

**Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и общество»  
для воспитанников 4-5 лет**

**Тема: теме «Такие разные ткани»**

**Программные задачи:**

Формировать представления о свойствах и качествах тканей.  
Познакомить детей с профессией «швея».

Развивать умение различать способы экспериментирования с предметами (определение свойства тканей); умение устанавливать взаимосвязи между предметами одежды и качеством ткани.

Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

**Предварительная работа:** Просмотр иллюстративного и демонстративного материала по теме «Одежда», беседа о швейной фабрике «Надекс» в г. Мозыре, о профессии «швея», рассматривание одежды, составление совместного описательного рассказа о детской одежде.

**Наглядный материал:** Кукла, сундучок с лоскутками различных видов ткани, увеличительное стекло, емкость с водой, трафареты различных видов одежды.

**Ход занятия**

**1 этап – вводный (организационный)**

**Загадка**

Цель: активизации детей, мотивация на предстоящую деятельность.

Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло,

И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено.

Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать.

Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.

Они о многом могут рассказать:

Кто их надел, куда пошёл.

Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.

Красивы – просто загляденье, о чём моё стихотворение?

**2 этап – основной. Беседа об одежде**

Цель: закреплять представления о предметах рукотворного мира; учить отвечать на вопросы, развивать речь.

Вопросы:

Нужна ли одежда человеку?

А для чего она нужна?

Какая бывает одежда?

Где люди берут одежду?

Где можно пошить одежду?

Кто работает в ателье?

Чем эти люди занимаются?

У всех одежда одинаковая или разная?

Чем она отличается?

Из чего изготавливают одежду?

**Сюрпризный момент.** Пришла кукла Вера. (фронтальная форма работы)

Цель: организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного процесса.

Скоро праздник, а у нее нет красивого платья, а только разная ткань. Но она не знает, из какой ткани шьют платье. Просит разобраться и посоветовать из какой ткани можно сшить платье? Она просит помочь ребятам подобрать ей ткань для нарядного платья.

**Познавательно-исследовательская деятельность** (обследование и сравнение различных видов ткани). (фронтальная форма работы)

Цель: формировать интерес к разнообразию предметов рукотворного мира. Развивать представления о способах обследования предметов, умение определять и называть качества и свойства материалов, из которых изготовлены предметы рукотворного мира.

- Ткань может быть толстой и тонкой;
- Ткань бывает однотонной, а бывает с рисунком;
- Все ткани состоит из ниток;
- Ткань мнется и гладится;
- Ткань намокает и сохнет.

**Физкультминутка** (фронтальная форма работы)

Цель: предупреждения утомления, смена деятельности.

**3 этап заключительный. Дидактическая игра** «Подбери ткань для платья». (подгрупповая форма работы)

Цель: Развивать умения устанавливать взаимосвязь между назначением предмета одежды и видом ткани.

Как называется человек, который создает модели одежды?

*(Продуктивная деятельность детей, коллективное составление альбома с осенней коллекцией одежды).*

**Рефлексия. Подведение итогов.**

Цель: анализ результатов деятельности.

Ребята, вам понравилось на занятии?

Что мы сегодня делали?

Что нового узнали?

Из какой ткани лучше шить платье?

Из какой ткани шьют теплые вещи?