

**Висновок про результати самооцінювання
освітніх і управлінських процесів за напрямом
«Освітнє середовище» за 2023/2024 навчальний
рік**

№ з/п	Напрям	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		I	II	III	IV	
1.	Освітнє середовище					<i>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:</i> ✓ у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 45,8% і 54,2% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 44,6% і 45,8% учнів стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці); ✓ приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (54% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 44% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень); ✓ у приміщенні школи дотримуються температурного режиму; ✓ для учнів початкових класів облаштовано ігровий майданчик; ✓ приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги в основному задоволені якістю харчування; ✓ у школі дотримано питний режим (у кожному навчальному кабінеті наявна бутильована вода); ✓ наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення;

						✓ у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, проте вони потребують оновлення; ✓ для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення (81,4% навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми);
--	--	--	--	--	--	--

						<i>результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:</i> <i>За наслідками вивчення документації,</i> ✓ з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; ✓ у школі реалізують заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; ✓ педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. Для 1-2 класів правила поведінки розроблені спільно з учнями та розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. Проте в коридорах бракує інформаційних стендів, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри; ✓ у гімназії проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (63% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. ✓ аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи;
--	--	--	--	--	--	--

- ✓ розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти;
- ✓ переважна більшість учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників (43,5%), у той же час 52,3% учнів взагалі не відвідують бібліотеку.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:

- ✓ кількість учнів перевищує проектну потужність

						школи (проектна потужність будівлі 1080, навчається 1117); ✓ забезпеченні туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни (туалетного паперу, мила); ✓ проведенні ремонтних робіт у кабінеті трудового навчання, учительській, коридорі, харчоблоці їдальні школи; ✓ переобладнання та модернізація шкільного харчоблоку їдальні; ✓ облаштування місць для відпочинку для педагогічних працівників; ✓ створення персональних робочих місць та персональних шафок для педагогічних працівників в учительській; ✓ урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є.Клопотенка та покращення якості готової продукції; ✓ встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможлиблюють доступ до сайтів небажаного змісту; ✓ оприлюднення правил поведінки для учнів, що таке академічна доброчесність, стоп булінг тощо у віршованих та ілюстрованих формах;
--	--	--	--	--	--	--

						✓ відсутність ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами, у зв'язку з відсутністю інклюзивних класів; ✓ створення у бібліотеці нового освітнього простору в стилі open space. Рівні оцінювання за вимогами: ✓ забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <u>достатній</u>; ✓ створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – <u>достатній</u>; ✓ формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <u>потребує покращення</u>.
2.	Система оцінювання здобувачів освіти					—
3.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти					—
4.	Управлінські процеси					—

