

KINNITATUD

.....
V. Lausmaa
Direktori käskkirjaga
nr 7A, 18.11.2019.a.

Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasium

Sisehindamise aruanne

Kohtla-Järve 2019

I OSA
ÜLDANDMED

Õpeasutuse nimetus	Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasium
Juht	Valentina Lausmaa
Aadress	Tuuslari 17, 30322 Kohtla-Järve, Ida-Virumaa
Telefon	+372 33 45 254
e-post	kjarveokk@gmail.com
Veebilehe aadress	http://www.k-jarvetkg.edu.ee
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Kohtla-Järve Linnavalitsus, Keskallee 19, Kohtla-Järve
Õpilaste arv aruande esitamise hetkel	154 õpilast
Personali arv aruande esitamise hetkel	39 inimest
Ped. personali arv aruande esitamise hetkel	27 õpetajat
Eelmise sisehindamise aruande esitamise aeg	30.08.2016.a
Sisehindamise periood	2016/2017.õ.a. – 2018/2019.õ.a.

II OSA
KOHTLA-JÄRVE TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUMI LÜHIKIRJELDUS JA
ERIPÄRA

Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasium on Kohtla-Järve linna hallatav asutus, mis teenindab nii linna kui ka kogu Ida-Virumaa täiskasvanuid õpilasi. Kooli asutamise aastaks on 1953. Siis kandis ta nime: Kohtla-Järve Põlevkivitöötlemise kombinaadi Töölisnoorte kool.

1987.a. avati Kohtla-Järve Õhtukeskkool pärast Kohtla-Järve Õhtukeskkooli nr.2 ja Kohtla-Järve Kaugõppekeskkooli liitumist.

2006.aastal kool sai nimeks Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasium.

Kooli hoone ehitati 1946. aastal ja ta asub linna keskel. Kuni 1990. aastateni olid kaugõppeosakonnad kõigis Kohtla-Järve linnaosades. Meie õpilaste vanus on 17 aastat ja enam. Rajaleidja otsuse alusel õpivad meie koolis ka õpilased, kes on nooremad kui 17 eluaastat. Nendel on erinev teadmiste tase, paljudel on tekkinud pikk paus õppimises. Põhikooli kontingent on enamasti päevakooli õpilased, kes on jätnud pooleli oma õpingud. Gümnaasiumiastmes õpivad enamasti õpilased, kes töötavad ja kelle kutse või amet nõuab keskhariidust. Samuti õpivad gümnaasiumiastmes endised kutsehariduskeskuste õpilased, kes jätsid õpingud pooleli erinevatel põhjustel. Personal ja juhtkond peavad tähtsaks, et Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasium tagab täiskasvanutele võimaluse õppeks kogu eluaja jooksul, andes tasemekoolitust nii põhikooli- kui ka gümnaasiumiastmes. Alates 01.09.2015.a viib kool õpet läbi ka Viru Vanglas, kus on nii põhikooli- kui ka gümnaasiumiaste ja õppetöö toimub riigikeeles. Alates 25.03.2019. korraldab kool õppetööd II ja III õppeastmes Ida-Viru Uimastiprobleemidega Noorukite Ravi- ja Rehabilitatsioonikeskuses aadressil Torujõe 3, Kohtla-Järve.

- Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasium annab võimaluse mittestatsionaarse õppevormi kõrval õppida ka kaugõppegruppides, mis on mõeldud eelkõige õpilastele, kellel on transpordiprobleeme pideva kohalesõitmisega või nendele, kes ei saa osaleda õppeprotsessis iga päev töö tõttu;
- annab võimaluse õppida eksternina;
- peab vajalikuks üksikainete süsteemi rakendamist, mis annab võimaluse teadmiste täiendamiseks õpilase poolt soovitud aines;
- tagab lõpetajatele sotsiaalse toimetuleku edasises elus ning konkurentsivõime haridustee jätkamisel või tööjõuturul.

Õppetöö korraldamisel peetakse silmas tänapäeva märksõnu:

Pidev muutumine

Pidev õpe

Infotehnoloogia arendamine

Konkurentsivõime

Sotsialiseerimine

III OSA

KOOLI MISSIOON, VISIOON

Kooli missioon

Kooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused **kõigi** õpilaste arenguks ja toetada **iga** õpilase arengut, sõltumata tema võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist kooskõlas kooli õppekavaga.

Kooli visioon

Oleme usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid meie õpilastele arenguks vajalike tingimuste loomisel. Anname oma panuse, et Eestis elaksid inimesed, kes tähtsustavad üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

IV OSA

SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevad küljed ning parandusvaldkonnad, millest kasutatakse kooli arengukava tegevuskavana kolmeks aastaks ning aastaplaaniks. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.

Hindamise objektiks on järgmised valdkonnad:

Eestvedamine ja juhtimine

Personalijuhtimine

Koostöö huvigruppidega

Ressursside juhtimine
Õppe- ja kasvatusprotsess
Õpilastega seotud tulemused
personaliga seotud tulemused
õppeasutuse näitajad.

Hinnangud kujunevad järgmiste kriteeriumide alusel:

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Eestvedamine

Sõnastada meeskonnatööna kooli põhiväärtused, arvestades üldtööplaani analüüsi tulemusi.
Teostada analüüs koolis kehtestatud kordade, eeskirjade ja teiste kooli tegevusi reguleerivate dokumentide vastavusest kooli missiooni ja põhiväärtustega.
Kaasata kogu õppeasutuse personal erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse, et tagada õppeasutuses suurem selgus eesmärkide ja tegevuste osas ja nende suurem omaksvõtmine.

PERSONALIJUHTIMINE

Personalivajaduse hindamine

Töötada välja personalipoliitika, mis loob eeldused süsteemseks personalivajaduste hindamiseks, personali värbamiseks, kaasamiseks, toetamiseks, arendamiseks, hindamiseks ja motiveerimiseks.

Personali värbamine

Tagada koolis kvalifitseeritud personali olemasolu vastavalt organisatsiooni struktuuri arengukavale, kes kasutab innovaatilisi õppemeetodeid.
Konkurentsieeliste loomine kvalifitseeritud kaadri saamiseks ja kinnistamiseks.
Koostöö teiste õppeasutustega

Personali kaasamine ja toetamine

Kaasata kogu õppeasutuse personal erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse.
Personali tulemusliku tegevuse toetamiseks rakendada õpetajate toetussüsteemi elementidena järgnevad meetmed: arenguvestluste läbiviimine töötajatega, et selgitada välja töötajate arenguvajadused ja kavandada vajalikud toetusmeetmed; õpetajate tegevuste koordineerimine ja anketeerimine
Toetada pedagoogide osalemist erinevates rahvusvahelise, vabariikliku, maakondliku ja kohaliku tasandi projektides ja tegevustes.

Personali arendamine

Tagada personali arendamise plaanide lähtumine õppeaasta analüütilisest kokkuvõttest ja sisehindamise tulemustest ning õpetajate eneseanalüüsil põhinevast õppeaasta kokkuvõttest.

Personali hindamine ja motiveerimine

Luua personali rahulolu-uuringute läbiviimise süsteem, sh rahulolu-uuringud, mis on korraldatud Haridusministeeriumi ja Innove poolt.

Luua koos personaliga ja rakendada uus töötajate motivatsiooni-ja tunnustussüsteem ning saavutada süsteemi rakendamisega personalis motivatsiooni-ja tunnustussüsteemi tunnetamises positiivsed muutused.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Koostöö kavandamine

Määratleda koostööpartnerid ja huvigrupid, kellega tuleb süstemaatiliselt kavandada koostöö . Kavandada süstemaatiline koostöö kõigi määratletud koostööpartnerite ja huvigruppidega.

Huvigruppide kaasamine

Kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse on kaasatud sobival viisil kõik määratletud sidusgrupid.

Huvigruppidega koostöö hindamine

Luua terviklik süsteem huvigruppidega koostöö hindamiseks selliselt, et tulemusi saaks erinevate aastate lõikes võrrelda.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eelarveliste ressursside juhtimine

Tagada, et eelarveliste ressursside juhtimine lähtub gümnaasiumi põhimäärusest, õppekavast ja arengukavast ning tagab piisaval määral kõik vajalikud tegevused gümnaasiumi ees seisvate eesmärkide saavutamiseks.

Materiaaltehnilise baasi arendamine

II korruse kapitaalremont
Suurendada arvutite arvu
IT-tarkvara uuendamine

Inforessursside juhtimine

Tagada kõigile huvigruppidele vajaliku informatsiooni kättesaadavus kooli tegevuse kohta.
Tagada kooli infosüsteemide turvalisus.

e-õppe keskkonna arendamine

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Saavutada säästliku majandamise kaudu halduskulude (vesi, elekter, soojus) oluline kokkuhoid.
viia läbi säästliku majandamise teemalised koolitused

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Õpilase areng. Õppekava, õppekorraldus ja meetodid. Väärtused ja eetika. Edasijõudmine. Õpilaste väljalangemise arv.

Õpilasega seotud tulemused

Õpilasega seotud statistika. Õpilaste rahuolu. Huvitegevus.

Personaliga seotud tulemused

Personali saavutused. Täiendkoolitused. Personali rahulolu. Personaliga seotud statistika.

Huvigruppidega seotud tulemused

Hoolekogu, kooli nõukogu, huvigruppide aktiivsus. Avalikud suhted. Tagasiside ja rahulolu.

Õppeasutuse näitajad

Õpilaste ja õpetajate suhtarv. Õpilaste arv ja klassi täituvus. Õpikeskkond. Arvutitega varustatus.

Raamatukogu. Eelarve.

Kooli sisehindamise läbiviimiseks kasutatakse järgmist metoodikat:

Statistika ja finantsaruandluse, mõõdikute ning muu kogutud informatsiooni analüüs;

Küsitluste korraldamine, anketeerimine;

Kohustuslikud tegevusnäitajad – EHIS.

Millisel kujul hinnangud esitatakse

Hinnangud esitatakse tõendites, tabelites ning diagrammides.

Õpilaste hinnanguid analüüsivad kooli juhtkond ning personal. Õpilaste märkuste ja ettepanekute arvestamiseks arutletakse küsitluste tulemusi õppenõukogu istungil või personali koosolekul. Personali hinnangut analüüsib kooli juhtkond. Kooli tegevuse hinnangu annab õppenõukogu augustis, sisehindamise tulemused arutavad läbi hoolekogu ning kooli pidaja. Igal aastal viiakse läbi õpilaste ja personali anketeerimine.

Tegevused	Ajakava	Vastutav isik
Arengukava täitmine	august	Direktor
Sisekontroll	september-mai	Kooli juhtkond
Personaliga seotud tulemused	august	Arendusjuht
Õpilaste anketeerimine	märts-aprill	Klassijuhatajad, arendusjuht
Õpilasega seotud tulemused	august	Arendusjuht

Inforessursside juhtimine	august	Infojuht, raamatukoguhoidja
Materiaal-tehnilise baasi arendamine	august	Majandusjuhataja, direktor
Ettekirjutuste täitmine (Ida-Eesti Päästkeskus, Tervisekaitseinspeksioon, Tööinspeksioon, jne)	september - august	Direktor, majandusjuhataja
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	jaanuar	Raamatupidaja
Revisjonikomisjoni aruanne	november	Komisjon

KOHTLA-JÄRVE TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUMI TEGEVUSNÄITAJAD

Kohustuslikud Eesti Hariduse Infosüsteemis avalikustatud tegevusnäitajad

Võtmeala	Tegevusnäitajad	Selgitus, analüüs
Õpilastega seotud tulemused	Õpilastega seotud statistika.	Õpilastega seotud statistika põhjal märgitakse positiivne põhinäitajate dünaamika (v.a. õpilaste arv). Õppijate rahulolu õppeprotsessiga võib jälgida tagasisideankeetide kaudu.
Personaliga seotud tulemused	Personali saavutused. Täiendkoolitus. Personali rahulolu. Personaliga seotud statistika.	Kolme aasta jooksul on kooli tööle tulnud pedagoogid vastavalt kvalifikatsiooninõutele. Eesti keeles aineid õpetavate õpetajate kvalifikatsioon ja eesti keele oskuse tase vastab kehtestatud nõuetele. Pedagoogid võtavad pidevalt osa täiendkoolitusest.
Huvigruppidega seotud tulemused	Hoolekogu/ kooli nõukogu, huvigruppide aktiivsus. Avalikud suhted. Tagasiside ja rahulolu.	Hoolekogu ja pedagoogilise nõukogu istungid toimuvad regulaarselt plaani järgi. Meie gümnaasiumil on kontaktid linna gümnaasiumitega. Kooli elu kajastatakse ajalehes ja kooli veebilehel. On olemas külalisteraamat, kuhu õpilased ja lapsevanemad kirjutavad

		oma soovitusi. Koolis on oma postkast ettepanekute jaoks.
Õppeasutuse tulemused	Õpilaste ja õpetajate suhtarv. Õpilaste arv ja klassi täituvus. Õpikeskkond. Arvutitega varustatus. Raamatukogu. Eelarve.	Viimase kolme aasta jooksul, võrreldes eelmise perioodiga, õpilaste arv koolis vähenes. Selle põhjuseks on kolimine teistesse linnadesse või välismaale, kuna väheneb töökohtade arv ja on madalad palgad. Raamatukogu täieneb pidevalt. Vaatamata majanduslikele raskustele, kooli eelarve tagab normaalse õppetöö koolis. Kahjuks ei ole riigieelarvest ettenähtud investeeringiud, mille abil oleks võimalik teostada vajalikke remonditöid.

V OSA

SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

1. kriteerium: EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Võtmealad	Tegevused	Parendustegevused
Eestvedamine ja juhtimine	1. Koolis on moodustatud nii järjekestvad kui ka ajutised töörühmad. Alalisi töörühmi ehk toimkondi on kokku kaks (eesti ja vene osakond). On moodustatud nõukogu, mida juhib arendusjuht. 2. Personali süstemaatiliseks teavitamiseks on kasutatud järgmisi koostöövorme: infominutid ja tagasiside koosolekud õppeasutuse pedagoogidele, üldkoosolekud, töökoosolekud, infostend ja veebileht. 3. Iga õppeaasta lõpus koostatakse koolis analüütiline õppeaasta kokkuvõte, et analüüsida arengukava elluviimist ja selle põhjal on korrigeerida <i>Kooli arengukava</i> .	Viia läbi koolitusi nii õpetajatele kui ka teistele kooli töötajatele. Kahjuks puudub kooli eelarves raha töötajate koolitamiseks. Personaali kaasamine õigusaktide ja seadustega tutvumiseks läbi erinevate ettevõtete (koolitus, infopäev).

2. kriteerium: PERSONALIJUHTIMINE

Võtmealad	Tegevused	Parendusvaldkonnad	Parendustegevused
Personalijuhtimine	1.Loodud on personalipoliitika, mis sisaldab personalivajaduse hindamise, personali värbamise, kaasamise ja toetamise, arendamise ning hindamise ja motiveerimise põhimõtteid. 2.Töötajate kaasamiseks on koolis moodustatud lisaks õppenõukogule ja hoolekogule järgmised töörühmad: kooli õppekava töörühm, arengukava töörühm, nõukogu. 3.Koostatud on juhend pedagoogidele eneseanalüüsil põhineva õppeaasta kokkuvõtte koostamiseks. 4.Koolituste planeerimisel on lähtutud organisatsiooni arenguvajadustest (õppeaasta kokkuvõtte tulemused) ja õpetajate personaalsetest arenguvajadustest (enesehindamine ja arenguestlus). 5.Kolleegilt-kolleegile meetodil õppimine on toimunud organisatsioonisiselt järgmistes vormides: kolleegide tundide külastamine ja järgnev arutelu, väliskoolitusest lühikokkuvõtte tegemine kolleegidele.	1.Ilma nõutava kvalifikatsioonita pedagoogide olemasolu. 2.Suur pedagoogide osakaal, kelle vanus ületab 50 aastat. 3. Raskused õpetajate leidmisega Viru Vanglasse. 4. Raskused õpetajate leidmisega, kes võivad õpetada aineid riigikeeles.	1.Noorte pedagoogide värbamine konkursi kaudu. 2.Personali täiendkoolitus ja ümberõpetamine. 3. Laialdasem kooli tegevuse tutvustamine, sealhulgas läbi sotsiaalmeedia.

	6.Koostöös personaliga on loodud ja rakendatud uuendatud tunnustamissüsteem (kooli tunnustamise kord).		
--	--	--	--

Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust

	2018/2019	2017/2018	2016/2017
TKG	92,31%	92,86%	93,75%
Viru Vangla	88,24%	90,48%	82,37%

Pedagoogide arv vanusegruppides protsentides

	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Kuni 30 a	15,39% (TKG) 5,9% (Viru Vangla)	14,28% (TKG) 4,76% (Viru Vangla)	12,5% (TKG) 5,9% (Viru Vangla)
30-39 a	0% (TKG) 5,9% (Viru Vangla)	0% (TKG) 4,76% (Viru Vangla)	0% (TKG) 11,76% (Viru Vangla)
40-49 a	7,69% (TKG) 29,4% (Viru Vangla)	7,15% (TKG) 38,18% (Viru Vangla)	12,5% (TKG) 17,67% (Viru Vangla)
50 – ja vanemad	76,92% (TKG) 58,8% (Viru Vangla)	78,57% (TKG) 52,3% (Viru Vangla)	75% (TKG) 64,7% (Viru Vangla)

Pedagoogide sooline koosseis protsentides

Sugu	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Mehed	30,76% (TKG) 29,41% (Viru Vangla)	28,57% (TKG) 38,10% (Viru Vangla)	31,25% (TKG) 35,30% (Viru Vangla)
Naised	69,24% (TKG) 70,59% (Viru Vangla)	71,43% (TKG) 61,90% (Viru Vangla)	68,75% (TKG) 64,70% (Viru Vangla)

Läbitud täiendkoolituse maht tundides viimase viie aasta jooksul ning täiendkoolituses osalenud pedagoogide % pedagoogide üldarvust

	160 ja enam tundi	130-159 tundi	100-129 tundi	70-99 tundi	Vähem kui 70 tundi
Pedagoogide arv	6	1	1	4	14
% pedagoogide üldarvust	22,22%	3,7%	3,7%	14,81%	51,85%

Töötajate täiendõppe päevade ja tundide arvu kohta valdkonniti

	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Ainealane koolitus	78	832,5	930,5
Ülddidaktiline koolitus	-	32	-
Juhtimisalane koolitus	-	-	-
Personaalsete oskuste arendamine	12	8	28
Muu koolitus	4	-	-

3. kriteerium: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Õppeaasta tulemused

Tegevused	Parendusvaldkonnad
1. On määratletud kooli huvigrupid ning vastutajad erinevate huvigruppidega koostöö ülesehitamisel: hoolekogu, kooli pidaja, kohalik kogukond, teised omavalitsused, kust õpilased tulevad kooli, põhikoolid, gümnaasiumid, erinevad järelvalveasutused, erinevad koolitusasutused, erinevad kultuuriasutused, Viru Vangla, Innove, Rajaleidja, Töötukassa. 2. Hoolekogu liikmed on kaasatud lisaks hoolekogu koosolekutele, atesteerimis- ja konkursikomisjoni töösse. Koostöö teiste huvigruppidega on kavandatud vastutavate isikute poolt. 3. Kooli tegevuse kajastamine meediaväljaannetes on suurenenud, eelkõige kohaliku ja veebipõhise meedia osas. Põhilised kajastused on kohalikus ajalehes <i>Põhjarannik</i> ja uudiste portaalis "<i>Panorama Kohtla-Järve</i>". Põhiliselt on meedias kajastatud kooli korraldatud erinevaid üritusi.	1. Ei ole püsivaid kontakte eraldi omavalitsuste ja tööandjate vahel. 2. Kooli tegevusi on vähe kajastatud maakondlikus ja vabariiklikus ajakirjanduses. 3. Tööandjatel puudub huvi nende õppivate töötajate vastu.

Koostöö huvigruppidega

Efektiivse õppeprotsessi läbiviimine ei ole võimalik ilma erinevate huvigruppide koostööta. Arvestades kooli omadusi ja õpilaste vanust, ei viida meil läbi lastevanemate koosolekuid. Iga aasta viiakse läbi küsitlus õpilaste rahulolu kohta, arvestatakse nende ettepanekuid ja märkusi.

Peale selle, puhkenurgas on olemas postkast, kuhu õpilased saavad panna kirju ja ettepanekuid. On olemas ka “Külaliste raamat”, kuhu kooli lõpetajad kirjutavad arvamuse kooli töö kohta ja oma soovid.

Gümnaasiumil on tihe side Kohtla-Järve Linnavalitsusega. Kohtla-Järve Linnavalitsus toetab kooli kõikides tema algatustes. Kooli hoolekogu liikmeks on volikogu liige hr A. Berendsen ja toetava organisatsiooni esindaja Heidi Varinurm.

Tähtsat rolli gümnaasiumi elus mängib hoolekogu, mille liikmeteks on linnavalitsuse esindajad, endised kooli lõpetajad, praegused õpilased, see annab võimaluse võtta otsuseid vastu, arvestades kooli eripära. Istungid viiakse regulaarselt läbi, otsused võetakse kollektiivselt vastu. Hoolekogu arvamust peeti silmas eelarve ja arengukava koostamisel, uue õppekava küsimuste läbivaatamisel, samas ka prioriteetide väljatoomisel kooli hoone renoveerimisel ja remontimisel.

Abituriendid omavad võimalust tutvuda sisseastumistingimustega TTÜ Virumaa Kolledži ja Tartu Ülikooli Narva Kolledži lahtiste uste päevadel, mida viiakse iga aasta läbi.

Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasium on ainuke kakskeelne täiskasvanute kool Ida-Virumaal, selle tõttu tekivad erinevad küsimused, mis on seotud õppeprotsessi organiseerimisega.

Üks kooli kollektiivi ülesannetest on kooli positiivse maine kujundamine sealhulgas ka massimeedias. Koolis peetavatest üritustest kirjutavad ajakirjanikud ning kooli töötajad ja õpilased kirjastustes “Inforing”, veebi uudiste portaali “Panorama Kohtla-Järve” ning Kirde-Eesti ajalehes “Põhjarannik”. Koolielu on näidatud ka kohalikes saadetes telestuudios Lites. Üheks traditsiooniks on kujunenud kohtumine endiste lõpetajate ning endiste koolitöötajatega.

4.kriteerium: RESSURSSIDE JUHTIMINE

Õppeaasta tulemused

Tegevused	Parendusvaldkonnad
-Päästeameti Ida Päästekeskus luges 2017, 2018 ja 2019 aasta enesekontrolli tuleohutusaruanded esitatuks. -Vahetati klaaspaketid garderoobis ja majanusjuhataja kabinetis. -Päästeameti Ida Päästekeskus teostas paikvaatluse 2017 aastal ning vastavalt protokollile nr 7.2-5.4/602-1 ettekirjutused puuduvad. -Täidetud on Tööinspektsiooni punkt nr 3-1/8897-6 nr 1 “Valgustuse renoveerimine”. Vastavalt aktile nr 002709 ning eelarvele nr EL-13122017-1 teostas OSK Grupp OÜ valgustuse renoveerimise direktori, sekretäri,	-Kohalikus eelarves puudub rahastus Tööinspektsiooni ettekirjutuse täitmiseks “Teise korruse koridori põranda remont”. Planeeritud on Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasiumi tegevuskavas 2020.a. -Koolituskulud (kohalik eelarve) ebapiisav, sest majandusjuhataja, raamatukoguhoidja, sekretäri ning infojuhi koolitus maksatakse kohalikest eelarvest. -Linna finantseerimise maht on väga väike ning seetõttu ei ole võimalik jätkata säästliku majandamise programmi järgimist – kooli hoone fassaadi soojustus ja täielik remont.

majandusjuhataja ja arendusjuhi kabinetis ning õpetajate toas.

-Terviseamet teostas kooli riikliku järelvalvemenetluse 29.03.2018 protokoll nr IV2018JB5.

-Ettepanekud tegevuse parandamiseks nr 12.5 -1.2.119/2542 olid edastatud Kohtla-Järve Linnavalitsusele. Vastavalt lepingule nr AN9233 oli teostatud osaline fassaadi remont. Teostaja oli OÜ Alsifor.

-Kooli hoones teostas OSK Grupp OÜ elektritööd (PJK1 + PJK2 vahetamine).

-Teostati põrandate värvimise õpetajate toas ja kabinetis nr 7.

-Soetati uued kontorikapid majandusjuhataja kabinetis.

-Paigaldati uued ukseid õpilaste tualettruumides.

-Teostatud ATS andurite vahetus kabinetides.

-Soetati uued IT-vahendid kooli ja Viru Vanglasse.

-Kool sai HITSA programmi raames (leping nr. 5.3-3/628 ja leping nr. 5.3-3/18/604) 5 arvutit ja 7 sülearvutit.

-Korraldati täiendõppe "Töötervisehoiu- ja tööohutusalase väljaõppekursus" töökesk-konnavolinikule Anastasia Polevikovale.

Tugevused:

-Koolimaja ja kõik õpperuumid on heas korras.

-Tehtakse pidevad tööd õppekeskonna parendamiseks.

-Täidetakse kõiki ettekirjutusi Päästeameti, Tööinspeksiooni ja Terviseameti poolt.

-Hoiakse korras ja terve kooli mööblit ning kogu sisustust.

-Kaasatakse õpilasi, kes on lõpetanud kunstikooli kujundama kooli interjööri.	
---	--

Gümnaasiumi eelarve artiklite võrdlev analüüs kolme aasta lõikes

Kulude analüüs

Gümnaasiumis on artiklite järgi käibel range kulude arvestus kolme eelarve järgi, kinnitatud Kohtla-Järve Linnavalitsuse poolt. (Kohalik eelarve, riigieelarve, omatulud ja sihtotstarbeline laekumine). Eelarved sisaldavad endas mitu kulu liiki: personalikulud, administreerimiskulud, majandamiskulud, põhivara ja renoveerimine.

Gümnaasiumi eelarve (kohalik eelarve) artiklite võrdlev analüüs kolme aasta lõikes

Artikkel	2017	2018	2019
1551 Põhivara ja renoveerimine		3621,00	5844,00
500 Personalikulud	113597,00	138353,00	155776,00
5500 Administreerimiskulud	2538,00	2991,00	3000,00
5503 Lähetuskulud			
5504 Koolituskulud			180,00
5511 Majandamiskulud	15165,00	13336,00	18094,00
5513 Sõidukite kulud			640,00
5514 Infotehnoloogia kulud	2632,00	5451,00	3000,00
5515 Inventari kulud	170,00	1637,00	456,00
5521 Toitlustamine (joogivesi)	278,00	127,00	300,00
5522 Meditsiinikulud	351,00	311,00	810,00
5524 Õppevahendid			
5525 Kultuuri-ja vaba aja kulud		26,00	
601 Maksuvõlad (intressid)			
KOKKU	134731,00	166044,00	188100,00

Gümnaasiumi eelarve (riigieelarve) artiklite võrdlev analüüs kolme aasta lõikes

Artikkel	2017	2018	2019
500 Personalikulud	133250,00	153048,00	155776,00
5504 Koolituskulud	1115,00	753,00	1860,00
5524 Õppevahendid	3179,00	4394,00	8156,00
KOKKU	137544,00	158195,00	165792,00

Gümnaasiumi eelarve (Viru Vangla) artiklite võrdlev analüüs kolme aasta lõikes

Artikkel	2017	2018	2019
500 Personalikulud	182673,00	173569,00	142632,00
5504 Koolituskulud	708,00	540,00	504,00
5524 Õppevahendid	3363,00	10008,00	2394,00
601 Riigilõiv		1000,00	
KOKKU	186744,00	185119,00	145530,00

Tugevused:

Kulude positiivne dünaamika artiklite järgi, väljaarvatud Viru Vangla.

Kulude analüüs:

2018.aastal ja 2019.aastal olid suured kulutused artiklis „Põhivara ja renoveerimine“, kuna täideti Terviseameti ettekirjutused viia läbi fassaadi remont ning teostati elektritööd elektrikilpide vahetamisel.

Suurenesid personalikulud, mida mõjutas miinumpalga tõus.

2018.aastal ja 2019.aastal suurenesid administreerimiskulud, mida mõjutas uue koopiamasina soetamine sekretäri kabinetti, kuna antud printeri toonerikassetid on märgatavalt kallimad võrreldes vana koopiamasinaga.

2017.aastal ja 2019.aastal olid majandamiskulud suuremad võrreldes 2018 aastaga, kuna viidi läbi mitmed avariilised remonditööd (klaaspaketide vahetamine, õpetajate toas vee ja kanalisatsiooni puhastamine, kanalisatsiooni torustikke puhastamine matemaatika kabinetis). Samuti 2018.aastal olid küte arved väiksemad kui 2017.aastal ja 2019.aastal.

2018.aastal olid infotehnoloogia kulud suured, kuna kool soetas uued IT-vahendid õppetöö teostamiseks Viru Vanglas.

Kool jätkab füüsilise õppe- ja töökeskkonna loomisega, seega suurenesid inventari kulud (ruumide sisutamine).

Meditšiniikulud on olnud ühel tasemel 2017.aastal ja 2018.aastal. Kulud suurenesid 2019.aastal kuna suurenes töötajate arv, kes peavad läbima riskide vältimiseks tervisekontrolli.

Kulude artikli suurenemine 2019. aastal toitlustamisele (joogivesi) põhjustas õpilaste suurem osavõtt õppetööst.

Õpilasi ühe õpetaja ametikoha kohta

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
III kooliaste	2:1	2:1	2:1
gümnaasium	6:1	7:1	7:1

Õpilaste arv koolis

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	119 TKG 58 Viru Vangla	115 TKG 48 Viru Vangla	109 TKG 36 Viru Vangla 6 Torujõe Noortekodu

Keskmine õpilaste arv klassis

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
III kooliaste	3,33	3,33	5
gümnaasium	16,5	15,83	14,83

Õpperuumide (klasside, loenguruumide) ruutmeetreid õpilase kohta

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	3,39	3,51	3,70

Põhikooli osas õppivate teiste omavalitsuste õpilaste osa protsentides

2016/2017	2017/2018	2018/2019
10.01.2017	10.01.2018	10.01.2019
55% (9,24%*)	45% (7,82%*)	45% (8,25%*)

* - protsent kooli õpilaste arvust

Gümnaasiumiastmes õppivate teiste omavalitsuste õpilaste osa protsentides

2016/2017	2017/2018	2018/2019
10.01.2017	10.01.2018	10.01.2019
41,41% (34,45%*)	36,84% (30,43%*)	37,07% (30,27%*)

* - protsent kooli õpilaste arvust

Raamatukogu kasutamise näitajad õpilastel vanusegrupiti

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
III kooliaste	166	194	310
gümnaasium	2244	2530	3797

Ühikute arv raamatukogus õppekirjanduse kogu

2016/2017	2017/2018	2018/2019
3523	3285	3470
Viru Vangla - 218	Viru Vangla -317	Viru Vangla - 233

Ühikute arv raamatukogus põhikirjanduse kogu

2016/2017	2017/2018	2018/2019
8689	9224	6923

Inforessursside kasutamine

Õpilasi ühe arvuti kohta		
2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
4 : 1	3 : 1	3 : 1

Pedagooge ühe arvuti kohta

2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
1 : 1	1 : 1	1 : 1

Kooliveebilehe keskmine külastus keskmiselt kuus

2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
1870	1920	1986

Kasutatud õppetarkvarade arv tundides (õppitarkvara, veebilehed jne.)		
2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
14	14	14

Internetiühenduse olemasolu ainekabinettides (9)		
2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
9	9	9

IKT kasutamine ainetundides (tundide arves)		
2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
310	311	327

Kooli digiküpsuse saavutatud tulemused



Vaata lisaks:

<https://www.k-jarvetkg.edu.ee/Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasiumi raport 2019 .pdf>

IKT valdkonnas saavutatud tulemused ja parendusvaldkonnad

Saavutatud tulemused	Parendusvaldkonnad
Projekti raames Digitalistu kaasajastamine koolis”, olid uuendatud arvutid arvutiklassis.	Mõnede õpetajate digioskused vajavad täiendamist.
Kõik ruumid, kus õppetöö läbiviimiseks oli vaja esitlustehnikat on varustatud projektoritega.	Tarkvara on kaasaegne, kuid lähitulevikkus tekib vajadus selle uuendamise järele.
Loodud uus arvutite võrk (LAN), tänu osavõtule projektis “Digitalistu kaasajastamine koolis”.	Tundides on võimalik rohkem kasutada õpitarkvara.

E-tundide ja e-kursuste kasutuselevõtt Moodle keskkonnas.	
---	--

Finantsanalüüs

Maksu distsipliini maksustavate asutuste range kontrolli tingimustes, majandusliku efekti saamiseks, viiakse läbi analüüs, gümnaasiumi eelarve ressursside kasutamise hinnang ja tema finantsilise tegevuse hinnang. Seadusandlikel ja tegelikel põhjustel ei saa gümnaasium täiel määral areneda (lapsevanematelt raha kogunemine, tarbete müük, tootmine). Materjaalse ja tehnilise baasi kindlustamine saab toimida ainult linna eelarve arvelt. Gümnaasium teeb tööd eelarve väliste rahade saamiseks. Need on tulud ruumide üürist ja tehnika toetustest ning erinevatest projektidest.

Iga aasta tehakse gümnaasiumis kokkuvõte (31. detsembri seisuga) finantsilisest tegevusest ja eelarve ressursside otstarbekast kasutamisest (klassifikatsioon).

Iga aruandeaasta oktoobris koostatakse järgmiseks rahandusaastaks eelarve, mis hõlmab tulude ja põhiliste kulude artiklite struktuuri ning järgmiseks aruandeperioodiks laekuvate rahasummade ja kulude prognoosi. Seega, eelmise perioodi eelarve täitmise läbivaatamise ja finantsilise tegevuse analüüsi läbiviimise alusel, teostatakse, inflatsiooniga arvestades, eelarve koostamine järgmiseks aastaks. Järgnevalt läheb koostatud eelarve läbivaatamiseks ja kinnitamiseks Linnavalitsusse. Eelarve võimaldab gümnaasiumil läbi viia viimase strateegiline areng. Gümnaasium kulutab raha rangelt kinnitatud eelarve klassifikaatori järgi, mille täitmist jälgib raamatupidaja.

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Arengukava täitmine

Planeeritud	Summa	Täitmine	Summa
-------------	-------	----------	-------

Füüsilise õppe- ja töökeskkonna loomise jätkamine	Kohtla-Järve linna arengukava tegevuskavas summad puuduvad	1;2;3;4;5;6;7 kabinetide sisustamine toolidega õpetajate jaoks.	171
		Sekretäri kabineti koopiamasina-printeri soetamine.	549
		Majandusjuhataja kabineti sisutamine (kontorikapid)	665
		Viru Vanglasse televiisori Samsung soetamine.	974
		Õpetajate tuppa kohvimasina soetamine.	849
Teostada hoone renoveerimine: täielik remont teise korruse koridoris.	18 000	Planeeritud on investeeringu 2020.aasta eelarve projektis.	
Säästliku majandamise programmi järgimise jätkamine: koolihoone fassaadi soojustus; klassiruumide valgustussüsteemi kaasajastamine direktori, sekretäri, majandusjuhataja, arendusjuhi kabinetis.	Kohtla-Järve linna arengukava tegevuskavas summad puuduvad	Teostati osaline fassaadi remont.	3620
		Teostati valgustussüsteemi renoveerimise direktori, sekretäri, majandusjuhataja, arendusjuhi kabinetis.	2451
		Kooli hoones teostas OSK Grupp OÜ elektritööd (PJK1 + PJK2 vahetamine).	5424
		Õpilaste tualettruumi paigaldati uued ukse.	902
Kooli turvasüsteemiandurite uuendamine.	Kohtla-Järve linna arengukava tegevuskavas summad puuduvad	Vahetati kabinetides ATS andurid ja valveseadmistiku seadmete akud.	279

Olemasolevate IT-vahendite uuendamine ja uute IT-vahendite hankimine õppetöö teostamiseks, sealhulgas ka distantsoõppe teostamiseks	Kohtla-Järve linna arengukava tegevuskavas summad puuduvad	Projektor Benq MH530	625
		Projektori ekraan NOBO	130
		Lauarvuti Viera	958
		Sülearvuti Lenovo	850
		Projektor Benq MS506	289
		Lauarvuti Dell Optiplex	1226
		Sülearvuti Acer Aspire	1485
		Projektor Benq MS531	350
		Lauarvuti Dell Optiplex 5050	1775
		Kõvaketas Dell server	198
		Projektor Benq W1090	639
		Viru Vangla: Projektor Panasonic PT-VX615NEJ	3990
Litsentsiprogrammide hankimine	Kohtla-Järve linna arengukava tegevuskavas summad puuduvad	Projektori ekraan 200 cm	255
		Sülearvuti HP250G6	1258
Litsentsiprogrammide hankimine	Kohtla-Järve linna arengukava tegevuskavas summad puuduvad	Microsofti litsensid	506
KOKKU:		KOKKU:	30 418

5. kriteerium: ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

2016/2017 - 2018/2019. õppeaastate tulemused

Tugevused:

riigieksamite tulemused on stabiilsed
suur hulk gümnaasiumi lõpetajaid jätkab õpinguid

Parandusvaldkonnad (nõrkused):

puudub 100 %-line gümnaasiumi lõpetajate arv (gümnaasiumiõpet 10. klassis alustanutest);
klassikursust kordama jäetud õpilaste arv suurenes.
Põhikooli lõpueksamite tulemused on nõrgad

Ettepanekud valdkonna parandamiseks:

erinevate õppemeetodite ja õpilaste toetuste täiendamine;
koostöö huvigruppidega (õpetaja- õpilane, õpilane- tööandja- kool jne.).

Õppeedukus

Õppeedukuse % koolis kooliastmeti ja klassiti						
	Eesti osakond			Vene osakond		
Kooliaste/ klass	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>III kooliaste</i>						
8.-9. klass	36%	29%	50%	75%	61%	60%
<i>Gümnaasium</i>						
10. klass	42%	45%	50%	47%	36%	34%
11. klass	31%	27%	75%	60%	78%	44%
12. klass	86%	67%	72%	78%	60%	53%

Vene osakonna põhikooli õpilaste õppeedukus on kolme aasta jooksul olnud kõrgem kui eesti osakonnas. Kui vaadelda vene osakonna õppeedukust, siis kolme aasta jooksul on ta natukene langenud. Selline õppeedukuse langus on tingitud Rajaleidja suunamisel suurenenud õpilaste arvu tõttu.

Gümnaasiumi õpilaste õppeedukus sõltub erinevatest põhjustest. 10. klassi õpilaste õppeedukus on alati olnud nõrgem kui 11. ja 12. klassi oma. See on tingitud sellest, et 10. klassi tulevad õpilased ei ole alati oma valikus ja õppevõimalustes kindlad. 12. klassi vene osakonna õpilaste õppeedukus on samuti kolme aasta jooksul langenud, kuid see on tingitud sellest, et paljud õpilased tulevad teistest koolidest üle meie kooli alles õppeaasta keskel.

Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Õppeaasta	Klass	Klassikursuse kordajate osakaal
2016/2017	7.-9.	10%

2017/2018	7.-9.	5%
2018/2019	7.-9.	20%

Igal õppeaastal leidub põhikooli õpilaste hulgas neid, keda jäetakse klassikursust kordama õppeainetes aastahinnete puudumiste tõttu. 2017.-2018. õa on klassikursuse kordajate osakaal olnud ainult 5%. Viimasel õppeaastal on see tõusnud 20%, kuid see on tingitud sellest, et Rajaleidja poolt suunatud õpilased ei ole õppimises motiveeritud ja omavad suuri lünke teadmistes.

Õpilastele õppeaasta jooksul rakendatud tugimeetmed:

paindlik tunniplaan, mis koostatakse õppeaasta algul toimuva õpilaste anketeerimise andmete järgi, õpilaste tööhõivatuse ja perekondlike põhjuse tõttu;
 ainealased konsultatsioonid laupäeviti (alates 2006/2007. õppeaastast), mis on mõeldud õpilastele, kellel ei ole võimalust töö tõttu pidevalt osaleda õppeprotsessis ja ka nendele, kes ei saa hakkama õppimisega;
 elektrooniliste õppematerjalide loomine kooli veebilehel alates 2007/2008. õppeaastast. Antud meetod aitab õppijat, kellel tekib raskusi koolis käimisega perekondlike probleemide tõttu, samuti ka selle tõttu, et osa õpilasi elab koolist kaugel külades ja alevikes;
 individuaalne lähenemine õppeprotsessis;
 arenguveestluste läbiviimine klassijuhatajatega.

Kooli lõpetamine, eksamid

Riigieksamite tulemused õppeaineti punktide keskmise

Õppeaine	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Eesti keel (kirjand)	48,75	40,6	56
Matemaatika	16,3	19,7	14,9
Riigikeel	61,9	44,4	57,6
Inglise keel	34,9	44,3	42,6

Alates 2013/2014 õppeaastast on riikliku õppekava järgi õpilased kohustatud sooritama kolm riigieksamit: eesti keel emakeelena või eesti keel teise keelena; matemaatika; võõrkeel. Eesti osakonna lõpetajad on sooritanud eesti keele riigieksami kolme aasta jooksul keskmisele, mis ületab 40 punkti. Matemaatika riigieksami tulemused on kõikuvad, kuid hoiduvad 14-20 punkti piires. Inglise keele riigieksami tulemused ei lange nelja aasta jooksul alla keskmise 34 punkti.

Põhikooli lõpueksamite tulemused

Õppeaine	Põhikooli lõpueksami keskmine hinne		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019

Matemaatika	1,75	2,8	2,6
Eesti k. ja kirjan.	3,6	4,0	3,14
Vene keel võõrkeel.	3	3	3,5
Ühiskonnaõpetus	4	3,75	3
Geograafia	-	4	-
Inglise keel	5	4,7	4,25
Bioloogia	3	3	-
Ajalugu	5	2,5	-
Keemia	-	-	-
Vene k. ja kirjan.	2,9	3	3,14
Riigikeel	3,6	2,5	2,6

Kolme õppeaasta jooksul on õpilaste tulemused põhikooli lõpueksamitel rahuldavad. Eesti keele teise keelena tulemused on viimase kahe õppeaasta jooksul langenud. Matemaatika tulemused on kõige nõrgemad 2016/2017 õppeaastal. Kolme viimase õppeaasta vältel on põhikooli lõpetajad olnud tugevad inglise keele lõpueksami sooritamisel.

Õpingute katkestamine / Õpilaste väljalangemise arv protsentides*

PÕHIKOOI OSAS						
	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Põhjused	Eesti osakond	Vene osakond	Eesti osakond	Vene osakond	Eesti osakond	Vene osakond
Töö tõttu	9%	-	16%	10,52%	-	-
Perekondlikud põhjused	-	-	-	5,26%	-	-
Tervislikud põhjused	-	-	-	-	-	-
Muud (surm)	-	-	-	-	-	-
Väljaheitmine	-	8%	-	10,52%	11,11%	26,66%
Elukoha muutmine	-	-	-	-	-	-
Üleminek teise õppeasut.	-	-	-	-	-	-
GÜMNAASIUMI OSAS						
	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Põhjused	Eesti osakond	Vene osakond	Eesti osakond	Vene osakond	Eesti osakond	Vene osakond

Töö tõttu	22,7%	10%	17,94%	13,43%	7,69%	21,62%
Perekondlikud põhjused	2,2%	5%	5,12%	5,97%	7,69%	2,7%
Tervislikud põhjused	-	-	5,12%	2,98%	7,69%	4,05%
Muud (isiklikud põhjused)	4,5%	-	2,56%	1,49%	-	-
Väljaheitlemine	2,2%	3,3%	2,56%	16,41%	3,85%	24,32%
Üleminek teise õppeasut.	-	-	-	-	15,38%	1,35%
Elukoha muutmine	6,8%	8,3%	2,56%	1,49%	3,85%	2,7%

* - protsent arvestatakse osakonniti õpilaste arvust eraldi põhikooli ja gümnaasiumi astmetes

Põhi- ja keskkooli omandanud õpilaste edasine tegevus

Põhikooli lõpetanute edasine käekäik (protsentides)

	Õa	Kutse-koolis	Gümnaasiumis	Kodune	Tööl
Põhikooli lõpetanute edasine käekäik (% lõpetanute üldarvust)	2016/ 2017	45%	-	11%	44%
	2017/ 2018	43%	29%	14%	14%
	2018/ 2019	38%	12%	25%	25%

Pärast põhikooli lõpetamist eelistavad õpilased jätkata oma õpinguid kutsekoolides.

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate protsent gümnaasiumi lõpetajate üldarvust (%)

	Õa	Kutsekoolis	Kõrgkoolis	Kodune	Tööl
Gümnaasiumi lõpetanute edasine käekäik (% lõpetanute üldarvust)	2016/2017	4%	44%	-	52%
	2017/2018	5%	50%	10%	35%
	2018/2019	-	22%	-	78%

Pärast keskkooli osa õpilastest läheb tööle, kuid suur osakaal on ka neid õpilasi, kes jätkavad oma õpinguid kõrgkoolides.

Huvitegevus

Koolis on aastate jooksul kujunenud traditsioon tähistada tähtpäevi, millest võtavad aktiivselt osa nii pedagoogid kui ka õpilased. Erinevate tähtpäevade tähistamise kaudu arendatakse õpilaste silmaringi. Lisaks sellele, toimuvad kõik üritused riigikeeles ning nendes osalevad nii eesti osakonna kui ka vene osakonna õpilased, mis aitab nende omavahelisele integratsioonile. Raamatukoguhoidja koos aineõpetajatega tutvustavad õpilastele eesti ja vene kirjanikke ning tuntumate inimestega seotud tähtpäevi.

Tunnustust (kiituskirja) saanud õpilaste arv

	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Eesti os.	Vene os.	Eesti os.	Vene os.	Eesti os.	Vene os.
Põhikool	-	-	-	-	-	-
Gümnaasium	-	-	-	-	-	-

Kuldmedali ja hõbemedaliga lõpetanud õpilaste arv

2016/2017	2017/2018	2018/2019
-	1 hõbemedal	-

Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasiumi projektitöö viimase kolme aasta jooksul

Aeg	Projekti nimetus	Sihtgrupp
2016/2017		
	„Elu soos”	9.-12.. klassi õpilased
	“Täiskasvanute tagasitoomine kooli”	9.-12.. klassi õpilased
2017/2018		
	“Südame töö ja tervishoid”	9.-12.. klassi õpilased
	“Täiskasvanute tagasitoomine kooli”	9.-12.. klassi õpilased
	“Üldhariduskoolide digitaristu kaasajastamise programm”	Üldhariduskoolid
2018/2019		
	„Liigume looduses”	9.-12.. klassi õpilased
	“Avastuslik keskkonnapäev Sagadis ja Altjal”	9.-12.. klassi õpilased
	“Tagasi kooli”	9.-12.. klassi õpilased

6. Kokkuvõte Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasiumi enesearendamisest viimase kolme aasta jooksul

Nelja aasta jooksul on gümnaasiumis toimunud intensiivne õppe - ja kasvatustöö.

Iga tegevuse etapp eelnevalt planeeritakse ja pannakse paika planeeritud tegevuse tähtsajad. Tunnid viiakse läbi kindla tunniplaani alusel ja kogu planeeritu viiakse läbi kindlaks määratud ajal. Kontroll kogu tegevuse üle ja analüüs tehtud töö kohta on gümnaasiumi üks tähtsamaid lülisid. Plaanid ei tohi jääda ainult paberile ning lubadusteks vaid need tuleb õigel ajal realiseerida. Iga aastaga kontrolli vormid on muutunud, sest on tekkinud vajadus tagasiside jaoks, et saada teada, missugused probleemid on tekkinud õpetajatel. Esimene eneseanalüüsi tegemine oli testi vormis. Üheks tähtsamaks punktiks oli õpetajate soovid ja nende nägemus edaspidise töö kohta. Meeldiv kui õpetajad ütlevad välja oma soovid ja kriitika kõrval ka oma tänusõnad juhtkonnale. Küsimusele, kas tema tööd on õiglaselt hinnatud, vastati, et märkusi tehakse korrektselt, ei solvata vaid suunatakse. Õpetajad märkasid, et koolis on tekkinud loominguline ning soe tööõhkkond.

Kõik üleskerkivad küsimused lahendatakse taktitundeliselt ja operatiivselt. Kõik ettepanekud vaadatakse juhtkonna poolt läbi ning kui see ei ole fantaasialend, tehakse korrekture selles osas.

Tähtis ülesanne on alles hoida igat õpilast ja aidata tal lõpetada põhikool ning gümnaasium.