

Воспитательный потенциал современного урока

О.Н.Мазаник,
учитель математики

За годы обучения в школе ученик приобретает множество разнообразных знаний и умений. Но все-таки одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности. И если, по словам В.А.Сухомлинского: "У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира", то учитель может и должен помочь своим учащимся на этом пути.

Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования в нашей стране. На каждом этапе урока идет личностное развитие ученика, он получает предметное образование, познает что-то новое, организует самого себя, приобретает коммуникативные умения и навыки. Четко продуманные этапы урока с первых минут организуют обучающихся на работу, учат слушать и воспитывают надежду быть услышанными.

Обязательным элементом каждого школьного урока является то, что учитель должен проводить проверку усвоенного материала, постоянно, связывать ее с изучаемым материалом.

Вовремя подведение итогов урока воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.

Во время объявления домашнего задания. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредотачиваться. Все это - фоновое воспитание. Оно происходит систематически, из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей.

Дидактическая задача этих этапов урока – это проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. Осуществить самооценку и оценку работы класса и отдельных учащихся. Провести аргументацию выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках. Условиями достижения положительных результатов на этих этапах учебного занятия являются четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работы.

Одна из главных воспитательных задач, встающих перед учителем – преодоление сухости и формальности в преподавании математики. Главный путь решения этой задачи – всемерное укрепление связи обучения с жизнью, с практикой. А эта связь осуществляется прежде

всего через содержание задач, как помещенных в учебниках, так и тех, которые составляет учитель и учащиеся. На уроке математики Норик Е.Н. «Решение задач на пропорции» предложила учащимся 6 класса составить практические задачи по теме «Проценты в нашей жизни». Через решения задач учащиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами.

Гармоничное сочетание разных методов и форм подачи домашнего задания влияют на формирование самостоятельности учеников, повышения уровня их мотивации к обучению. На уроке белорусской литературы «Голосам души і серца» Куриленок Е.В. задала учащимся 8 «Б» класса написать отзыв на стихотворение, которое тронуло их сердце и душу. Важнейшая задача учителя – сформировать у учащихся положительное отношение к учению при выполнении домашнего задания.

Использование воспитательных возможностей учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с актуальными нравственными проблемами применяет на своих учебных занятиях Сергейчук Е.А., учитель биологии и химии. При подведении итогов урока по теме «Слуховая сенсорная система» учащиеся 9 «Б» говорили не только о полученных знаниях по теме урока. Они пришли к выводу о том, что необходимо ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих. Здоровье – каждого, здоровье страны.

В конце урока или на промежуточных этапах обязательно должен присутствовать этап рефлексии. Именно на этом этапе предоставляется возможность оценить урок вместе с ребятами с воспитательной точки зрения. Здесь присутствует анализ учителя, учеников и самоанализ. Делаются акценты на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах, затрагиваются аспекты умственного воспитания. Рефлексивные приёмы включают учащихся в контрольно-оценочную деятельность, помогают осмыслить собственный ход рассуждений. Приведем примеры некоторых рефлексивных приёмов, которые используются на уроках.

В конце урока иногда ученикам даётся небольшая анкета, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным

Наблюдение показало, что активность при этом на уроке увеличивается. В конце урока легко подвести итог и выставить соответствующую оценку в журнал. Этот прием позволяет воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.

Рефлексия, применяемая на уроках систематически, помогает учащимся и вне уроков, т.к. ориентирует на осознанные, обдуманые действия, анализ своих поступков. Одним словом, ребята приобретают опыт использования полученных знаний для решения разных жизненных вопросов.

Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволит создать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению.

Воспитывает весь процесс обучения в целом, а это имеет место, когда мы не просто сообщаем знания, а всей своей работой, всей системой занятий учим школьников умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.