

PLANIFICACIÓN 2023

Asignatura: Ciencias Naturales		Mes: Junio
Docente: Elisabeth Fajardo	Curso: 2° básico	Unidad Número: 3

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

~~Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.~~

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Adecuaciones de Acceso	Instrumento de Evaluación
<p>Aprendizaje Basal</p> <p>Ciencias de la vida OA 03 Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustran en un esquema las distintas etapas del ciclo de vida de un animal. - Describen los cambios que experimenta un animal en las etapas de su ciclo de vida. - Comparan ciclos de vida de distintos animales en cuanto a similitud con los padres, crecimiento dentro o fuera de la madre. 	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenido presentado de forma lúdica con material concreto que se pueda manipular y que sea de interés del alumno. - Laminas a color con objetos conocidos - Instrucciones con pictogramas en guías de trabajo - Guías cortas y de acuerdo con el nivel del alumno - Motivar para realizar trabajo verbal <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar papelógrafos - Completar guías - Realizar línea del tiempo con sus fotos para observar su ciclo de vida - Ordenar ciclo de vida de diferentes animales - Elaborar panel de alimentación saludable 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital
<p>Aprendizaje Complementario</p> <p>Ciencias de la vida OA 02 Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustran animales no vertebrados, rotulando sus partes principales. - Comparan animales vertebrados y no vertebrados comunicando sus similitudes y diferencias 	<p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio adecuado para cada alumno - Explicación e instrucción con pictogramas <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización en torno al tiempo que se expone cada objetivo de aprendizaje 	