupan sehari-hari.	1. Beriman, Bertakwa, kepasa Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. 2. Kreatif 3. Bernalar kritis 4. Mandiri	**16 JP**
Kata Kunci/ Glosarium : Menerapkan satuan waktu (jam & menit) dalam kehidupan sehari-hari				

Tizah Susialita, S.Pd., M.Pd
19871015 201101 2 006

3. **ELEMENT : Geometri (Semester II)**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jumlah Jam
Pada akhir Fase F, peserta didik dapat menunjukkan keberadaan bentuk bangun datar dan bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan benda-benda berbentuk bangun bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari, menyusun benda berbentuk bangun ruang dari benda-benda berbentuk bangun datar	1.1. Peserta didik dapat menunjukkan keberadaan bentuk bangun datar dan bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari. 1.2. Peserta didik dapat pemanfaatan benda-benda berbentuk bangun bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari. 1.3. Peserta didik dapat menyusun benda berbentuk bangun ruang dari benda-benda berbentuk bangun datar	1.1. Peserta didik dapat menunjukkan keberadaan bentuk bangun datar dan bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari. 1.2. Peserta didik dapat pemanfaatan benda-benda berbentuk bangun bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari. 1.3. Peserta didik dapat menyusun benda berbentuk bangun ruang dari benda-benda berbentuk bangun datar	1. Beriman, Bertakwa, kepasa Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. 2. Kreatif 3. Bernalar kritis 4. Mandiri	**24 JP**
Kata Kunci/ Glosarium : Bentuk Bangun Datar & Bangun Ruang dalam Kehidupan Sehari-hari				

Tizah Susialita, S.Pd., M.Pd
19871015 201101 2 006

4. ELEMENT : Analisis Data dan Peluang (Semester I)

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jumlah Jam
Pada akhir Fase F, peserta didik dapat membaca tabel daftar harga/barang yang berkaitan dengan proses jual beli.	1.1. Peserta didik dapat membaca tabel daftar harga/barang yang berkaitan dengan proses jual beli.	1.1. Peserta didik dapat membaca tabel daftar harga/barang yang berkaitan dengan proses jual beli.	1. Beriman, Bertakwa, kepasa Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. 2. Kreatif 3. Bernalar kritis 4. Mandiri	**6 JP**
Kata Kunci/ Glosarium : Tabel Daftar Harga/ Barang				

Mengetahui,
Kepala SLB Negeri 1 Sumbawa

Sumbawa Besar, 2023
Guru Kelas XI & XII/ B

Sri Wahyuningsih, M.Pd
NIP. 19830601 201001 2 043

Tizah Susialita, S.Pd., M.Pd
Nip. 19871015 201101 2 006