

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

від 29 серпня 2024 року

протокол №1

Затверджено:

наказ від 30.08.2024р. №172

Директор Василь АВДІЮК

Освітня програма

ЗЗСО Видраницького ліцею

Забродівської сільської ради

на 2024-2025 навчальний рік

Зміст

Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації.....	3
Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу.....	6
Розділ 3.Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти.....	7
Розділ 4. Мережа закладу освіти.....	8
Розділ 5.Загальні засади та структура навчального року.....	9
Розділ 6. Загальні положення освітньої програми.....	10
6.1.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	15
6.2.Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання.....	16
6.3.Навчальні плани.....	17
6.4.Перелік навчальних програм, що містять опис результатів навчання з навчальних предметів.....	30
6.5.Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.....	42
6.6. Інші складові , що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.....	50
6.7. Показники(вимірники) реалізації освітньої програми.....	52
6.8. Додатки.....	53

Розділ І. Призначення ліцею та засіб його реалізації

Основним призначенням Видраницького ліцею Забродівської сільської ради є надання сучасної, доступної, якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку сіл Видраниця, Заіванове, Задоліна, забезпечення всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, виховання майбутніх свідомих громадян України, які готові до життя в демократичному суспільстві, до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності, громадянської активності, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність»
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профільного предмету навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Видраницький ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами «Про освіту», «Про повну загальну освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітній процес у школі І ступеня здійснюється в 4 класних приміщеннях, які забезпечено інформаційно-технічними засобами навчання.

Учні 5-11 класів навчаються за кабінетною системою (окремі предмети) в 6 кабінетах та класних приміщеннях, які забезпечено інформаційно-технічними засобами.

В школі функціонують логопедичний кабінет та соціально-психологічна служба, шкільна бібліотека та їдальня.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, створено 2 класи з інклюзивним навчанням, 9 дітей навчається за індивідуальною формою (5 з них - педагогічний патронаж, 4 - сімейна форма навчання). У позанавчальний час приміщення використовується для роботи 4 різних за спрямуванням гуртків. У школі діє організація учнівського

самоврядування, лідери якої беруть участь у розв'язанні багатьох шкільних питань.

У відповідності до чинного законодавства Видраницький ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи, два цикли: перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання), другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання))

II ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи)

III ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи)

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах. На кожному ступені повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Засобом реалізації призначення школи є освітня програма.

Розділ II. Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи - добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і **вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів: успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил

культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу освіти в освітньому просторі громади, району, області. Вони сформульовані конкретно, є вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідають загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед освітнім закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, старшої середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Розділ IV. Мережа закладу освіти

У 2024-2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 13 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4класів – 18,3 учнів

5-9класів – 20 учнів

10-11класів –17учнів

По закладу освіти –19 учнів

Мережа класів Видраницького ліцею на 2024-2025н.р.

Клас	Кількість учнів	Кількість учнів, що навчаються на сімейній формі	Кількість учнів, що навчаються на педагогічному патронажі	Кількість хлопців	Кількість дівчат
1клас	18			9	9
2клас	13	1	1	6	7
3клас	17			9	8
4клас	25	1		13	12
Всього	73	2	1	37	36
5клас	23		2	12	11
6А клас	15	1		6	9
6Б клас	18			9	9
7А клас	17			9	8
7Б клас	18			12	6
8клас	28		2	14	14
9клас	21	1		12	9
Всього	140	2	4	74	66
10клас	17			8	9
11клас	17			7	10
Всього	34			15	19
Всього по закладу	247	4	5	126	121

Розділ V. Загальні засади та структура навчального року

Загальні засади

Форма власності: комунальна

За статутом: Видраницький ліцей Забродівської сільської ради

Мова навчання: українська

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний

Структура 2024-2025 навчального року

Відповідно до Постанови Кабінету міністрів від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти 2024-2025н.р. триватиме з 02 вересня 2024року по 30 червня 2025року.

За рішенням педагогічної ради Видраницького ліцею (протокол №1 від 29.08.2024р.) навчальний 2024-2025рік розпочинається у День знань - 2 вересня 2024року.

Навчальні заняття у всіх класах завершуються 30.05 2025 року.

Початок занять – о 08.30год.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 2 вересня – 27 грудня 2024року

II семестр – 13 січня – 30 травня 2025року

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

осінні - 26.10.2024 – 03.11.2024(початок занять 04.11.2024)

зимові – 28.12.2024 – 12.01.2025(початок занять 13.01.2025)

весняні – 22.03.2025 – 30.03.2025 (початок занять 31.03.2025).

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – середина травня 2025 року; для 9- класу – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Навчальні екскурсії для учнів 1-2класів проводитимуться 5 днів протягом року, для учнів 3-4класів – 10 днів протягом року. Навчальна практика для учнів 5-8,10 класів проводиться згідно окремого наказу.

Тривалість уроків у початковій, базовій та старшій школах при організації очного навчання, відповідно до статті 10 закону України «Про повну загальну середню освіту» становить:

у 1класі – 35 хвилин,

у 2-4-их класах – 40хвилин,
у 5 – 11-их класах – 45хвилин.

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять з обов'язковою перервою та затвердженим розкладом.

Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 30 хвилин: для 1-4 класів - з 10⁰⁰ до 10³⁰; для 5-11 класів - з 11⁰⁵ до 11³⁵.

Розділ VI. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачів освіти визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма Видраницького ліцею Забродівської сільської ради розроблена на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін.

Структурно освітня програма є наскрізною, охоплює освіту на І(початкова освіта), ІІ(базова середня освіта) та ІІІ(повна загальна освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення .

Освітню програму створено із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

Забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально навчальних умінь і навичок; формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини, виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності;
- показники(вимірники) реалізації освітньої програми.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями

обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної середньої освіти.

Освітня програма на 2024-2025 н.р. розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» ;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022);
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»;
- Постанова Кабінету міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року в умовах воєнного стану»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 №15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;

- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3–4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 — 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

- наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 р. № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9–74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа МОН України від 02.04.2018р. № 1/9–190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
-
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
на рівні базової середньої освіти: в 5–6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 7 — 9 класах — Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392);
на рівні профільної середньої освіти (в 10 — 11/12 класах) — Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392);
для 1–2 класів – за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1–4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна — Нова українська школа (наказ МОНУ 12.08.2022 № 743-22),
для 3 класу – за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1–4 класи), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко — Нова українська школа (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),
для 4 класу – за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1–4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна — Нова українська школа (наказ МОН від 12.08.2022 № 3743-22),
для 5–6 класів — за Типовими освітніми програмами для 5 — 9 класів

закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти

й науки України від 19.02. 2021 № 235(додаток 3),

для 7,8 класів –за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти й науки України від 20.04.2018 № 405, (додаток 13);

для 9 класу — за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти й науки України від 20.04.2018 № 405, (додатки 1,8);

для 10-11 класу – за Типовими освітніми програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти й науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти й науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) (додатки 2,3).

I ступеня(початкова освіта)

- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №688 від 24.07.2-19, №898 від 30.09.2020);

1-2 класи(адаптаційно-ігровий):

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О..Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

3-4 класи(основний):

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О..Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

II ступеня(базова середня освіта)

5-6 класи(адаптаційний цикл базової середньої освіти)

7 клас(цикл базового предметного навчання):

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;
- Типової освітньої програми для 5 — 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти й науки України від 19.02. 2021 № 235, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти й науки України №1120 від 09.08.2024, додатки 1,3;
- Листа Міністерства освіти й науки України від 06.09.2022 №1/10258-22 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальноосвітньої середньої освіти у 2022-2023 навчальному році».

8-9 класи:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти , затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти й науки України від 20.04.2018 № 405 (додатки 1)

III ступеня(повна(профільна)загальна середня освіта)

10,11 класи:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти ,затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня ,затвердженої наказом Міністерства освіти й науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти й науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) (додатки 2,3).

Освітня програма Видраницького ліцею на 2024-2025 навчальний рік оприлюднена на сайті закладу освіти.

6.1.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Повну загальну(профільну)середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього навчального року.

6.2.Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1 класу – 787,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 2 класу – 857,5 годин/навчальний рік + 350 годин для учня, який знаходиться на педагогічному патронажі;
- для учнів 3 класу – 892,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 4 класу – 892,5 годин /навчальний рік;
- для учнів 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1050 годин/навчальний рік + 980 годин для двох учнів, які знаходяться на педагогічному патронажі;
- для учнів 6А класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1155 годин/навчальний рік;
- для учнів 6Б класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1155 годин/навчальний рік;
- для учнів 7А класу (цикл базового предметного навчання) – 1190 годин/навчальний рік;

- для учнів 7Б класу(цикл базового предметного навчання)
–1190годин/навчальний рік;
- для учнів 8 класу –1102,5 годин/навчальний рік +980 годин для двох учнів,які знаходяться на педагогічному патронажі;
- для учнів 9 класу –1155 годин/навчальний рік;
- для учнів 10 класу –1155 годин/навчальний рік;
- для учнів 11 класу –1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1-4класів(додаток 1), 5-7класів(додаток 2), 8-9 класів(додаток 3), 10-11 класів(додаток 4), для дітей з особливими освітніми потребами(додаток 5,6, 7, 8, 9, 10).

Перелік освітніх галузей для школи I ступеня

1-2 класи НУШ

Мовнолітературна(МОВ),математична(МАО),природнича(ПРО),технологічна (ТЕО),інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО) .

3-4 класи НУШ

Мовнолітературна(МОВ),математична(МАО),природнича(ПРО),технологічна (ТЕО),інформатична(ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна(СЗО), громадянська та історична(ГІО), мистецька(МІО), фізкультурна(ФІО) .

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

5-7 класи НУШ

Мовнолітературна(МОВ),математична(МАО),природнича(ПРО),технологічна (ТЕО),інформатична(ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна(СЗО), громадянська та історична(ГІО), мистецька(МІО), фізкультурна(ФІО).

8-9класи

Мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

10-11класи

Мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

6.3. Навчальні плани

Навчальний план передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які мають вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами, реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Варіативну складову визначено самотійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальних планах закладу освіти.

6.3.1. Навчальний план для 1-2 класів

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Навчальний план для 1 класу складено відповідно до Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22. Навчальний план для 2 класу складено відповідно до Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Б.Р.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22. Навчальний план для 3-4 класів складено відповідно до Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі в 1-2 класах реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ». Тематичну основу курсу складають змістові лінії: «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа».

Зміст технологічної змістової галузі в 1-2 класах реалізується через предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Реалізація мистецької освітньої галузі здійснюється за змістовими лініями: «Художньо-творча діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво» та реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Мета і завдання фізкультурної освітньої галузі здійснюється за змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність» та реалізується через предмет «Фізична культура».

Варіативна складова навчального плану у 1-2 класах використовується для підсилення інваріантної складової: індивідуальне заняття у 1-2 класах (0,5 години на тиждень). Вчитель фіксує проведені уроки індивідуального заняття в окремому електронному журналі.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи.

Згідно рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2023 року) освітній процес у 4 класі здійснюється за програмою під керівництвом Савченко О.Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22).

З метою розвитку читацьких компетентностей здобувачів освіти навчання учнів 3 класу також здійснюватиметься за програмою під керівництвом Савченко О.Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22) (українська мова та літературне читання вивчаються як окремі предмети). (протокол педради №1 від 29.08.2024)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми. Детальний розподіл навчального навантаження у 1-4 класах на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

6.3.2. Навчальний план для 3-4 класів

Навчальний план для 3-4 класів складено відповідно до Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру в 3-4 класах, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме навантаження учнів, охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіантну складову.

Мовно - літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Літературне читання». Реалізація мети і завдань навчального предмета «Українська мова» здійснюється за змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища»; навчального предмета «Літературне читання» - за змістовими лініями: «Пізнаємо простір дитячого читання», «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного», «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого», «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів», «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою», «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією», «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане, створюємо власні тексти».

Реалізація мети і завдань математичної освітньої галузі здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження» та реалізується через навчальний предмет «Математика».

Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі в 1-2 класах реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ». Тематичну основу курсу складають змістові

лінії: «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Природа», «Людина і природа».

Зміст технологічної змістової галузі в 1 класі реалізується через предмет «Дизайн і технології». Мета і завдання інтегрованого курсу здійснюється за змістовими лініями, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проектно-технологічної діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Реалізація мети і завдань інформативної освітньої галузі здійснюється за змістовими лініями: «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання. Алгоритми».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Відповідно до мети і завдань виокремлено змістові лінії: «Художньо-творча діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мета і завдання фізкультурної освітньої галузі здійснюється за змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність» та реалізується через предмет «Фізична культура». Варіативна складова навчального плану у 3-4 класах використовується для підсилення інваріантної складової: індивідуальне заняття у 3-4 класах (0,5 години на тиждень). Вчитель фіксує проведені уроки індивідуального заняття в окремому електронному журналі, відведеному для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи.

Поділ класів на групи здійснено при вивченні інформатики в 3-4 класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів, груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх початкових закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у

загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року №229/6517(зі змінами).

Згідно рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2024року) освітній процес у 1,3,4 класах здійснюватиметься за програмою під керівництвом Савченко О.Я.(Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Детальний розподіл навчального навантаження у 3-4 класах на тиждень окреслено у навчальному плані(додаток 2).

6.3.3. Навчальний план для 5-6 класів

Навчальний план для 5-6класів складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19 лютого 2021року, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024.

Мовно-літературна галузь реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», Зарубіжна література», Англійська мова».

Математична галузь у 5-6класах реалізується через вивчення окремого предмета «Математика».

Природнича галузь реалізується в 5 класі через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», в 6 класі через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» та предмету «Географія».

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та предмету «Етика».

Громадянська та історична галузь у 5 класі реалізується через вивчення предмета «Вступ до історії України», у 6-их класах - через вивчення предмета «Інтегрований курс історії».

Інформатична освітня галузь реалізується через вивчення окремого предмета «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується через вивчення окремих предметів «Музичне мистецтво» та « Образотворче мистецтво».

Технологічна галузь у 5-6класах реалізується через вивчення окремого предмета «Технології». Здійснено поділ на хлопців і дівчат.

Фізкультурна галузь у 5-6класах реалізується через вивчення окремого предмета «Фізична культура».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально - технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення. Враховуючи кадрове та матеріально - технічне забезпечення на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол №1 обрано такі модулі у 5-6 класах для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
5	І чверть-Рухливі ігри, Футбол, Панна-футбол; ІІ чверть - Волейбол, Пляжний волейбол, Шахи; ІІІ чверть – Шашки, Футзал, Настільний теніс; ІV чверть - Дитяча легка атлетика, Даджбол (вибивний), Туризм
6	І чверть - Футбол, Рухливі ігри, Алтиматфризбі; ІІ чверть - Настільний теніс, Волейбол, Даджбол (вибивний); ІІІ чверть - Пляжний волейбол, Cool games, Футзал; ІV чверть – Панна, Гімнастика, Дитяча легка атлетика

Поділ класів на групи здійснено при вивченні інформатики в 5, 6-Б - відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 « Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів(ясел-садків)компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл(шкіл-інтернатів, груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх початкових закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів узагальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року №229/6517(зі змінами).

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Детальний розподіл навчального навантаження у 5-6 класах на тиждень окреслено у навчальному плані(додаток 2).

6.3.4. Навчальний план для 7 класу

Навчальний план для 7 класів складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19 лютого 2021 року, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024, додатки 1,3.

Мовно-літературна галузь реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

Математична галузь у 7-их класах реалізується через вивчення окремих предметів «Алгебра», «Геометрія».

Природнича галузь реалізується через окремі предмети: «Географія», «Біологія», «Фізика», «Хімія».

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» .

Громадянська та історична галузь реалізується через вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія». Питання громадянської освіти інтегровані в курс історії України.

Інформатична освітня галузь реалізується через вивчення окремого предмета «Інформатика».

Технологічна галузь у 7 класах реалізується через вивчення окремого предмета «Технології». Здійснено поділ на хлопців і дівчат.

Мистецька освітня галузь реалізується через вивчення окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через вивчення окремого предмета «Фізична культура».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально - технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення. Враховуючи кадрове та матеріально - технічне забезпечення на підставі рішення педагогічної ради від 29.08.2024, протокол №1 обрано такі модулі у 7 класах для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
7	І чверть - Рухливі ігри, Футбол, Пання-футбол; II чверть - Волейбол, Пляжний волейбол, Шахи; III чверть – Шашки, Футзал, Настільний теніс; IV чверть - Дитяча легка атлетика, Даджбол (вибивний), Туризм

Поділ класів на групи здійснено при вивченні інформатики в 7 класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 « Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів(ясел-садків)компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл(шкіл-інтернатів, груп подовженого дня і виховних

груп загальноосвітніх начальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року №229/6517(зі змінами).

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Детальний розподіл навчального навантаження у 7 класах на тиждень окреслено у навчальному плані(додаток 2).

6.3.5. Навчальний план для 8-9 класів

Навчальний план для 8-9 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. №405, таблиця 1. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. План охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану 8-9 класів не використовується. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально - технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення. Враховуючи кадрове та матеріально - технічне забезпечення на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол №1 обрано такі модулі у 8-9 класах для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
8	Легка атлетика, Волейбол, Футбол, Настільний теніс, Туризм
9	Легка атлетика, Волейбол, Футбол, Настільний теніс

Поділ класів на групи здійснено при вивченні інформатики в 8,9 класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 « Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів(ясел-садків)компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл(шкіл-інтернатів, груп подовженого дня і виховних

груп загальноосвітніх начальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року №229/6517(зі змінами). Здійснено поділ на групи при вивченні трудового навчання у 8 класі.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження у 8,9 класах на тиждень окреслено у навчальному плані(додаток 3).

6.3.6. Навчальний план для 10-11 класів

Навчальний план для 10-11 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, таблиця 2. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи та курси за вибором.

Повноцінність повної(профільної)загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Години інваріантної складової розподіляються на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітні історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», Біологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го та 11 класу класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами), а саме 1,5 години – «Інформатика» та 1,5 години «Технології».

Частину навчальних годин навчальних планів для учнів 10-11 класів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. За пропозицією батьків та учнів, рішенням педагогічної

ради у 10 класі профільним предметом вивчатиметься українська мова(протокол засідання педради від 29.08.2024року № 1), в 11 класі – українська мова(протокол засідання педради від30.08.2023року № 1). Профільне навчання предметів у старшій школі визначено самостійно,враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні потреби учнів,рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення. Варіативна складова в 11 класі використовується для запровадження факультативів та курсів: «Загальна географія» (1год.), «Узагальнення шкільного курсу біології» (1год.), курс «Визначні постаті України» (1год.). Відповідно до листа-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002р. № 1/9-444 опанування предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат в 10,11 класах. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів,матеріально - технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення. Враховуючи кадрове та матеріально - технічне забезпечення на підставі рішення педагогічної ради від 29.08.2024, протокол №1 обрано такі модулі у 10-11 класах для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
10	Легка атлетика, Волейбол, Футбол
11	Легка атлетика, Волейбол, Футбол

Поділ класів на групи здійснено при вивченні інформатики в 10,11 класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від20.02.2002 №128 « Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів(ясел-садків)компенсую чого типу,класів спеціальних загальноосвітніх шкіл(шкіл-інтернатів, груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх начальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року №229/6517(зі змінами). Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження у 10,11 класах на тиждень окреслено у навчальному плані(додаток 4).

6.3.7. Навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами(інклюзивне навчання)

Метою інклюзивного навчання, індивідуальної форми навчання є реалізація прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання, індивідуальної форми навчання

є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення освітнього середовища для навчання дітей з ООП (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребамиконституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

Для дітей з особливими потребами: учениці 1 класу Ліпич Соломії із функціональними труднощами легкого ступеня(мовленнєва функція) (висновок Ратнівського ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 15 .05.2024 № ІРЦ-85700/2023/419174) організовано інклюзивне навчання відповідно до 2рівня підтримки в освітньому процесі. Навчальний плани для дітей з особливими освітніми потребами 1 класу складено за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти , розробленої під

керівництвом О.Я.Савченко(затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22), для учнів 5 класу – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,затвердженою наказом МОН України №235від 19.02.2021, зі змінами, затвердженими наказом МОН України №1120 від 09.08.2024 Вони охоплюють інваріантну, варіативну складову та включають корекційно-розвиткові години.

Згідно наказу по Видраницькому ліцею для здійснення психолого –педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами створена команда психолого-педагогічного супроводу. Заплановано проведення корекційно-розвиткових занять.

Для дитини з ООП Назарука Миколи згідно висновку КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Ратнівської районної ради складено індивідуальний навчальний план.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для учня 5 класу Назарука Миколи (з особливими освітніми потребами) окреслено в індивідуальному навчальному плані (додатки 5).

6.3.8. Навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами(педагогічний патронаж)

Для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад,організовано індивідуальне навчання(педагогічний патронаж) згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8 (зі змінами), на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини комунальної установи«Інклюзивно-ресурсний центр» Ратнівської районної ради, виписки ЛКК Ратнівської районної центральної лікарні.

Навчальні плани для дитини з особливими освітніми потребами 2 класу складено за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти , розробленої під керівництвом Б.Р.Шияна(затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22); для учнів 5 класу – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,затвердженою наказом МОН України №235від 19.02.2021, зі змінами, затвердженими наказом МОН України №1120 від 09.08.2024, додатки 1, 3; для 8класу складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. №405, таблиця 1.

Навантаження на учнів складає:

- 2клас – 10годин на тиждень згідно навчального плану;
- 5клас – 14 годин на тиждень згідно навчального плану;
- 8клас - 14 годин на тиждень згідно навчального плану.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для учнів з особливими освітніми потребами в 2, 5, 8 класах окреслено в навчальних планах(додатки 6, 7, 8,9,10).

6.3.9. Індивідуальне навчання (сімейна форма)

Згідно заяв батьків, рішення педради (протокол №1 від 29.08.2024року) та наказу для окремих учнів організована сімейна форма навчання, які два рази на рік проходять контрольне оцінювання з навчальних предметів згідно навчальних планів.

6.4.Перелік навчальних програм, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів

Для виконання освітньої програми закладу освіти на 2024-2025навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної складової;навчальних програм курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22загальноосвітніх основних і додаткових програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель випускника».

6.4.1. Програмне забезпечення інваріантної складової, I ступінь(початкова освіта)

Предмет	Програма
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	1 клас
Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко(1-2класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Мистецтво	
Фізична культура	
Дизайн і технології	
Українська мова.	2 клас
Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Б.Р.Шияна(1-2класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Мистецтво	
Фізична культура	

Українська мова.	3 клас
Літературне читання	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко(3-4класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Дизайн і технології	
Мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика	
Українська мова.	4 клас
Літературне читання	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко(3-4класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика	
Дизайн і технології	

II ступінь (базова середня освіта)

Перелік модельних програм для 5 класу

Освітня галузь	Предмет або інтегрований курс	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автори
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова.5-6класи»для закладів загальної середньої освіти (наказ від 12.07.2021 № 795)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська література	«Українська література.5-6класи»для закладів загальної середньої освіти (наказ від 12.07.2021 № 795)	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література.5-6класи»для закладів загальної середньої	Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О.,Клименко Ж.В. та ін..

		освіти(наказ від 12.07.2021 № 795)	
	Іноземна мова	Іноземна мова.5-9класи(наказ від 12.07.2021 № 795)	Зимомря І.М., Мойсюк В.А
Математична	Математика	«Математика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ від 12.07.2021 № 795)	Скворцова С.О.,Тарасенко Н.А.
Природнича	Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу».5-6 класи(інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(наказ від 12.07.2021 № 795)	Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.
Громадянська та історична освіта	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти».5-6 класи для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 12.07.2021 №795)	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В.,МайорськийВ.В ., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я,безпека та добробут	Навчальна програма«Здоров'я , безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(Наказ МОНУ від 10 жовтня 2023 року № 1226)	Гущина Н. І., Василяшко І. П
	Етика	«Етика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 12.07.2021 №795)	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.

Технологічна	Технології	«Технології.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 12.07.2021 №795)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Б.М.
Інформатична	Інформатика	«Інформатика.5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 12.07.2021 №795)	Ривкін Й.Я, Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Мистецька	Музичне мистецтво	«Мистецтво.5-6 класи»(інтегрований курс)для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 12.07.2021 №795)	Кондратова Л.Г.
	Образотворче мистецтво	«Мистецтво.5-6 класи»(інтегрований курс)для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ №795)	Кондратова Л.Г.
Фізкультурна	Фізична культура	«Фізична культура.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ №752 від 17.08.2022)	Педан О.С.,Коломєєць Г.А., Боляк А.А. та ін..

Перелік модельних програм для 6-А, 6-Б класів

Освітня галузь	Предмет або інтегрований курс	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автори
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова.5-6класи»для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В.,

		(наказ від 12.07.2021 № 795)	Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська література	«Українська література.5-6класи»для закладів загальної середньої освіти(наказ від 12.07.2021 № 795)	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література.5-9класи»для закладів загальної середньої освіти(наказ від 12.07.2021 № 795)	Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О.,Клименко Ж.В. та ін..
	Англійська мова	Іноземна мова.5-9класи(наказ від 12.07.2021 № 795)	Зимомря І.М., Мойсюк В.А
Математична	Математика	«Математика.5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти(наказ від 12.07.2021 № 795)	Скворцова С.О.,Тарасенко Н.А.
Природнича	Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу».5-6 класи(інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(наказ від 12.07.2021 № 795)	Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.
	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОНУ від 11.04.2022 №324)	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., та ін..
Громадянська та історична освіта	Інтегрований курс історії	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти.5-6класи(інтегрований курс) для закладів загальної	Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.)

		середньої освіти(наказ МОНУ від 12.07.2021 №795)	
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОНУ від 16 серпня 2023 року № 1001	Гущина Н. І., Василяшко І. П.
	Етика	«Етика.5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти (наказ МОНУ від 12.07.2021 №795)	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
Технологічна	Технології	«Технології.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ від 12.07.2021 № 795)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Б.М.
Інформатична	Інформатика	«Інформатика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ №795 від 12.07.2021)	Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.
Мистецька	Музичне мистецтво	«Мистецтво.5-6 класи»(інтегрований курс)для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ №795 від 12.07.2021)	Кондратова Л.Г.
	Образотворче мистецтво	«Мистецтво.5-6 класи»(інтегрований курс)для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ №795 від 12.07.2021)	Кондратова Л.Г.

Фізкультурна	Фізична культура	«Фізична культура.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ №752 від 17.08.2022)	Педан О.С.,Коломоець Г.А.,БолякА.А. та ін..
--------------	------------------	--	---

Перелік модельних програм для 7-А, 7-Б класів

Освітня галузь	Предмет або інтегрований курс	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автори
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова.7-9класи»для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ№883 від 24.07.2023)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська література	«Українська література.7-9класи »для закладів загальної середньої освіти(наказ №1466 від 01.12.2023)	Заболотний О.В.,Слоньовська О.В. та ін.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література.5-9класи »для закладів загальної середньої освіти(наказ №1226(від 10.10.2023)	Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О.,Клименко Ж.В. та ін..
	Англійська мова	«Іноземна мова.5-9класи»для закладів загальної середньої освіти(наказ від 12.07.2021 № 795)	Зимомря І.М., Мойсюк В.А
Математична	Алгебра	«Алгебра.7--9 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 24.07.2023 № 883)	Істер О.С.

	Геометрія	«Геометрія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 24.07.2023 № 883)	Істер О.С.
Природнича	Фізика	«Фізика».7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ від 16 серпня 2023 № 1001)	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я.,Ненашев І.Ю, Кірюхіна О.О.
	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОНУ від 11.04.2022 №324)	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., та ін..
	Біологія	«Біологія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ від 06.09.2023 №1090)	Балан П.Г, Кулініч ОМ.,Юрченко Л.П
	Хімія	«Хімія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ від 27.12.2023 № 1575)	Григорович О.В.
Громадянська та історична освіта	Історія України	«Історія України.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001)	Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(наказ МОНУ	Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Щупак

		від 16.08.2023 №1001)	І.Я.,Піскарьова І.О., Мелешенко Т.В., Посунько А.С.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	Гущина Н. І., Василяшко І. П.
Технологічна	Технології	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ від 16 серпня № 1001)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Б.М.
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090)	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопапов Є.А.
Мистецька	Музичне мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (наказ №883 від 24.07.2023)	Кондратова Л.Г.
	Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (наказ №883 від 24.07.2023)	Кондратова Л.Г.
Фізкультурна	Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Коломоець Г.А. та ін.

Перелік навчальних програм для учнів 8-9 класів

Предмет	Програма
8 клас	
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова.5-9 класи»(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Українська література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література.5-9 класи»(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література.5-9 класи»(наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів «Англійська мова.5-9 класи»(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика.5-9 класи»(авт.Бурда М.І.Мальований Ю.І.), (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика.5-9 класи»(авт.Бурда М.І.Мальований Ю.І.), (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія.6-9 класи» наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Географія	Оновлена навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія.6-9 класи. (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія.7-9 класи»(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика.7-9 класи»(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України.Всесвітня історія.6-11 класи. (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України.Всесвітня історія.6-11 класи. (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання.5-9 класи»(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

Основи здоров'я	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи здоров'я.6-9класи. (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика.5-9класи»(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура.6-9класи. (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво.5-9класи» (авт.Л.Масол), (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Правознавство	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства.9клас. (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)

III ступінь

Повна(профільна) загальна середня освіта

Перелік навчальних програм для учнів 10,11класів

Предмет	Програма
10,11клас	
Українська мова	«Українська мова 10-11класи. Програма для профільного навчання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання(наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)(Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семенов О.М., Симоненко Т.В.)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту).10-11класи(наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Алгебра	Навчальна програма з математики(алгебра і початки аналізу) (рівень стандарту). 10-11класи (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Геометрія	Навчальна програма з математики(алгебра і початки аналізу) (рівень стандарту).10-11класи (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література (рівень стандарту).10-11класи(наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Біологія і екологія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія. (рівень стандарту).10-11класи(наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)

Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія. (рівень стандарту).10-11 класи(наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Хімія	Навчальна програма «Хімія. (рівень стандарту).10-11 класи(наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика. (рівень стандарту).10-11 класи(наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія. (рівень стандарту).10-11 класи(наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. (рівень стандарту).6-11 класи(наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. (рівень стандарту).6-11 класи(наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта. (інтегрований курс, рівень стандарту).10 клас (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Технології	Навчальна програма «Технології.. (рівень стандарту).10-11 класи(наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Захист України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Захист України. (інтегрований курс, рівень стандарту).10-11 класи(наказ МОН України від 08.08.2024 №1116)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика. (рівень стандарту).10-11 класи(наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. (рівень стандарту).10-11 класи(наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи(наказ МОН України від 20.04.2018 №408)

6.4.2.Програмне забезпечення варіативної складової

№	Навчальні програми	Клас	
---	--------------------	------	--

1.	Курс «Визначні постаті України»	11	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 12.03.10 № 1/11-1652)
2.	Факультатив «Узагальнення шкільного курсу біології»	11	збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для до профільної підготовки та профільного навчання, рекомендованих для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, Кам'янець-Подільський «Аксіома» 2009
3.	Факультатив «Загальна географія»	11	Програму схвалено комісією з географії Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" Міністерства освіти і науки України від 15.07.2019 № 22.1/12-Г-676).

6.5. Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному оцінюванню (за рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 року протокол №1).

Бальне оцінювання здобувачів освіти 5 класу здійснювати з вересня 2024 року.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8 -11 класів

(Відповідно до наказу МОН України »Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти від 13.04.2011р. №329).

Рівні навчальних досягнень:

I. Початковий

1 бал - Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

II. Середній

4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

III. Достатній

7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів - Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

IV. Високий

10 балів - Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Обов'язковими видами оцінювання навчальних досягнень є поточне, тематичне.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (5-7 класи)

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними

результатами навчання, яких досягай учні.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями** (додаток 2).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:

визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами; ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання; надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній

динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов; створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання; коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект;
- робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей

змісту навчального предмета /інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових /електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного

результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання.

Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року.

6.6.Інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності

З метою всебічного розвитку здібностей, організації змістового дозвілля для учнів 1-11 класів у 2024-2025н.р.буде організовано роботу гуртків:

№	Назва гуртка, кількість годин на тиждень	Клас	Навчальні програми
1.	«Природа і фантазія»,2 години	2-4	Навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного

			напряму «Природа і фантазія» (МОНУкрани)
2.	«Школа безпеки», 6 годин	8-11	Навчальна програма. Схвалено рішенням експертної комісії із фізичної культури та Захисту України від 27.06.2024 року протокол №3 Зареєстровано у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0353 – 2024, №4.0142 – 2024 (Паршенко, Нетребенко)
3.	«Футбол», 6 годин	5-7	Навчальна програма для гуртків з футболу в 1-11 класах загальноосвітніх навчальних закладах (МОНУ лист від 05.04.2011 №1/11-2789)
4.	«Вокальне мистецтво», 2 години»	1-4	Навчальна програма позашкільної освіти Художньо-естетичний напрям (вокальний, театр, цифровий профілі). Випуск 4. МОНУ Український державний центр позашкільної освіти. Схвалено педагогічною радою УДЦПО протокол №4 від 25.08.2021 (автори Шкура Г.А., Пасхалова Л.О.)
5.	«Вокальне мистецтво», 1 година	5-8	Навчальна програма позашкільної освіти Художньо-естетичний напрям (вокальний, театр,

			цифровий профілі).Випуск 4.МОНУУкраїнський державний центр позашкільної освіти. Схвалено педагогічною радою УДЦПО протокол№4 від 25.08.2021(автори Шкура Г.А., Пасхалова Л.О.)
6.	Гурток образотворчого мистецтва «Мозаїка»,1 година	5-6	Програма з позашкільної освіти «Образотворче мистецтво»,схвалена науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти і науки України, протокол №3 від 29.12.2015

6.7. Показники (вимірники)реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми визначається шляхом моніторингу якістю проведення навчальних занять, моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів(навчання(компетентностей), проведення контрольних випробувань здобувачів освіти,участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах різного рівня,Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах,;шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;аналізу результатів участі у ДПА та ЗНО.

Додаток 1
(2, класи- за програмою Шияна,
1 Савченко),3,4 клас – за програмою

Навчальний план початкової школи (1-4 класи)

Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах			
	1	2	3	4
Інваріантна складова	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.
Українська мова		5+1	3,5	3,5
Українська мова. Навчання грамоти	7			
Літературне читання			3,5	3,5
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	4	3+1	5	5
Я досліджую світ	3	6	3	3
Технології і дизайн	1		1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3*	3*	3*	3*
Інформатика		-	1	1
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
Варіативна складова	-	-	-	
Індивідуальні заняття	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на одного учня	20	22	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	22,5	24,5	25,5	25,5
Вакансії	0,5	0,5	0,5	0,5
Сумарна кількість годин для фінансування	23	25	26	26

Додаток 2

(за додатком №3 , наказ №1120 від 09.08.2024р.)

Навчальний план базової середньої школи(5-7класи (НУШ)

Освітні галузі	Предмети	Класи				
		5	6-А	6-Б	7-А	7-Б
Мовно- літературна	Українська мова	4	4	4	3	3
Мовно- літературна Громадянська та історична	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (анг. мова)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Вступ до історії України та громадянської освіти	2				
Громадянська та історична Мистецька	Інтегрований курс історії		3	3		
	Історія України				2	2
	Всесвітня історія				1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
Мистецька Математична	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
	Математика	5	5	5		
Математична Природнича	Алгебра	-	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	-	2	2
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2		
Природнича	Біологія				2	2
	Географія	-	2	2	2	2
	Фізика				2	2
	Хімія				1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3

	Міжгалузові інтегровані курси					
Соціальна і здоров'язбережувальн а	Етика	0,5	0,5	0,5		
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28	31	31	32	32
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	30	33	33	34	34
	Вакансії	1	1	1	1	1
	Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету(без врахування поділу на групи)	31	34	34	35	35

Додаток 3
(за додатком №1;
наказ №405 від 20.04.2018р.)

Навчальний план базової середньої школи (8-9 класи)

Освітні галузі	Предмети	Класи	
		8	9
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. мова навч	Укр. мова навч
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова(англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Правознавство		1
Мистецтво	Музичне мистецтво		
	Образотворче мистецтво		
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика		
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання, технології	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
	Разом	28,5+3	30+3
	<i>Варіативна складова</i>		
	Курси за вибором:		
	Предмети за вибором:		
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33

	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28,5+3	30+3
	Вакансії	3	3
	Сумарна кількість годин для фінансування	34,5	36

Додаток 4

**(за додатком №2,3;
наказ №408 від 20.04.2018р.)**

Навчальний план старшої школи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
	(Профільний предмет-Укр.мова)	(Профільний предмет-Укр.мова)
Українська мова	4	4
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу)	1,5	2
Математика (геометрія)	1,5	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Разом	33	32+1
<i>Варіативна складова</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
Курси:		
Курс «Визначні постаті України»		1
Факультативи:		
Факультатив «Загальна географія»		1
Узагальнення шкільного курсу біології		1
Гран. доп. навант. на одного учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33	36
Вакансії	5	2
Сумарна кількість годин для фінансування	38	38

Додаток 5

**Індивідуальний навчальний план
учня 5 класу з інклюзивним навчанням
Назарука Миколи Івановича**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
	<i>Інваріантна складова</i>	
Мовно- літературна	Українська мова	4
Мовно- літературна Громадянська та історична	Українська література	2
	Перша іноземна мова (анг. мова)	1,5
	Зарубіжна література	1,5
	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія.	
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична		
	Математика	5
Математична Природнича	Алгебра	-
	Геометрія	-
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Природнича	Біологія	
	Географія	-
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Технологічна		0,5
	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	26+3
	<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>	
	Етика	0,5
	Корекційно-розвитко ві заняття	
	Розвиток мовлення	2
	Соціально-побутове орієнтування	2

Додаток 6
(за програмою Шияна)

**Навчальний план індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учня 2 класу Видраницького ліцею
Михальчука Максима Васильовича**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
<i>Інваріантна складова</i>	Укр. мова навч.
Українська мова	2
Англійська мова	1
Математика	2
Я досліджую світ	3
Музичне мистецтво	0,5
Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	1
Усього	10
<i>Варіативна складова</i>	-
Курси за вибором:	-
Гранично допустиме навантаження на одного учня	22
Всього (без урахування поділу класів на групи)	10
Вакансії	-
Сумарна кількість годин для фінансування	10

Додаток 7
(за додатком №3 ,
наказ №1120 від 09.08.2024р.)

**Навчальний план індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учениці 5 класу Видраницького ліцею
Михальчук Вікторії Миколаївні**

Освітні галузі	Предмети	Класи
		5
	<i>Інваріантна складова</i>	
Мовно- літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
	Перша іноземна мова (анг. мова)	1
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
	Історія України. Всесвітня історія.	
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	0,5
Математична	Математика	2
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
	Біологія	
	Географія	-
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Етика	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0,5
	Разом	14
	<i>Варіативна складова</i>	0,5
	Курси за вибором:	-
	Основи християнської етики	
	Предмети за вибором:	
	Факультативи:	
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28

	Всього (без урахування поділу класів на групи)	14
	Вакансії	0
	Сумарна кількість годин для фінансування	14

Додаток 8
(за додатком №3 ,
наказ №1120 від 09.08.2024р.)

**Навчальний план індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учня 5класу Видраницького ліцею
Чернухи Антона Ростиславовича**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
	<i>Інваріантна складова</i>	
Мовно- літературна	Українська мова	2
Мовно- літературна Громадянська та історична	Українська література	1
	Перша іноземна мова (анг. мова)	1
	Зарубіжна література	1
	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Громадянська та історична Мистецька	Історія України. Всесвітня історія.	
	Музичне мистецтво	1
Мистецька Математична	Образотворче мистецтво	0,5
	Математика	2
Математична Природнича	Алгебра	-
	Геометрія	-
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
Природнича	Біологія	
	Географія	-
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна Технологічна	Етика	0,5
	Технології	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0,5
	Разом	14
	<i>Варіативна складова</i>	0,5
	Курси за вибором:	-
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28

	Всього (без урахування поділу класів на групи)	14
	Вакансії	0
	Сумарна кількість годин для фінансування	14

Додаток 9
(за додатком №1;

**Навчальний план індивідуальної форми навчання (педагогічний
патронаж) учня 8класу Видраницького ліцею
Козака Максима Вікторовича**

Освітні галузі	Навчальні предмети	
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. Мова навч.
Мови і література	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	1
	Зарубіжна література	1
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Суспільствознавство	Історія України.	1
	Всесвітня історія»	0,5
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	
Усього		14
Гранично допустиме навантаження на одного учня		25
Вакансії		-
Сумарна кількість годин для фінансування		14

**Навчальний план індивідуальної форми навчання (педагогічний
патронаж) учениці 8 класу Видраницького ліцею
Михальчук Катерини Василівни на 2023-2024н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. Мова навч.
Мови і література	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	1
	Зарубіжна література	1
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Суспільствознавство	Історія України.	1
	Всесвітня історія»	0,5
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5
	Основи здоров'я	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Мистецтво	Мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	
Усього		14
Гранично допустиме навантаження на одного учня		25
Вакансії		-
Сумарна кількість годин для фінансування		14

**Сітка годин по навчальному плану
на 2024– 2025 навчальний рік**

	Клас	К-сть учнів	К-сть годин інвар. склад.	К-сть годин варіат. склад.	3 урахуванням поділу на групи (інформатика , труд. навч.)	3 урахування м поділу на групи (Захист Україн, укр. мова, технол., анг.мова, фіз.к-ра)	Вакансі я	Всього год (з вакан сією)
1	2	3	4	5	6	7		8
1	1	18	22	0,5			0,5	23
2	2(педпатронаж)	1	10					10
3	2	12	24	0,5			0,5	25
4	3	17	25	0,5	1		0,5	27
5	4	21	25	0,5	1		0,5	27
6	по 1-4 кл.	69	106	2	2		2	112
7	5	21	30		1,5		1	32,5
8	5(педпатронаж)	1	14					14
9	5(педпатронаж)	1	14					14
10	6-А	15	33				1	34
11	6-Б	18	33		1,5		1	35,5
12	7-А	17	34		1,5		1	36,5
13	7-Б	18	34		1,5		1	36,5
14	8 (педпатронаж	1	14					14
15	8(педпатронаж	1	14					14
16	8	26	31,5		3		3	37,5
17	9	21	33		2		3	38
18	по 5-9 кл.	140	284,5	0	11		11	306,5

19	10	17	33		1,5	1,5	5	41
20	11	17	33	3	1,5	1,5	2	41
21	по 10-11 кл.	34	66	3	3	3	7	82
22	по школі	247	456,5	5	16	3	20	500,5(з них- 20год-ва кансії)