

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

27.12.2023 № 5

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
тематичного спецкурсу для педагогічних працівників ЗЗСО
з теми**

«Безбар'єрність у навчанні дітей з ООП»

Barrier-free Education for Children with Special Educational Needs

Розроблено проектною групою у складі:

Астахова М.С.,	ст. викладач, к.пед.н., тренер НУШ, тренер з медіаграмотності
Байназарова О.О.,	ст. викладач, магістр державного управління, менеджер освіти, тренер інклюзивної освіти, тренер НУШ;
Колісник О.В.,	ст.викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер інклюзивної освіти, тренер НУШ;
Разводова Т.О.,	викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер ГО Ла Страда-Україна, тренер НУШ;
Сіваченко І.Г.,	викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер інфомедійної грамотності, тренер НУШ;
Хворостенко І.І.,	викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри виховання й розвитку особистості

19.04.2023 № 10

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена БАЙНАЗАРОВА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність.

«Сотні й тисячі українців живуть за бар'єрами: обмежена мобільність, ментальні та фізичні відмінності, нерозуміння з боку суспільства. Будь-які бар'єри можна прибрати або здолати. Але спочатку їх треба усвідомити», зазначила О.Зеленська, проголошуючи Велику розмову про безбар'єрність.

Безбар'єрність – це філософія суспільства без обмежень. Це про внутрішню готовність створювати середовище, у якому буде комфортно всім.

У цьому контексті реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту разом із однолітками за місцем проживання, набуття ними життєво важливих навичок й розвиток особистості суттєво залежать від вміння педагогічних працівників прибрати бар'єри, урахувувати індивідуальні потреби, можливості й інтереси всіх учнів, створювати освітнє середовище, що забезпечує психологічний комфорт й реалізацію творчих можливостей кожної дитини. Саме тому питання створення безбар'єрного освітнього простору в умовах інклюзивного та дистанційного навчання є важливим напрямом підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти.

Тематичний спецкурс «Безбар'єрність у навчанні дітей з ООП» розроблено на виконання листа Офісу Президента України від 19.10.2021 №41-01/1856 та відповідно Національній стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року.

Метою цієї освітньої програми є розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників ЗЗСО щодо забезпечення безбар'єрності в інклюзивному освітньому середовищі.

Напрямом освітньої програми є розвиток *інклюзивної* професійної компетентності педагогічних працівників ЗЗСО як здатності до розбудови безбар'єрного безпечного освітнього середовища, педагогічної підтримки осіб з ООП, забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Освітня програма має 3 модулі:

Перший – організаційно-мотиваційний - забезпечує ознайомлення слухачів із програмою спецкурсу та особливостями його проходження, розкриває питання безбар'єрності як стратегії розбудови інклюзивного соціального простору.

У другому модулі «Інклюзивна політика та інклюзивна культура в закладі освіти» приділено увагу забезпеченню розбудови безбар'єрного безпечного освітнього середовища в ЗЗСО з інклюзивним навчанням, зокрема в умовах дистанційного формату навчання.

Третій модуль «Інклюзивна практика в закладі освіти» розкриває зміст та можливості використання в освітній практиці сучасних тенденцій, ефективних методик і технологій особистісно-орієнтованого навчання, забезпечення психологічного комфорту задля формування успішності дітей з ООП.

Навчання на тематичному спецкурсі здійснюється за дистанційною формою в асинхронному форматі.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Очікувані результати. Засвоєння даної освітньої програми передбачає вдосконалення та розширення слухачами *інклюзивної* професійної компетентності як здатності до забезпечення безбар'єрності в інклюзивному освітньому середовищі, педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів.

За результатами навчання слухачі отримають сертифікат.

КУРИКУЛУМ
(дистанційна форма – 15 годин)

Зміст	К-сть годин Дист
МОДУЛЬ 1. Організаційно-мотиваційний	3
МОДУЛЬ 2. Інклюзивна політика та інклюзивна культура в закладі освіти	5
МОДУЛЬ 3. Інклюзивна практика в закладі освіти	7
РАЗОМ	15

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

(дистанційна форма – 15 годин)

Зміст	К-сть годин Дист
МОДУЛЬ 1. Організаційно-мотиваційний	
Організаційно-підсумкове заняття	1
Безбар'єрність – стратегія розбудови інклюзивного соціального простору	2
МОДУЛЬ 2. Інклюзивна політика та інклюзивна культура в закладі освіти	
У найкращих інтересах людей з ООП: архітектурна доступність та безпечне освітнє середовище	2
Універсальний дизайн у сфері освіти	1
Безбар'єрність у дистанційному навчанні дітей з ООП	2
МОДУЛЬ 3. Інклюзивна практика в закладі освіти	
Критичне мислення педагога як ключовий чинник безбар'єрного навчання	2
Розумне пристосування – основа індивідуалізації в роботі з дітьми з ООП	1
Долаємо психологічні бар'єри: менеджмент складних ситуацій	2
Успішна життєдіяльність дітей з ООП як результат безбар'єрного освітнього середовища	2
Разом	15