



UNIVERSITAS SULAWESI BARAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA	PMA132324	Matematika (Wajib)	3	III (Tiga)	13 Agustus 2024
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
					AMRAN YAHYA, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			
	CPL 2 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			
	CPL 3 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL 4 (S11)	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;			
	CPL 5 (S14)	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai malaqbi dalam segenap pemikiran, sikap dan tindakan			
	CPL 6 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	CPL 7 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	CPL 8 (KK1)	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).			
	CPL 9 (KK1)	Mampu mengembangkan pemikiran matematis, yang diawali dari pemahaman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi dan bukti formal			
CPL 10 (KK2)	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).				

CPL 11 (PP3)	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS
CPL 12 (PP4)	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran berbasis IPTEKS
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memperoleh pemahaman konseptual tentang teori belajar, standar proses pembelajaran matematika, faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran matematika, pemahaman konseptual tentang model pembelajaran yang relevan dengan pembelajaran matematika, pemahaman konseptual tentang pendekatan pembelajaran yang relevan dengan pembelajaran matematika, dan pemahaman konseptual tentang metode pembelajaran yang relevan dengan pembelajaran matematika.
CPL: Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	Memahami pengertian dan ruang lingkup strategi pembelajaran matematika yang memuat teori belajar dan aliran-aliran teori belajar
Sub-CPMK 2	Memahami konsep dasar teori belajar aliran behavioristik dan kognitif menurut beberapa penganutnya serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.
Sub-CPMK 3	Memahami konsep dasar teori belajar aliran kognitif-konstruktivisme dan kognitif-sosial menurut beberapa penganutnya serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.
Sub-CPMK 4	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika
Sub-CPMK 5	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika.
Sub-CPMK 6	Memahami perbedaan antara strategi, model, pendekatan, dan metode pembelajaran matematika.
Sub-CPMK 7	Memahami konsep pembelajaran konvensional dan cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.
Sub-CPMK 8	Memahami konsep pembelajaran kolaboratif dan cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.
Sub-CPMK 9	Memahami konsep pembelajaran peningkatan kemampuan komunikasi, serta masing-masing cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.
Sub-CPMK 10	Memahami konsep pendekatan pembelajaran berbasis masalah serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika
Sub-CPMK 11	Memahami konsep pembelajaran peningkatan kreatifitas siswa serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika
Sub-CPMK 12	Memahami konsep pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir siswa serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika
Sub-CPMK 13	Memahami konsep strategi pembelajaran inovasi serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.
Koreksi CPMK terhadap Sub-CPMK	

	<table border="1" data-bbox="371 177 1435 331"> <tr> <td>Sub-CP MK</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>CMPK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> <td>v</td> </tr> </table>	Sub-CP MK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	CMPK														1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Sub-CP MK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13																														
CMPK																																											
1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang secara spesifik membahas tentang pengetahuan pedagogi (pedagogical knowledge) yang dibutuhkan dalam pembelajaran matematika. Atau dengan kata lain, materi dalam mata kuliah ini menampilkan strategi yang dapat ditempuh guru dalam pembelajaran matematika. Mata kuliah ini meliputi model, pendekatan, dan metode tertentu yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika. Pemilihan model, strategi, pendekatan, atau metode dalam pembelajaran ini didasarkan pada hasil identifikasi kebutuhan pengajaran dan karakteristik siswa, serta hasil analisis tugas dan tujuan instruksional.																																										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup Strategi Pembelajaran Matematika 2. Teori Belajar menurut ahli dalam pembelajaran matematika 3. Standar Proses Pembelajaran Matematika 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajran matematika 5. Pembelajaran Konvensional 6. Pembelajaran kolaboratif dalam pembelajaran matematika 7. Pembelajaran peningkatan kemampuan komunikasi 8. Pembelajaran berbasis masalah 9. Pembelajaran Peningkatan kreatifitas 10. Pembelajaran Peningkatan kemampuan berfikir 11. Pembelajaran inovatif lainnya/<i>student center learning/blended learning</i> 																																										
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muhkal, Mappaita. 2002. <i>Strategi Belajar Mengajar Matematika</i>. Makassar: UNM Press 2. Suryadi, Didi dkk.2003. <i>Common Text BookStrategi Pembelajaran Matematika Kontemporer</i>. Bandung: JICA-UPI 3. Kosasih. 2014. <i>Strategi Belajar dan Pembelajaran (Implemetasi Kurikulum 2013)</i>. Bandung: Yrama Widya <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daniel & David. 2008. <i>Effective Teaching</i>. Terjemahan oleh Helly & Mulyantini. 2008. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2. Ollerton, Mike. 2010. <i>Panduan Guru Mengajar Matematika</i>. Jakarta: Erlangga. 3. Pribadi, A. Benny. 2009. <i>Model Desain Sistem Pembalajaran</i>. Jakarta: Dian Rakyat. 4. Suriansyah, Ahmad dkk. 2014. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 5. Juni Priansa, Donni. 2017. <i>Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran</i>. Lingkar Selatan: CV Pustaka Setia 6. Sanjaya, Wina .2006. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan</i>. Bandung 7. Huda, Miftahul. 2013. <i>Model-model pengajaran dan pembelajaran</i>. Malang: Pustaka Pelajar 																																										

	8. Haidir dan Salim. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif</i> . Perdana Publishing 9. Roestiya NK. 2008. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Jakarta: Rineka Cipta
Dosen Pengampu	1. Dr. Herna, M.Pd. 2. Fauziah Hakim, S.Pd., M.Pd. 3. Sartika Arifin, S.Pd., M.Pd. 4. Yusfa Lestari, S.Pd., M.Pd.
Matakuliah Syarat	Belajar dan Pembelajaran

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Memahami pengertian dan ruang lingkup strategi pembelajaran matematika yang memuat teori belajar dan aliran-aliran teori belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran Matematika, • Ketepatan menjelaskan beberapa defenisi belajar dan; • Ketepatan menjelaskan aliran-aliran teori belajar dalam pembelajaran matematika 	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-tes: Tanya jawab lisan	Kuliah; <i>Direct Instruction</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran Matematika. • Defenisi dan aliran teori belajar 	5
2	Sub-CPMK 2: Memahami konsep dasar teori belajar aliran behavioristik dan kognitif menurut	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan dan menuliskan tentang aliran 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; <i>Expository</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> • Aliran Belajar Behavioristik (<i>Thorndike, Skinner, Gagne</i>) 	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	beberapa penganutnya serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.	belajar behavioristik dan kognitif menurut ahli serta penerapannya dalam pembelajaran matematika				<ul style="list-style-type: none"> Aliran Belajar Kognitif (<i>Dienes</i> dan <i>Van Hiele</i>) 	
3	Sub-CPMK 3: Memahami konsep dasar teori belajar aliran kognitif-konstruktivisme dan kognitif-sosial menurut beberapa penganutnya serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan dan menuliskan tentang aliran belajar kognitif-konstruktivisme dan kognitif-sosial menurut ahli serta penerapannya dalam pembelajaran matematika 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; Expository [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Aliran Belajar Kognitif konstruktivisme <ul style="list-style-type: none"> - Brunner - Piaget - Polya - John Dewey Aliran Belajar Kognitif- sosial <ul style="list-style-type: none"> - Guilford - Vygotsky (<i>kognitif sosial</i>) - Bandura (<i>sosial</i>) 	5
4	Sub-CPMK 4: Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika serta 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; Expository [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika 	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		memilih/mengkaji jurnal yang sesuai dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika					
5	Sub-CPMK 5: Memahami standar proses dalam pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan dan menuliskan tentang standar proses dalam pembelajaran matematika serta penerapannya dalam pembelajaran matematika 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; <i>Expository</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Standar proses dalam pembelajaran matematika 	5
6	Sub-CPMK 6: Memahami perbedaan antara strategi, model, pendekatan, dan metode pembelajaran matematika.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Strategi, Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran Matematika Ketepatan menyebutkan perbedaan Strategi, Model, Pendekatan, dan Metode 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Lisan	Kuliah; <i>Expository</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Pengantar Strategi, Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran Matematika. 	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pembelajaran Matematika					
7	Sub-CPMK 7: Memahami konsep pembelajaran konvensional dan cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang Pembelajaran konvensional dan cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika. 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; Expository [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran konvensional dan cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika. 	10
8	UTS						
9 – 10	Sub-CPMK 8: Memahami konsep pembelajaran kolaboratif dan cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang Pembelajaran kolaboratif dan cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika. 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; Direct Instruction Expository [TM: 2 x (3 x 50'')] [TT: 2 x (3 x 60'')] [BM: 2 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran kolaboratif dan cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika. 	10
11	Sub-CPMK 9: Memahami konsep pembelajaran peningkatan kemampuan komunikasi, serta	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang Pembelajaran peningkatan kemampuan 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; Expository [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran peningkatan kemampuan komunikasi, serta masing-masing cara menerapkannya 	10

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	masing-masing cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika.	komunikasi, serta masing-masing cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika				dalam pembelajaran matematika	
12	Sub-CPMK 10: Memahami konsep pendekatan pembelajaran berbasis masalah serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang pendekatan pembelajaran berbasis masalah serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; Expository [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan pembelajaran berbasis masalah serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika 	10
13	Sub-CPMK 11: Memahami konsep pembelajaran peningkatan kreatifitas siswa serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang pembelajaran peningkatan kreatifitas siswa serta cara menerapkannya dalam 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; Expository [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran peningkatan kreatifitas siswa serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika 	10

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pembelajaran matematika.					
14	Sub-CPMK 12: Memahami konsep pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir siswa serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir siswa serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika. 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; <i>Expository</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir siswa serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika. 	10
15	Sub-CPMK 13: Memahami konsep strategi pembelajaran inovasi serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang strategi pembelajaran inovasi serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika. 	Kriteria: Rubrik Deskriptif Bentuk non-tes: Makalah	Kuliah; <i>Expository</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] [TT: 1 x (3 x 60'')] [BM: 1 x (3 x 60'')]		<ul style="list-style-type: none"> Strategi pembelajaran inovasi serta cara menerapkannya dalam pembelajaran matematika. <i>Stundet centered learning</i> <i>Blended Learning</i> <i>Hybrid learning</i> 	10
16	Ujian Akhir Semester						

Keterangan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias.
Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Prakti k Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. *Learning, Cooperative Learning, Expository Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.