

	 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ ภาษา ๖	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๖
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สุขภาพ ดีสร้างได้ เรื่อง วิธีการปฏิบัติตนและมี ส่วนร่วมในการส่งเสริมและ พัฒนาสุขภาพของบุคคลใน ชุมชน	เวลา ๕๐ นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	พ ๔.๑ วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน
ตัวชี้วัดปลายทาง	พ ๔.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน พ ๔.๑ ม.๔-๖/๒ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน

๒. สาระส

การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ เป็นแนวคิดที่คนในชุมชนจะต้องมีส่วนร่วมตั้งแต่ร่วมในการให้ข้อมูลข่าวสาร รับรู้ข้อมูลข่าวสาร หรือรับรู้ปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นในชุมชนร่วมคิดวางแผน หารูปแบบแนวทาง วิธีการและกิจกรรมในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง ร่วมตัดสินใจ สรุปความคิดเห็น กำหนดวิธีการจัดกิจกรรม การใช้ทรัพยากร ร่วมทำดำเนินการ และร่วมจัดกิจกรรมสุขศึกษาและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในโครงการของชุมชน ตามขีดความสามารถของตนเอง ของกลุ่ม ของชุมชน ร่วมตรวจสอบหรือ

ร่วมติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมในการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูล
ปัญหาของชุมชนเป็นฐาน

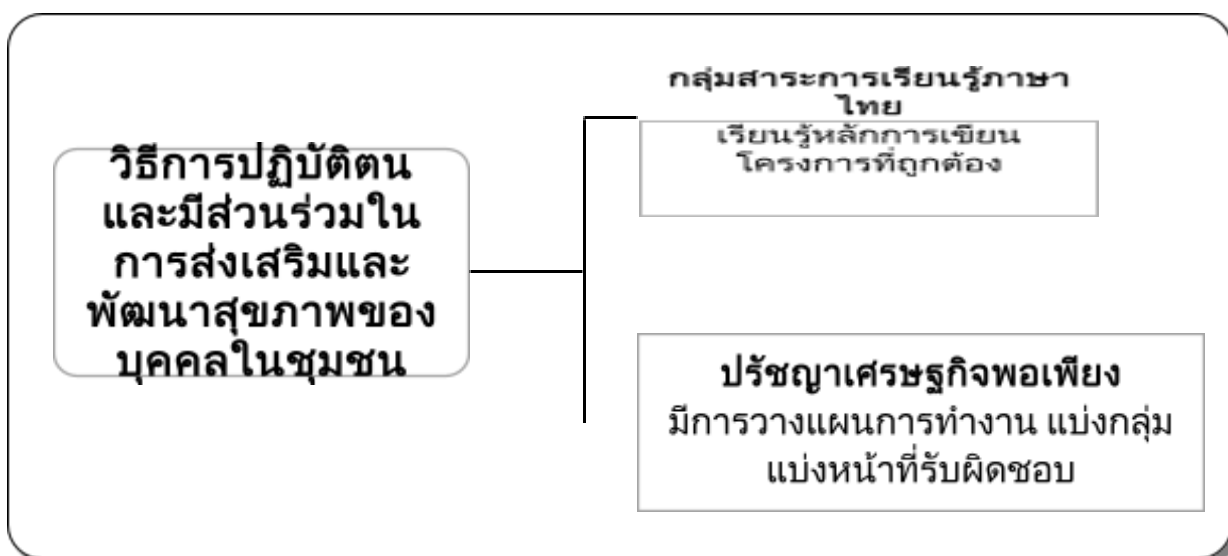
๓. เป้าหมาย

ความรู้ ความ เข้าใจ (K)	เจตคติ (A)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	สมรรถนะ สำคัญ	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์
๑.อธิบาย หลักการมี ส่วนร่วมของ บุคคลใน ชุมชนในการ ส่งเสริมและ พัฒนา สุขภาพ ชุมชนได้ อย่างถูกต้อง	๑. เห็นความ สำคัญในการ ปฏิบัติตน และมีส่วน ร่วมในการ สร้างเสริม สุขภาพและ ป้องกันโรค ในชุมชนได้	๑.ปฏิบัติตน และมีส่วน ร่วมในการ สร้างเสริม สุขภาพและ ป้องกันโรค ในชุมชนได้	๑.ความ สามารถใน การคิด - ทักษะการ สร้างความรู้ - ทักษะ การนำ ความรู้ไป ใช้	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่ เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่น ในการทำ งาน
ความรู้ ความ เข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	สมรรถนะที่ สำคัญ	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์
๒. บอกชั้น ตอนการมี ส่วนร่วมใน การส่งเสริม และพัฒนา สุขภาพ บุคคลใน ชุมชนได้ อย่างถูกต้อง ๓. เขียนและ เสนอ โครงการ พัฒนา สุขภาพของ บุคคลใน ชุมชนของ นักเรียนได้ อย่างถูกต้อง	๒. ดำเนินการ จัดโครงการ พัฒนา สุขภาพของ บุคคลใน ชุมชนของ นักเรียนได้ อย่าง เหมาะสม		๒. ความ สามารถใน การสื่อสาร ๓. ความ สามารถใน การแก้ ปัญหา ๔. ความ สามารถใน การใช้ ทักษะชีวิต	

๔. สารการ

๑. วิธีการปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน
 - หลักการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน
 - ขั้นตอนของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน
 - โครงการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน : เกี่ยวกับผู้ป่วยด้วยโรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง
 - การมีส่วนร่วมกับเครือข่ายในการส่งเสริมสุขภาพของบุคคลในชุมชน

๕. แนวทางบูรณาการ



1. แนวทางบูรณาการการเรียนรู้

๖ การเตรียมตัว

1. ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
2. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง วิธีการปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน
3. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และเตรียมสื่อ/นวัตกรรม

๗ สื่อ/นวัต

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของบริษัท ครุมีเดีย จำกัด
2. โปรแกรมนำเสนอ PowerPoints ชั่วโมงที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน
3. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

๘ กิจกรรมกา

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ใช้วิธีการสอนแบบการใช้โครงงานในการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

1. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง “บ้านสุขภาพสมุนไพรร” สร้างสุขภาพดีสู่ชุมชน (<https://www.youtube.com/watch?v=tLwXoRkXUgg>) และร่วมกันวิเคราะห์ว่าชุมชนดังกล่าวมีแนวทางสร้างสุขภาพที่ดีในชุมชนได้อย่างไร
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
3. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างโครงการที่นักเรียนเคยเห็นหรือจัดขึ้นในชุมชนของนักเรียนและคิดว่าสามารถช่วยส่งเสริมสุขภาพในชุมชนให้ดีขึ้น
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าโครงการดังกล่าวช่วยส่งเสริมสุขภาพของสมาชิกในชุมชนด้านใดบ้าง และสมาชิกในชุมชนได้รับประโยชน์อย่างไร สรุปประเด็นสำคัญและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

5. ในสัปดาห์ที่แล้ว (ชั่วโมงการเรียนการสอนครั้งที่แล้ว) ครูสั่งการบ้านนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนโครงการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชนของนักเรียน (อาจเป็นชุมชนใกล้โรงเรียน หรือจำลองให้โรงเรียนเป็นชุมชนหนึ่งที่จะทำโครงการก็ได้ตามความเหมาะสม) ครูถามนักเรียนว่าพร้อมหรือยัง และให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตามความสมัครใจ ถ้าตกลงกันไม่ได้อาจใช้วิธีจับฉลากหรือตามแต่ตกลงระหว่างกลุ่ม
6. เมื่อแต่ละกลุ่มรายงานเสร็จ กลุ่มอื่นที่รับฟังต้องเป็นผู้วิจารณ์ให้ข้อคิด ข้อติชม ข้อเสนอแนะต่อกลุ่มที่รายงาน โดยในเนื้อหาโครงการควรมีหัวข้อดังต่อไปนี้ ครบถ้วน
 - 1) ชื่อโครงการ
 - 2) หลักการและเหตุผล
 - 3) วัตถุประสงค์ของโครงการ
 - 4) กลุ่มเป้าหมาย
 - 5) สถานที่

- 6) ระยะเวลาดำเนินการ
 - 7) วิธีดำเนินงาน (กิจกรรม)
 - 8) องค์กรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมสนับสนุน
 - 9) งบประมาณ
 - 10) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไข ให้โครงการให้สมบูรณ์และนำไปใช้ได้จริง จากนั้นให้นักเรียนนำไปดำเนินการจริงในเวลาว่างหรือช่วงวันหยุด และส่งผลการดำเนินงานเป็นรายงานให้กับครูในภายหลัง หรืออาจหาเวลาว่างร่วมกันการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่อไป และบันทึกการจัดกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพในชุมชนของตนเอง

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการคิดแนวทางการจัดทำโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกัน
๙. ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการพร้อมทั้งสรุปประเด็นสำคัญของบทเรียน
๑๐. ตรวจสอบและประเมินการจัดโครงการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชนของนักเรียน เพื่อประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)
๑๑. ตรวจสอบการเรียนรู้ และความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้คำถามในการเชื่อมโยงข้อมูลและสรุปความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
๑๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และคำถามท้ายหน่วยที่ ๔ ของหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา๖ ของครุมีเดียจำกัด โดยทำการบ้าน



๙.

เป้าหมายการเรียนรู้	การประเมินผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment)	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	๑. เขียนและนำเสนอโครงการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชนของนักเรียน	๑. แบบประเมินโครงการพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชนของนักเรียน	๑. การประเมินการนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆในการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลในชุมชน ๒. ตรวจประเมินโครงพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชนของนักเรียน	การประเมิน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง
เจตคติ (A)	๑. พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงถึงการมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน เช่น การตอบคำถาม การเอาใจใส่ในเรื่องที่เรียน	๑. แบบประเมินเจตคติหรือแบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีเจตคติที่ดี	๑. ตรวจสอบด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
ทักษะ/กระบวนการ (P)	๑. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาสุขภาพของ	๑. แบบประเมินรายบุคคล ๒. แบบประเมินงานกลุ่ม	๑. การตรวจตามเกณฑ์แบบประเมิน	๑. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

	บุคคลใน ชุมชนของ นักเรียน	๓. แบบ ประเมิน โครงการฯ	๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ระหว่าง ดำเนิน โครงการ	
สมรรถนะ สำคัญ	๑. พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ นักเรียน	๑. ตรวจ ด้วยการ สังเกตการ ร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	๑. ผ่านขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ระหว่างการ เรียนรู้	๑. ผ่านขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

แบบบันทึกกิจกรรมโครงการที่ช่วยส่งเสริม สุขภาพในชุมชนของตนเอง

๑) ชื่อโครงการ

.....

.....

๒) หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓) วัตถุประสงค์ของโครงการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔) กิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕) องค์กรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมสนับสนุน

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียนร่างโครงการ

กลุ่มที่.....ชื่อ

โครงการ.....

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตาม

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ชื่อโครงการถูกต้องตรงประเด็น							
๒. หลักการและเหตุผล							
๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ							
๔. ความเหมาะสมระยะเวลาดำเนินงานโครงการ							
๕. วิธีดำเนินงานโครงการ							
๖. กลุ่มเป้าหมาย							
๗. ผู้รับผิดชอบ หน่วยงานที่รับผิดชอบ							
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ							
๙. งบประมาณ							
๑๐. การประเมินผล							
คะแนนรวม							

ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน แบบประเมินการเขียนร่างโครงการ

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ชื่อโครงการ	ชื่อโครงการถูกต้องเหมาะสมตรงประเด็นอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน	ชื่อโครงการเหมาะสม ตรงประเด็นในระดับดี	ชื่อโครงการค่อนข้างเหมาะสม	ชื่อโครงการต้องปรับปรุงเล็กน้อย	ชื่อโครงการต้องเปลี่ยนใหม่เนื่องจากไม่สื่อถึงสิ่งที่จะทำ
๒. หลักการและเหตุผล	เขียนได้ดี มีหลักการสมเหตุ สมผล มีข้ออ้างอิงสนับสนุนให้จัดโครงการ	เขียนได้ดี มีเหตุและมีผล แต่ยังไม่สมบูรณ์	เขียนได้ดี ปานกลาง เนื่องจากยังสื่อถึงเหตุและผลยังไม่เพียงพอ	เขียนยังไม่สื่อถึงเหตุและผล ต้องแก้ไขเล็กน้อย	ต้องแก้ไขการเขียนหลักการและเหตุผลทั้งหมด
๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ	เขียนได้ครอบคลุมชัดเจน สมบูรณ์ในระดับดีมาก	เขียนได้ครอบคลุมในระดับดี	เขียนได้ครอบคลุมแต่ยังไม่ค่อยชัดเจน	เขียนได้ยังไม่ครอบคลุม	ต้องปรับปรุงวัตถุประสงค์เกือบทั้งหมด

๔.ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินโครงการ	เหมาะสมในระดับดีมาก	เหมาะสมในระดับดี	เหมาะสมในระดับปานกลาง	เหมาะสมในระดับพอใช้	ไม่มีความเหมาะสมต้องปรับปรุง
๕.วิธีดำเนินงานโครงการ	วิธีดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วน กิจกรรมน่าสนใจ สื่อมีความเหมาะสม เนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก	วิธีดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วน กิจกรรมน่าสนใจ สื่อมีความเหมาะสม เนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับดี	วิธีดำเนินงานกิจกรรม สื่อมีความเหมาะสม เนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง	วิธีดำเนินงานกิจกรรม สื่อมีความเหมาะสม เนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้	วิธีดำเนินงานไม่ชัดเจน ต้องปรับปรุง
๖.กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมายครอบคลุมชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมายครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ค่อยชัดเจน	กลุ่มเป้าหมายไม่ค่อยครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์ ทั้งหมด	กลุ่มเป้าหมายไม่ค่อยครอบคลุม และไม่ค่อยชัดเจน ทั้งหมด	กลุ่มเป้าหมายไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ควรปรับเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายใหม่
๗.ผู้รับผิดชอบหน่วยงานที่รับผิดชอบ	มีความเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากที่สุด	มีความเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการมาก	มีความเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการในระดับปานกลาง	มีความเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการน้อย	ไม่มีความเหมาะสม ควรปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ
๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เขียนผลที่คาดว่าจะได้รับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและความ	เขียนผลที่คาดว่าจะได้รับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและความ	เขียนผลที่คาดว่าจะได้รับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและความ	เขียนผลที่คาดว่าจะได้รับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและความ	ต้องแก้ไข การเขียนผลที่คาดว่าจะได้รับ ทั้งหมด

	เป็นไปได้ในระดับดีมาก	เป็นไปได้ในระดับดี	เป็นไปได้ในระดับปานกลาง	เป็นไปได้ในระดับพอใช้	
๙. งบประมาณ	เขียนงบประมาณได้พอเหมาะและเหมาะสมกับกิจกรรมการดำเนินโครงการได้ในระดับดีมาก	เขียนงบประมาณได้พอเหมาะและเหมาะสมกับกิจกรรมการดำเนินโครงการได้ในระดับดี	เขียนงบประมาณได้พอเหมาะและเหมาะสมกับกิจกรรมการดำเนินโครงการได้ในระดับปานกลาง	เขียนงบประมาณได้พอเหมาะและเหมาะสมกับกิจกรรมการดำเนินโครงการได้ในระดับพอใช้	ต้องปรับปรุงการเขียนงบประมาณได้พอเหมาะและเหมาะสมกับกิจกรรมการดำเนินโครงการทั้งหมด
๑๐. การประเมินผล	เขียนการประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการได้ในระดับดีมาก	เขียนการประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการได้ในระดับดี	เขียนการประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการได้ในระดับปานกลาง	เขียนการประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการได้ในระดับพอใช้	ต้องปรับเปลี่ยนการเขียนประเมินผลโครงการทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๑ – ๕๐	ดีมาก
๓๑ – ๔๐	ดี
๒๑ – ๓๐	ปานกลาง
๑๑ – ๒๐	พอใช้
๑ – ๑๐	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอโครงการ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตาม
เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาท การนำเสนอ							
๒. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ							
๓. วิธีการนำเสนอ							
๔. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้
ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอโครงการ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มที่.....

เรื่อง.....

.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตาม
เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม	หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาท การนำเสนอ							
2. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหา สาระ							
3. วิธีการนำเสนอ							
4. ระยะเวลาในการนำเสนอ							
คะแนนรวม							

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบประเมินการนำเสนอโครงการ (สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน)

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความน่าสนใจในการนำเสนอ และพูดออกเสียงชัดเจน	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีความพร้อมในการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและยังพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	มีความพร้อมในการนำเสนอแต่บางช่วงของการนำเสนอ สมาชิกบางคนไม่มีส่วนร่วมและขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความพร้อมในการนำเสนอ บางช่วงของการนำเสนอ ขาดความมั่นใจในการนำเสนอและพูดออกเสียงไม่ชัดเจน	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ และไม่มี ความมั่นใจในการนำเสนอ
๒. ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนละเอียดชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องครบถ้วนและชัดเจน	อธิบายเนื้อหาสาระส่วนมากได้ถูกต้อง	อธิบายเนื้อหาสาระได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	อธิบายเนื้อหาสาระได้เพียงเล็กน้อย ไม่ครบถ้วน
๓. วิธีการนำเสนอ	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมดึงดูดความสนใจ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีวิธีการนำเสนออย่างเหมาะสมและแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	วิธีการนำเสนอในบางช่วงไม่มีความเหมาะสม	วิธีการนำเสนอโดยส่วนมากไม่เหมาะสม	มีวิธีการนำเสนอที่ไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
คะแนนระหว่าง	๑๗ - ๒๐ คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนนระหว่าง	๑๓ - ๑๖ คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง	๙ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	๕ - ๘ คะแนน	หมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง	๑ - ๔ คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนร้อยละ	๘๐- ๑๐๐ ได้เกรด	๔
คะแนนร้อยละ	๗๕- ๗๙	ได้เกรด	๓.๕
คะแนนร้อยละ	๗๐- ๗๔	ได้เกรด	๓
คะแนนร้อยละ	๖๕- ๖๙	ได้เกรด	๒.๕
คะแนนร้อยละ	๖๐- ๖๔	ได้เกรด	๒
คะแนนร้อยละ	๕๕- ๕๙	ได้เกรด	๑.๕
คะแนนร้อยละ	๕๐- ๕๔	ได้เกรด	๑
คะแนนร้อยละ	๐-๔๙	ได้เกรด	๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มเชี่ยวชาญที่.....ชั้น/แผนก.....

คำสั่ง ให้ประธานกลุ่มสังเกตพฤติกรรมสมาชิกในกลุ่มตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง ให้ประธานกลุ่มประเมินและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุลสมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม
----------	----------------------	----------

[illegible]

५

0.0000

(.....)

**แบบสรุปผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....**

			๑	๒	๓	๔	๕	รวมคะแนน
รหัสวิชา ชื่อวิชา ชั้น กลุ่ม 			ด	ด	ด	ด	ด	
			ด	ด	ด	ด	ด	
			ด	ด	ด	ด	ด	
			ด	ด	ด	ด	ด	
			ด	ด	ด	ด	ด	
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐

หมายเหตุ การให้คะแนนปรับเปลี่ยนได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอนและ
สถานศึกษา

แบบรวมคะแนนการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....

ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ระดับพฤติกรรม				หมายเหตุ
	ดี มาก	ดี	พอใช้	ควร แก้ไข	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๒. ซื่อสัตย์สุจริต					
๓. มีวินัย					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. อยู่อย่างพอเพียง					
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน					
๗. รักความเป็นไทย					
๘. มีจิตสาธารณะ					

หมายเหตุ คะแนนรวมภาคเรียนได้จากการนำคะแนนแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์มารวมกัน แล้วหารด้วย ๘ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
 คะแนนรวม ๘ คำนวณไทย =
 คะแนนเฉลี่ย =

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

(.....)
/...../.....

