



**Secretaría de Educación Pública**  
**Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”**  
**Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026**  
**Fase: 5 Grado: 5° Grupo: “A”**  
**Prof. JME**



<b>Fecha de inicio</b>		<b>Fecha de cierre</b>	
<b>Campo Formativo</b>	Lenguajes		
<b>Ejes articuladores</b>			
			
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	
<b>Proyecto</b>	Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela	<b>Escenario</b>	Aula
<b>Propósito</b>	Junto con su comunidad de aula, reflexionar sobre la importancia de tomar acuerdos al momento de proponer y decidir las normas de convivencia para que las personas se comprometan a relacionarse de forma pacífica. Para ello, conocer las características de un reglamento escolar y elaborar uno en colaboración con sus compañeras y compañeros.		
<b>Metodología</b>	Aprendizaje Servicio (AS)		
<b>Campos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Proceso de desarrollo de aprendizajes</b>	
 Lenguajes	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales. Comprende y explica la función de los reglamentos. Participa en la elaboración del reglamento del aula. Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto.	
 Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos, y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad. Argumenta por qué es necesario resolver los conflictos, privilegiando el diálogo, la empatía, la negociación y la mediación para erradicar la violencia y promover la cultura de paz.	
	Cultura democrática: Principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.	Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.	



De lo humano y lo comunitario

Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.

Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.

Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.  
Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.

Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.

### DESARROLLO DEL PROYECTO

#### Fase #1. Planeación

#### Recursos didácticos

#### Momento 1. Identificación

<b>S E S I Ó N 1</b>	<b>I n i c i o</b>	Comentar que en este proyecto van a reflexionar sobre la importancia de tomar acuerdos al momento de proponer y decidir las normas de convivencia, con el fin de elaborar un reglamento escolar.	Texto... "Las Normas y Reglas"
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>Leer el texto sobre "Las Normas y Reglas"</p> <p>En comunidad responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién establece las reglas de la escuela?</p> <p>¿Con qué finalidad o propósito se elabora un reglamento?</p> <p>¿A quién pueden preguntar o en dónde investigar el origen y observación de su reglamento?</p> <p>Contestar el anexo "Normas Y Reglas En Mi Escuela" en donde debe relacionar los conceptos de norma, regla y convivencia con su definición, y proponer normas o reglas para mejorar la convivencia.</p>	Anexo: Normas Y Reglas En Mi Escuela
	<b>C i e r r e</b>	Comprende y explica la función de los reglamentos. Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia.	
<b>Momento 2. Recuperación</b>			
<b>S E S I Ó N 2</b>	<b>I n i c i o</b>	Organizados en comunidades, comentar sus experiencias al momento de conocer, acordar o proponer reglas de convivencia y elaborar en el cuaderno un listado de cinco reglas que se siguen en la escuela. Elegir a un representante por equipo.	<p>Cuaderno.</p> <p>Anexo: ¿Cambian Las Normas?</p>

<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>En asamblea, cada representante lee las cinco reglas. El profesor o profesora las anotará en el pizarrón, identificar las que más se repiten y comentar:</p> <p>El hecho de que una regla sea muy conocida o tomada en cuenta, ¿indica su vigencia o efectividad?</p> <p>¿Es posible que una regla haya funcionado en determinado momento o circunstancia y que con el paso del tiempo se haya vuelto obsoleta?</p> <p>Contestar el anexo “¿Cambian las normas?” en donde deben investigar una norma que haya cambiado, cómo fue y quienes participaron en el proceso.</p> <p>Compartir las respuestas de su ejercicio. Comentar que una regla siempre debe permitir su discusión, por lo que es necesario conocerla para poder cuestionarla.</p> <p>Individualmente elaborar una lista de situaciones del aula que consideren molestas o injustas, y elaborar propuestas para cambiar es situación.</p> <p>Responder en el cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sabes acerca de las reglas?</p> <p>¿Cuáles se aplican en tu casa y en el aula?</p> <p>¿En qué sitios has tenido que respetar las reglas?</p> <p>¿Cuál es la finalidad de un reglamento?</p>		
	<b>C i e r r e</b>	<p><b>TAREA:</b></p> <p>Investigar un reglamento vigente en su ciudad o municipio, para llevarlo al aula.</p>	
<b>Momento 3. Planificación</b>			
<b>S E S I Ó N 3</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>En equipo compartir y analizar los reglamentos que trajeron, con dicha información contestar el anexo “Los reglamentos”.</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Anexo: Los Reglamentos</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Anexo: “Reglas escolares y familiares”.</p>

	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>o</b>	<p>Elaborar fichas de trabajo con lo comentado en el equipo y las respuestas del ejercicio anterior. Compartir sus fichas con el resto del grupo y reflexionar sobre la importancia de los reglamentos para vivir en una sociedad respetuosa y libre de violencia.</p> <p>Escribir las conclusiones en el cuaderno.</p> <p>Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos.</p> <p>En comunidades contestar las siguientes preguntas:          ¿Qué elementos forman parte de un reglamento?          ¿En qué lugares consideran que hacen falta reglamentos?          ¿A quiénes benefician los reglamentos?</p> <p>Contestar el anexo “Normativas en el Ámbito Escolar y en el Entorno Familiar”, en donde debe identificar reglas que se aplican al interior de la escuela o el aula, y en su familia.</p>	
	<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	<p>TAREA:</p> <p>Individualmente en libros o internet investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diferencia entre un reglamento escolar y uno de aula.</li> <li>- La función de los verbos en el reglamento.</li> <li>- Lo que sucedería si el reglamento se interpreta de manera diferente.</li> <li>- La función de los numerales en el reglamento.</li> <li>- Los derechos y deberes a los que tiene acceso una persona al cumplir los reglamentos.</li> </ul>	
		<b>Fase #2. Acción</b>	
		<b>Momento 4. Acercamiento</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<b>S</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>I</b> <b>Ó</b> <b>N</b> <b>4</b>	<b>I</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>o</b>	Con base a lo investigado, en aula contestar la actividad “Análisis reglamentos” en donde deben identificar los verbos de un reglamento, función de los numerales e identificar derechos y deberes que se mencionan.	<p>Anexo: “Análisis reglamentos”.</p> <p>Anexo “Formas pacíficas de solucionar conflictos”.</p>
	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>o</b>	<p>Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales.</p> <p>Comentar que los conflictos son desacuerdos generados por diversos intereses. Platicar sobre formas pacíficas para solucionar conflictos que conozcan.</p>	

	<b>C i e r r e</b>	Contestar el anexo "Formas pacíficas de solucionar conflictos" en donde debe investigar qué es el diálogo, mediación, negociación y arbitraje de conflictos, los cuáles usarán para resolver de forma pacífica las situaciones planteadas.	
<b>Momento 5. Comprensión y Producción</b>			
<b>S E S I Ó N 5</b>	<b>I n i c i o</b>	Mediante una lluvia de ideas recordar lo abordado en la sesiones anteriores.	Anexo "Organizo mis actividades".
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Comentar que es momento de organizar las actividades que llevarán a cabo para explorar y proponer un reglamento para una convivencia libre de violencia en el aula: 1.- Investigar los desacuerdos o conflictos que se han presentado en el colectivo escolar. 2.- Redactar las reglas que atiendan los desacuerdos. 3.- Clasificar por ámbitos: las reglas que regulan la convivencia, los derechos, los deberes. 4.- Participar en democracia para avalar las reglas de todas las comunidades y estructurar el reglamento (revisar verbos y ortografía). 5.- Revisar y localizar la regla o en su caso, agregar una para la eliminación de la violencia. 6.- Evaluar si merecen sanción o recomendación. Determinar las sanciones, recomendaciones y responsabilidades. 7.- Presentar en comunidad, el reglamento final.	
	<b>C i e r r e</b>	Acordar las actividades que llevarán a cabo y anotarlas en el anexo "Organizo mis actividades".	
<b>Momento 6. Reconocimiento</b>			

<b>S E S I Ó N 6</b>	<b>I n i c i o</b>	Por medio de mímicas, representar comportamientos que se suelen considerar incorrectos (ruido, desorden, faltas de respeto, entre otros).	Anexo: Texto “Juchitán de todo el mundo”.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Comentar por qué son considerados inapropiados dichos comportamientos. En el cuaderno escribir acciones que permitan corregirlas. En comunidades leer el texto “Juchitán de todo el mundo” de Guadalupe.	
	<b>C i e r r e</b>	En colectivo contestar las siguientes preguntas: ¿En su escuela se ha dado algún caso similar al del relato? ¿Qué acciones propondrían para que, en caso de tener compañeras y compañeros de otros países y que hablen otros idiomas, puedan relacionarse con respeto? ¿Qué reglas propondrían para la convivencia en su salón de clases? Tomar notas en el cuaderno.	
<b>Momento 7. Concreción</b>			
<b>S E S I Ó N 7</b>	<b>I n i c i o</b>	Investigar en libros o internet sobre y tomar notas en el cuaderno sobre: Los derechos y obligaciones de las niñas y niños. Los valores de respeto, tolerancia, convivencia armónica y diálogo respetuoso. Ver el siguiente video en donde se explican derechos y obligaciones de los niños y niñas. <a href="https://youtu.be/OHGp4AFwvu4">https://youtu.be/OHGp4AFwvu4</a> (3:07)	Libros o internet.  Cuaderno. Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.  Anexo “Derechos y obligaciones”.  Cuaderno.  Regla.  Cartulina.  Cinta.  Cuaderno.

D e s a r r o l l o	<p>Con base en sus investigaciones contestar el anexo “Derechos y obligaciones” en donde debe explicar algunos de sus derechos y las obligaciones que implican. Compartir con los estudiantes dos ejemplos de reglamentos:</p> <p><b>Ejemplo 1</b> I. Acatar todas las obligaciones de las autoridades. II. Concurrir con estricta puntualidad a sus clases. III. Asistir a clases todos los días.</p> <p><b>Ejemplo 2</b> Artículo 1. Son derechos de las alumnas y los alumnos: I. Recibir la enseñanza de acuerdo con sus planes y programas de estudio. II. Utilizar las instalaciones, el equipo y el mobiliario de la institución. III. Establecer y fomentar el diálogo con las autoridades educativas del plantel. Pedir que identifiquen la forma en la que están redactados los verbos. Comentar que la redacción de los verbos en un reglamento, son en infinitivo, por lo que terminan en ar, er, ir. Redactar sus propuestas en el cuaderno. Después clasificarlas en la siguiente tabla:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th style="padding: 5px;">Reglas que regulan la convivencia.</th> <th style="padding: 5px;">Reglas que se refieren a los derechos.</th> <th style="padding: 5px;">Reglas que especifican los deberes.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="height: 60px;"> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Elaborar carteles que representen las reglas que hicieron en donde mencionan los temas o aspectos que deben ser atendidos en grupo (violencia, higiene, valores, etc.). Sugerir agregar imágenes.</p>	Reglas que regulan la convivencia.	Reglas que se refieren a los derechos.	Reglas que especifican los deberes.				
	Reglas que regulan la convivencia.	Reglas que se refieren a los derechos.	Reglas que especifican los deberes.					
<p style="text-align: center;"><b>C i e r r e</b></p> <p>Avalar las reglas propuestas y nombrar a un secretario para que registre los acuerdos. Contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Consideran que un reglamento debe, además de regular la convivencia, proponer mejores formas de interacción entre las personas? ¿por qué? ¿El reglamento contiene reglas que regulan la eliminación de la violencia? ¿cuáles? ¿Qué valores permiten adecuar un reglamento más incluyente? Compartir sus respuestas con el grupo.</p>								
<b>Fase #3. Intervención</b>		<b>Recursos didácticos</b>						
<b>Momento 8. Integración</b>								

<b>S E S I Ó N 8</b>	<b>I n i c i o</b>	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Cuaderno.  Regla.  Propuestas de reglas.												
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>En comunidades y con apoyo de sus notas, las investigaciones y las reglas de convivencia que redactaron, comenzar con la creación de un reglamento del aula, usar el siguiente cuadro para anotar sus propuestas:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Regla</th> <th style="width: 33%;">Sanción o recomendación</th> <th style="width: 33%;">Responsable del cumplimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Intercambiar sus cuadros con otras comunidades para revisar la ortografía y redacción. Hacer las correcciones necesarias. En asamblea, compartir las propuestas y elegir aquellas que integran la versión final. Hacer la versión final del reglamento en una cartulina. Después validarlo y cada niño y niña deberá firmarlo para aceptar el compromiso de seguir las normas.</p>	Regla	Sanción o recomendación	Responsable del cumplimiento										Cartulina.  Cinta.
	Regla	Sanción o recomendación	Responsable del cumplimiento												
<b>C i e r r e</b>	Colocarlo en un lugar visible del aula. Invitar a otros estudiantes de la comunidad escolar para que conozcan su reglamento.														
<b>Momento 9. Difusión</b>															
<b>S E S I Ó N 9</b>	<b>I n i c i o</b>	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Cuaderno.												

	<b>D</b>	Individualmente contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Consideras que el reglamento elaborado por ustedes permitirá regular la convivencia en el aula?, ¿por qué? Describe tres valores que estén implícita o explícitamente expuestos en el reglamento. ¿Quiénes serán los responsables de hacer respetar el reglamento? ¿Las sanciones que establecieron son adecuadas? ¿Cómo podemos compartir las reglas con la comunidad escolar?	
	<b>C</b>	Compartir sus respuestas con el grupo y obtener conclusiones.	
<b>Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances</b>			
<b>S</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>I</b> <b>Ó</b> <b>N</b> <b>1</b> <b>0</b>	<b>I</b>	Comentar sobre lo aprendido en el proyecto, en donde los reglamentos son útiles y necesarios en distintos ámbitos de nuestra vida.	Cuaderno
	<b>D</b>	Individualmente reflexionar lo siguiente: ¿En qué otro lugar, las reglas que elaboraste para tu escuela podrían ser útiles, en mayor o menor medida, si se adaptan? ¿De qué factor crees que dependa más la observancia de un reglamento: del lugar en donde deben cumplirse o de las personas? Proponer llevar a la práctica en casa las reglas que diseñaron durante el proyecto.	
	<b>C</b>	En asamblea decidir si habrá una persona o colectivo encargado de observar el cumplimiento del reglamento y tomar notas en el cuaderno.	
<b>Producto del proyecto</b>			
Reglamento del aula firmado por todos los niños y niñas.			
<b>Evidencias de aprendizaje</b>		<b>Aspectos a evaluar</b>	

<p>Actividades complementarias:  Las Normas y Reglas  Normas Y Reglas En Mi Escuela  ¿Cambian Las Normas?  Los Reglamentos  Normativas en el Ámbito Escolar y en el Entorno Familiar  Análisis Reglamentos  Formas Pacíficas De Solucionar Conflictos  Organizo Mis Actividades  Juchitán De Todo El Mundo  Preguntas de reflexión en el cuaderno: Cuestionamientos para promover la reflexión y el pensamiento crítico sobre los temas tratados en clase o en el estudio.  Lista de situaciones injustas: Enumeración de ejemplos de situaciones que se consideran injustas, que pueden servir como base para el análisis y la discusión.  Investigaciones: Búsqueda de información adicional o investigaciones sobre temas relacionados con las normas, los reglamentos, los derechos y las obligaciones.  Fichas de trabajo sobre los reglamentos: Documentos o formularios para recopilar información relevante o realizar ejercicios específicos relacionados con los reglamentos.  Acciones para corregir situaciones inapropiadas: Propuestas de acciones que pueden tomarse para abordar y corregir situaciones que se consideren inapropiadas o injustas.  Notas en el cuaderno: Registro de información importante, conceptos clave o reflexiones personales en el cuaderno de apuntes.</p>	<p>Examina las particularidades de los reglamentos.  Reconoce métodos no violentos para resolver disputas (como el diálogo, la mediación, la negociación y el arbitraje de conflictos).  Comprende la relevancia de las normativas.  Entiende que la cultura democrática se basa en acuerdos, regulaciones y leyes que reflejan principios éticos.  Contempla los conflictos que surgen en el entorno escolar.  Aprecia la importancia del uso del diálogo en la resolución de desacuerdos entre individuos.  Reflexiona sobre los valores transmitidos en el seno familiar.  Detecta y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto.  Colabora en la creación de un conjunto de reglas.  Reconoce los derechos y responsabilidades de los niños y niñas.</p>
<b>Adecuaciones curriculares y observaciones</b>	

**Nombre del profesor(a)**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

**Vo. Bo.**  
**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

## Las Normas y Reglas

Como habrás notado, en todos los entornos de convivencia, hay comportamientos que son aceptados y otros que, al poner en riesgo la paz pública o perpetuar acciones consideradas discriminatorias, son rechazados. Para determinar qué acciones son permitidas y cuáles no, se establecen las normas y reglas de convivencia, las cuales representan acuerdos adoptados en beneficio de toda la comunidad.

Imagina un mundo sin reglas por un momento. ¿Qué sucedería si cada individuo actuara según su propio criterio o conveniencia? Las reglas están presentes para asegurar que la convivencia entre las personas, comunidades y naciones sea lo más pacífica posible. Gracias a la formulación y aceptación social de estas normativas, las personas actuamos y nos relacionamos de acuerdo con ellas. Cuando un individuo o un grupo desafía estos acuerdos y viola alguna de las normas en detrimento de otros, suele haber consecuencias o sanciones.

Tanto en el aula como en la escuela, diariamente nos comportamos de acuerdo con las reglas y normas que hemos establecido al inicio del año escolar o que hemos aprendido desde nuestros primeros días de asistencia. Resulta esencial que analicemos estas reglas y normas que seguimos en la escuela; debemos asegurarnos de que sean justas, que todos los miembros de la comunidad las acepten y se sientan representados por ellas para cumplirlas de manera responsable.

En el entorno escolar, es común que los estudiantes se encuentren en desacuerdo y que surjan conflictos debido a las diferentes formas de pensar y actuar en situaciones diversas. Por esta razón, es de vital importancia promover el diálogo y la toma de decisiones en conjunto para resolver las

diferencias y cultivar relaciones saludables basadas en el apoyo mutuo, el respeto y la solidaridad, entre otros valores fundamentales.

## Normas Y Reglas En Mi Escuela

**Realiza una investigación en libros o en línea para obtener las definiciones de los siguientes términos y luego procede a establecer conexiones entre las siguientes categorías.**

### **Norma**

Forma de proceder establecida, aprobada y seguida por la sociedad.

### **Regla**

Relación que establecemos en diferentes espacios con los demás.

### **Convivencia**

Modelo o guía establecido para una sana convivencia entre las personas.

**Observa las siguientes imágenes y propón una norma o regla que permita mejorar la convivencia.**



Empty rounded rectangular box for text input.



Empty rounded rectangular box for text input.

## ¿Cambian Las Normas?

**Investiga alguna norma o reglamento que haya cambiado recientemente (puedes preguntar a tus padres o abuelos) y sus motivos, después contesta las siguientes preguntas.**

1.- ¿Cómo era la norma o reglamento?

---

---

2.- ¿Cómo es ahora?

---

---

3.- Realiza un dibujo que la represente:

## Los Reglamentos

Los reglamentos constituyen una forma de texto que pertenece al ámbito normativo y su objetivo principal es establecer y dirigir nuestras acciones en diversas circunstancias. Se distinguen por emplear un lenguaje que es directo, específico y sin ambigüedades.

**Investiga y responde ¿cuál es la diferencia entre las leyes y reglamentos?**

---

---

---

---

---

En equipo, analiza diferentes reglamentos vigentes de tu ciudad o municipio y escribe en los siguientes espacios las características que identifiques.


## Normativas en el Ámbito Escolar y en el Entorno Familiar

Lee las siguientes reglas y colorea del color que prefieras, aquellas que se apliquen al interior de la escuela o el aula.

Cruzo la calle cuando el semáforo está en verde.	Levanto la mano para participar.	Recojo mi plato al terminar de comer.
Trato con respeto a mis compañeros.	Me lavo los dientes antes de dormir.	Recoger mis juguetes al terminar de jugar.
Asistir puntualmente a clases.	Caminar por las banquetas.	Cumplir con mis tareas y material.
Cuido los libros de la biblioteca del aula.	No abrir la puerta a extraños.	Hacer la tarea antes de ir a jugar.

Escribe tres reglas que se apliquen en tu casa.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Analizo Reglamentos

Lee el siguiente reglamento, encierra con rojo lo verbos. Después agrega otras tres reglas que favorezcan la convivencia dentro del aula.

**REGLAMENTO DE 5° "B"**

- 1.- Levantar la mano para participar en clase.
- 2.- Pedir las cosas prestadas a mis compañeros y compañeras.
- 3.- Tirar la basura en el bote.
- 4.- Asistir puntualmente a clases.
- 5.- Evitar correr dentro del salón de clases.
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_
- 8.- \_\_\_\_\_

Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿De qué manera están escritos los verbos?

---

---

2.- ¿Para qué sirven los numerales en el reglamento?

---

---

3.- ¿Qué derechos y deberes identificas en las reglas?

---

---

## Formas Pacíficas De Solucionar Conflictos

Escribe con tus propias palabras qué es un conflicto:

---

---

---

---

Investiga en diferentes fuentes de información en qué consisten cada una de las siguientes formas de resolver conflictos de manera pacífica.

Diálogo	
Mediación	
Negociación	
Arbitraje de conflictos	

Analiza las siguientes situaciones, imagina cuál fue el conflicto y escribe de qué manera lo resolverías usando alguna de las estrategias que investigaste.



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

## Organizo Mis Actividades

Escribe en orden las actividades que se acordaron en el grupo para llevar a cabo su proyecto.

1
2
3
4
5
6
7

## Juchitán De Todo El Mundo

La maestra María da clases en la escuela primaria Francisco Toledo en la ciudad de Juchitán de Zaragoza, en el Istmo de Tehuantepec. Desde hace algunos años, ha visto cómo todos los días por la ciudad transitan miles de personas de diversas partes del mundo, como Centroamérica, Sudamérica, el Caribe, África y Asia. Las y los habitantes juchitecos se han acostumbrado a verlos en distintas partes de la ciudad. Ahora, en sus calles, plazas y mercados se escucha el español con acentos de varios idiomas: chino y coreano, francés, inglés, portugués y otros nunca escuchados en la zona, como los que hablan las personas llegadas de África.

Desde hace unos años, la escuela tiene en cada ciclo escolar más diversidad de niñas y niños. Ello, en un principio asustó a la directora porque se dieron algunos casos de agresiones hacia niñas venezolanas y niños haitianos que fueron los primeros extranjeros migrantes que se inscribieron en la escuela.

El ciclo escolar pasado, en la clase de la maestra María, se inscribieron una niña haitiana, un niño venezolano, dos niños chinos y una niña guatemalteca. Al principio, las y los niños juchitecos no convivían mucho con sus nuevas compañeras y compañeros. Las formas distintas de hablar español, los idiomas desconocidos y hasta lo que llevaban de almuerzo parecían dificultar la convivencia armónica.

Los problemas de comunicación, sobre todo con las niñas y niños de origen chino, haitiano y africano los ha ido resolviendo poco a poco con paciencia y con ayuda del traductor de su teléfono celular. También, trabaja para combatir el racismo y la discriminación con actividades que permitan a niños y niñas descubrir que las diferencias enriquecen a todo el grupo.

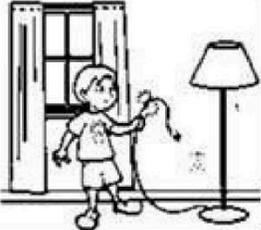
Pero poco a poco, la maestra María y su comunidad de aula fueron encontrando formas para relacionarse con respeto. Por ejemplo: entre todos acordaron ser respetuosos y amables con los compañeros extranjeros, usar los traductores del celular para comunicarse con los que no hablan español. Además de ayudarles a aprender el idioma. Un tema de gran importancia fue acordar que nadie podría poner sobrenombres que humillaran a los otros. La maestra también invitó a las familias de todo su grupo a que hablaran de sus países de origen, sus culturas y de las razones por las que tuvieron que dejar sus casas.

Al finalizar el ciclo escolar, los estudiantes propusieron cambiar el nombre de la ciudad, a "Juchitán de todos los pueblos del mundo".

Guadalupe Ríos

Derechos y obligaciones

DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS. Recorta los deberes y pega junto a su respectivo derecho

			
<p>Derecho a no ser explotado</p>		<p>Derecho a la libertad de asociación</p>	
			
<p>Derecho de tener una vivienda digna</p>		<p>Derecho a la educación</p>	
			
<p>Derecho de tener su propia identidad</p>		<p>Derecho a la vida</p>	

Deber de no abusar de mis compañeros pequeños e indefensos

Deber de respetar las distintas culturas

Deber de asociarnos respetando las normas

Deber de respetar nuestra propia vida, no realizando acciones que nos pongan en peligro.

Deber de tenerla limpia y ordenada

Deber de respetar a los maestros, poner atención y realizar mis tareas asignadas.



**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

**Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org**

## Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirse:
Material Educativo	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>
Maestros Con Vocación	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>
Todo Sobre Docencia	<a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>
Maestro De Primaria	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>
Material De Apoyo	<a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>
Materiales Educativos	<a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>
Primer Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>
Segundo Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>
Tercer Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>
Cuarto Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>
Quinto Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>
Sexto Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>
Fase 3 1ero y 2do	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/</a>
Fase 4 3ero y 4to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>
Fase 5 5to y 6to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>
Recursos Didácticos	<a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>
Primer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>
Tercer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>

## Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4jLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4jLQzHVFFMNvU1rEM6</a>
MaterialEducativo.Org	<a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ</a>
MaterialPrimaria.Com	<a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a>
Materia Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>
MaterialesEducativos.Mx	<a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>
Materiales Educativos	<a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>
Primer Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>
Segundo Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>
Tercer Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>
Cuarto Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh</a>
Quinto Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>
Sexto Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1Elcx">https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1Elcx</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/lR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a>

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>