Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и общество»
для воспитанников 4-5 лет

Тема: теме «Такие разные ткани»

Программные задачи:

Формировать представления о свойствах и качествах тканей. Познакомить детей с профессией «швея».

Развивать умение различать способы экспериментирования с предметами (определение свойства тканей); умение устанавливать взаимосвязи между предметами одежды и качеством ткани.

Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Предварительная работа: Просмотр иллюстративного и демонстративного материала по теме «Одежда», беседа о швейной фабрике «Надекс» в г. Мозыре, о профессии «швея», рассматривание одежды, составление совместного описательного рассказа о детской одежде.

Наглядный материал: Кукла, сундучок с лоскутками различных видов ткани, увеличительное стекло, емкость с водой, трафареты различных видов одежды.

Ход занятия

1 этап – вводный (организационный)

Загадка

Цель: активизации детей, мотивация на предстоящую деятельность.

Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло,
И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено.
Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать.
Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.
Они о многом могут рассказать:
Кто их надел, куда пошёл.
Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.
Красивы – просто загляденье, о чём моё стихотворение?

2 этап – основной. Беседа об одежде

Цель: закреплять представления о предметах рукотворного мира; учить отвечать на вопросы, развивать речь.

Вопросы:
Нужна ли одежда человеку?
А для чего она нужна?
Какая бывает одежда?
Где люди берут одежду?
Где можно пошить одежду?
Кто работает в ателье?
Чем эти люди занимаются?
У всех одежда одинаковая или разная?
Чем она отличается?
Из чего изготавливают одежду?

Сюрпризный момент. Пришла кукла Вера. (фронтальная форма работы)

Цель: организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного процесса.

Скоро праздник, а у нее нет красивого платья, а только разная ткань. Но она не знает, из какой ткани шьют платье. Просит разобраться и посоветовать из какой ткани можно сшить платье? Она просит помочь ребятам подобрать ей ткань для нарядного платья.

Познавательно-исследовательская деятельность (обследование и сравнение различных видов ткани). (фронтальная форма работы)

Цель: формировать интерес к разнообразию предметов рукотворного мира. Развивать представления о способах обследования предметов, умение определять и называть качества и свойства материалов, из которых изготовлены предметы рукотворного мира.

- Ткань может быть толстой и тонкой;
-Ткань бывает однотонной, а бывает с рисунком;
- Все ткани состоит из ниток;
- Ткань мнется и гладится;
- Ткань намокает и сохнет.

Физкультминутка (фронтальная форма работы)

Цель: предупреждения утомления, смена деятельности.

3 этап заключительный. Дидактическая игра «Подбери ткань для платья». **(**подгрупповая форма работы)

Цель: Развивать умения устанавливать взаимосвязь между назначением предмета одежды и видом ткани.

Как называется человек, который создает модели одежды?

(Продуктивная деятельность детей, коллективное составление альбома с осенней коллекцией одежды).

Рефлексия. Подведение итогов.

Цель: анализ результатов деятельности.

Ребята, вам понравилось на занятии?

Что мы сегодня делали?

Что нового узнали?

Из какой ткани лучше шить платья?

Из какой ткани шьют теплые вещи?