БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ
«Тәрбие-білім беру үдірісіндегі заманауи тәсілдер мен инновациялық тәжірибелер»

Көлемі: 80 академиялық сағат

Оқу жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Теориялық сабақтар	Практикалық сабақтар	Барлығы
1-МОДУЛЬ				
1.	**Қазіргі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың нормативтік-құқықтық және тұжырымдамалық негіздері** **Оқыту нәтижесі:** педагогтердің нормативтік-құқықтық құзыреттілігін және тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда нормативтік құқықтық әрі бағдарламалық-әдістемелік құжаттардың талаптарын қолдану дағдыларын жетілдіру	**6**	**6**	**12**
1.1	Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы мемлекеттік саясаты. Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін нормативтік-құқықтық реттеу жүйесі.	2	1	3
1.2	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты: тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына, жағдайларына және нәтижелеріне қойылатын талаптар.	2	1	3
1.3	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы: мақсаттары, міндеттері, мазмұны және күнделікті педагогикалық тәжірибеде іске асыру тетіктері.	1	1	2
1.4	Үлгілік оқу жоспарлары, оқу жүктемесін ұйымдастыру және мектепке дейінгі ұйым педагогінің қызметіне қойылатын талаптар.	1	1	2

1.5	«Нормативтік құқықтық актілер іс жүзінде» практикумы: нормативтік-педагогикалық жағдаяттарды талдау. Инклюзивті білім беруді, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді және педагогтің кәсіби қызметін нормативтік қамтамасыз ету. **Аралық бағалау**	0	2	2
1-модуль бойынша жиыны		**6**	**6**	**12**
2	**2-МОДУЛЬ. Заманауи тәрбиелеу-білім беру процесін жобалау: жоспарлаудан баланың белсенді іс-әрекетіне дейін** **Оқыту нәтижесі:** тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктеріне, қызығушылықтарына, бастамашылдығы мен дербес іс-әрекетіне негізделген тұтас тәрбиелеу-білім беру процесін жобалау дағдыларын жетілдіру.	**6**	**12**	**18**
2.1	Мектепке дейінгі білім берудің заманауи моделі: негізінен ұйымдастырылған сабақтардан іс-әрекеттік, ойын және тұлғаға бағдарланған тәсілге көшу.	1	2	3
2.2	Тәрбиелеу-білім беру процесінде мақсат қою және жоспарлау. Мақсаттардың, міндеттердің, күтілетін нәтижелер мен бала іс-әрекетінің өзара байланысы.	1	2	3
2.3	Мектепке дейінгі білім берудегі кіріктірілген тәсіл: баланың сөйлеу, танымдық, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық және дене дамуын біріктіру.	1	2	3
2.4	Ойын – мектеп жасына дейінгі баланың жетекші іс-әрекеті. Еркін, сюжеттік-рөлдік, дидактикалық және ережелері бар ойындарды педагогикалық сүйемелдеу.	1	2	3
2.5	Зерттеушілік, эксперименттік және проблемалық-ізденіс іс-әрекеті. Мектепке дейінгі топтағы STEAM элементтері және	1	2	3

	қарапайым инженерлік-құрастыру тапсырмалары.			
2.6	Мектеп жасына дейінгі балалардың жобалау іс-әрекеті. «Дәстүрлі сабақтан кіріктірілген білім беру жағдаятына дейін» практикумы. **Аралық бағалау**	1	2	3
2-модуль бойынша жиыны		**6**	**12**	**18**
3	**3-МОДУЛЬ. Дамытушы орта, педагогикалық бақылау және баланың дамуын дараландыру** **Оқыту нәтижесі:** педагогтердің дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны жобалау, педагогикалық бақылау, білім беру қажеттіліктерін анықтау және тәрбиелеу-білім беру процесін дараландыру құзыреттерін дамыту.	**5**	**11**	**16**
3.1	Дамытушы заттық-кеңістіктік орта – баланы оқыту мен дамыту ресурсы. Қолжетімділік, вариативтілік, мазмұндық толықтық, қауіпсіздік және түрлендірілу мүмкіндігі қағидаттары.	1	2	3
3.2	Топ кеңістігін функционалдық аймақтарға бөлу. Балалар белсенділігінің орталықтары, тәрбиеленушілердің дербес таңдауы мен бастамашылдығы.	1	2	3
3.3	Баланың дамуын педагогикалық бақылау: мақсаттары, әдістері, нәтижелерді тіркеу және түсіндіру. Бақылау фактісі мен субъективті бағалаудың айырмашылығы.	1	2	3
3.4	Тәрбиелеу-білім беру процесін дараландыру: баланың қызығушылықтарын, мүмкіндіктерін, даму қарқынын және білім беру қажеттіліктерін ескеру.	1	2	3
3.5	Тәрбиеленушінің даму динамикасын құжаттау. Бақылау нәтижелерін одан әрі жоспарлауда қолдану. «Жеке ерекшеліктерге бағдарланған	1	3	4

	білім беру жағдаятын жобалау» практикумы. **Аралық бағалау**			
3-модуль бойынша жиыны		**5**	**11**	**16**
4.	**4-МОДУЛЬ. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, инклюзивті тәжірибе және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы** **Оқыту нәтижесі:** білім беру, эмоциялық, коммуникативтік және мінез-құлық қажеттіліктері әртүрлі балаларды сүйемелдеу бойынша педагогтердің практикалық құзыреттерін жетілдіру.	6	14	20
4.1	Баланың ерекше және жеке білім беру қажеттіліктері. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесіндегі тәрбиешінің рөлі. Мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылы.	1	2	3
4.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім беру іс-әрекетін бейімдеу: қадамдық нұсқаулар, көрнекі қолдау, тапсырманың көлемі мен нысанын өзгерту.	1	2	3
4.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы құрдастарымен бірлескен іс-әрекет пен ойынға тарту. Заттық-кеңістіктік ортаны бейімдеу.	1	2	3
4.4	Баланың мінез-құлқы қарым-қатынас нысаны ретінде. Мінез-құлықты функционалдық талдау: алғышарттары, мінез-құлық көріністері, салдары. Күрделі мінез-құлықтың ықтимал себептерін анықтау.	1	2	3
4.5	Агрессия, эмоциялық күйзеліс көріністері, аландаушылық, іс-әрекеттен бас тарту, жанжалдар және өзін-өзі реттеудегі қиындықтар кезіндегі тәрбиешінің практикалық стратегиялары.	1	2	3

4.6	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы: эмоциялық интеллект, қарым-қатынас дағдылары, эмпатия және жанжалдарды шешу. «Күрделі педагогикалық жағдаяттағы тәрбиешінің іс-қимыл алгоритмі» кейс-практикумы. **Аралық бағалау**	1	4	5
4-модуль бойынша жиыны		**6**	**14**	**20**
5	**5-МОДУЛЬ. Отбасымен кәсіби өзара іс-қимыл, құндылықтарға негізделген тәрбие және заманауи педагогтің цифрлық құзыреттілігі** **Оқыту нәтижесі:** отбасымен серіктестік өзара іс-қимылға, ұлттық және отбасылық құндылықтарды кіріктіруге және заманауи цифрлық құралдарды тиімді пайдалануға қажетті педагогтің коммуникативтік, құндылықтық және цифрлық құзыреттерін дамыту.	4	10	14
5.1	Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс-қимылының заманауи модельдері. Педагогтің серіктестік ұстанымы. Кәсіби шекаралар және педагогикалық әдеп.	1	2	3
5.2	Ата-аналармен конструктивті қарым-қатынас технологиялары. Күрделі әңгіме, баланың дамуындағы қиындықтарды талқылау, күтілімдермен жұмыс және жанжалдардың алдын алу.	1	2	3
5.3	Мектеп жасына дейінгі баланың күнделікті іс-әрекетіндегі ұлттық, отбасылық және жалпыадамзаттық құндылықтар: ойын, қарым-қатынас, шығармашылық, дәстүрлер және бірлескен іс-әрекет арқылы кіріктіру.	1	2	3
5.4	Заманауи тәрбиешінің цифрлық құралдары: көрнекі және дидактикалық материалдарды, интерактивті тапсырмаларды, ата-аналарға	1	2	3

	арналған материалдарды және кәсіби портфолионы жасау.			
5.5	Педагог қызметіндегі жасанды интеллект: идеялар әзірлеу, материалдарды бейімдеу, ойын және білім беру жағдаяттарын дайындау. Қауіпсіздік, дербес деректерді қорғау және жасанды интеллект контентін сыни бағалау. **Қорытынды практикалық жұмыс**	0	2	2
5-модуль бойынша жиыны		**4**	**10**	**14**
БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША БАРЛЫҒЫ		**27**	**53**	**80**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Современные подходы и инновационные практики в воспитательно-образовательном процессе »
Объем: 80 академических часов
Учебный план

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
МОДУЛЬ 1				
1.	**Нормативно-правовые и концептуальные основы современного дошкольного воспитания и обучения** **Результат обучения:** совершенствование нормативно-правовой компетентности педагогов и навыков применения требований нормативных правовых и программно-методических документов в организации воспитательно-образовательного процесса	**6**	**6**	**12**
1.1	Государственная политика Республики Казахстан в сфере дошкольного воспитания и обучения.	2	1	3

	Система нормативно-правового регулирования деятельности дошкольных организаций.			
1.2	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: требования к содержанию, условиям и результатам воспитательно-образовательного процесса.	2	1	3
1.3	Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения: цели, задачи, содержание и механизмы реализации в ежедневной педагогической практике.	1	1	2
1.4	Типовые учебные планы, организация образовательной нагрузки и требования к деятельности педагога дошкольной организации.	1	1	2
1.5	Практикум «НПА в действии»: анализ нормативно-педагогических ситуаций. Нормативное обеспечение инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения и профессиональной деятельности педагога. **Промежуточное оценивание**	0	2	2
Итого по модулю 1		**6**	**6**	**12**
2	**МОДУЛЬ 2. Проектирование современного воспитательно-образовательного процесса: от планирования к активной деятельности ребенка** **Результат обучения:** совершенствование навыков проектирования целостного воспитательно-образовательного процесса на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, инициативы и самостоятельной деятельности воспитанников.	**6**	**12**	**18**
2.1	Современная модель дошкольного образования: переход от преимущественно организованных занятий к деятельностному, игровому и личностно-ориентированному подходу.	1	2	3
2.2	Целеполагание и планирование воспитательно-образовательного процесса. Взаимосвязь целей, задач, ожидаемых результатов и деятельности ребенка.	1	2	3
2.3	Интегрированный подход в дошкольном образовании: объединение речевого,	1	2	3

	познавательного, социально-эмоционального, творческого и физического развития ребенка.			
2.4	Игра как ведущая деятельность дошкольника. Педагогическое сопровождение свободной, сюжетно-ролевой, дидактической игры и игр с правилами	1	2	3
2.5	Исследовательская, экспериментальная и проблемно-поисковая деятельность. STEAM-элементы и простые инженерно-конструкторские задачи в дошкольной группе	1	2	3
2.6	Проектная деятельность дошкольников. Практикум «От традиционного занятия к интегрированной образовательной ситуации». **Промежуточное оценивание**	1	2	3
Итого по модулю 2		**6**	**12**	**18**
3	**МОДУЛЬ 3. Развивающая среда, педагогическое наблюдение и индивидуализация развития ребенка** **Результат обучения:** развитие компетенций педагогов по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, педагогическому наблюдению, выявлению образовательных потребностей и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.	**5**	**11**	**16**
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс обучения и развития ребенка. Принципы доступности, вариативности, насыщенности, безопасности и трансформируемости.	1	2	3
3.2	Функциональное зонирование пространства группы. Центры детской активности, самостоятельный выбор и инициативность воспитанников.	1	2	3
3.3	Педагогическое наблюдение за развитием ребенка: цели, методы, фиксация и интерпретация результатов. Различие между фактом наблюдения и субъективной оценкой.	1	2	3
3.4	Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса: учет	1	2	3

	интересов, возможностей, темпа развития и образовательных потребностей ребенка			
3.5	Документирование динамики развития воспитанника. Использование результатов наблюдения для дальнейшего планирования. Практикум «Проектирование индивидуально ориентированной образовательной ситуации». **Промежуточное оценивание**	1	3	4
Итого по модулю 3		**5**	**11**	**16**
4.	**МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивная практика и социально-эмоциональное развитие дошкольников** **Результат обучения:** совершенствование практических компетенций педагогов по сопровождению детей с различными образовательными, эмоциональными, коммуникативными и поведенческими потребностями	**6**	**14**	**20**
4.1	Особые и индивидуальные образовательные потребности ребенка. Роль воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения. Междисциплинарное взаимодействие специалистов	1	2	3
4.2	Адаптация образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями: пошаговые инструкции, визуальная поддержка, изменение объема и формы задания	1	2	3
4.3	Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность и игру сверстников. Адаптация предметно-пространственной среды	1	2	3
4.4	Поведение ребенка как форма коммуникации. Функциональный анализ поведения: предпосылки, проявление поведения, последствия. Определение возможных причин сложного поведения	1	2	3
4.5	Практические стратегии воспитателя при агрессии, эмоциональных вспышках, тревожности, отказе от деятельности, конфликтах и трудностях саморегуляции	1	2	3

4.6	Социально-эмоциональное развитие дошкольников: эмоциональный интеллект, навыки общения, эмпатия и разрешение конфликтов. Кейс-практикум «Алгоритм действий воспитателя в сложной педагогической ситуации». **Промежуточное оценивание**	1	4	5
Итого по модулю 4		**6**	**14**	**20**
5	**МОДУЛЬ 5. Профессиональное взаимодействие с семьей, ценностное воспитание и цифровая компетентность современного педагога** **Результат обучения:** развитие коммуникативных, ценностных и цифровых компетенций педагога, необходимых для партнерского взаимодействия с семьей, интеграции национальных и семейных ценностей и эффективного использования современных цифровых инструментов	**4**	**10**	**14**
5.1	Современные модели взаимодействия дошкольной организации и семьи. Партнерская позиция педагога. Профессиональные границы и педагогическая этика	1	2	3
5.2	Технологии конструктивной коммуникации с родителями. Сложный разговор, обсуждение трудностей развития ребенка, работа с ожиданиями и предупреждение конфликтов	1	2	3
5.3	Национальные, семейные и общечеловеческие ценности в ежедневной деятельности дошкольника: интеграция через игру, общение, творчество, традиции и совместную деятельность	1	2	3
5.4	Цифровые инструменты современного воспитателя: создание визуальных и дидактических материалов, интерактивных заданий, материалов для родителей и профессионального портфолио	1	2	3
5.5	Искусственный интеллект в деятельности педагога: разработка идей, адаптация материалов, подготовка игровых и образовательных ситуаций. Безопасность, защита персональных данных и критическая оценка ИИ-контента. **Итоговая практическая работа**	0	2	2
Итого по модулю 5		**4**	**10**	**14**
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		**27**	**53**	**80**