

Звіт
Зелюк Оксани Анатоліївни,
директора комунального закладу «Сестринівська гімназія ім.М.Грушевського
Козятинської міської ради Вінницької області»
червень 2022 року

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про діяльність комунального закладу «Сестринівська гімназія ім.М.Грушевського Козятинської міської ради Вінницької області» у 2021-2022 навчальному році.

Свою діяльність як керівник закладу освіти у 2021-2022 н.р. здійснювала відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статуту школи, Положення про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти.

Вступ

Управління закладом протягом навчального року було спрямовано на реалізацію Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, підготовку до реалізації освітньої реформи у середній школі.

Організація роботи колективу потребує раціонально організованої та ефективної управлінської діяльності, яку здійснює директор закладу та його команда.

Ми працюємо в час глобальних змін в освіті, які зумовлені не тільки реформами. Необхідно вносити зміни до існуючих та створювати нові локальні документи у відповідності до нововведень, переорієнтовуватись відповідно до вимог нової української школи, Державних стандартів, які передбачають здійснення освітнього процесу на засадах діяльнісного та компетентнісного підходу, формування в учнів предметних та ключових компетентностей, готовності до повноцінного творчого життя та взаємодії в соціумі.

Пріоритетними для колективу залишаються питання збереження життя та здоров'я учнів, організація харчування та забезпечення належних умов навчання та праці, профілактика шкідливих звичок та попередження злочинності, пропаганда здорового способу життя, матеріально-технічне забезпечення функціонування закладу.

Варто зазначити, що освітній процес відбувався в умовах пандемії, спричиненої коронавірусом, тому навчання здійснювалося в очному та дистанційному режимі, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Внаслідок введення воєнного стану у лютому 2022 року освітній процес було переведено у дистанційну форму навчання.

Організація освітнього процесу

1. Освітня програма школи

Забезпечення обов'язкової якісної загальної середньої освіти є одним із пріоритетних напрямків роботи керівника закладу. У школі організовано освітній процес за денною (очною) формою навчання, створено 2 класи з інклюзивним навчанням, що забезпечує право кожної дитини на рівний доступ до освіти.

На початок навчального року в 1-9 класах навчався 67 учнів. Укомплектовано 9 класів із середньою наповнюваністю 7 учнів.

У період з 01 вересня по 14 червня 2022 року із закладу вибуло 2 учнів, прибуло — 2 учні. Охоплено навчанням 100% учнів. У період з 24 лютого по 6 червня 2022 року на тимчасове навчання було зараховано 1 учня із числа внутрішньо переміщених осіб. На кінець навчального року у школі налічувалось 65 учнів.

Освітній процес здійснювався відповідно до методичних рекомендації МОН України. Заклад працює за типовими освітніми програмами МОН, затвердженими рішеннями педагогічної ради, детальна характеристика та зміст яких розміщені на офіційному сайті школи. Варіативна складова навчальних планів реалізувалася з урахуванням методичного та кадрового забезпечення закладу, індивідуальних освітніх потреб учнів.

Навчальний процес у 1-9 класах організований відповідно до Освітньої програми, схваленої педагогічною радою (протокол №1 від 27.08.2021 р.), затвердженої директором навчального закладу (наказ по школі від 27.08.2021р №217).

Освітня програма кз «Сестринівська гімназія ім.М.Грушевського Козятинської міської ради» розроблена на основі:

- Типової освітньої програми для 1-4 класів, розробленої під керівництвом Р.Шияна;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (для 5-9 класів).

2. Результативність освітнього процесу у початковій школі У 2021-2022 навчальному році у закладі освіти продовжувалось впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Пріоритетними були завдання:

- створення освітнього середовища для реалізації інтегративного підходу до компетентісно орієнтованого навчання;
- забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-2 класах мало формувальний характер та здійснювалось вербально.

Для здійснення формувального оцінювання у 1- 2-их класах:

- вчителі проводили педагогічні спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізували учнівські портфоліо, попередні навчальні досягнення учнів, результати їхніх діагностичних робіт;
- учні здійснювали самооцінювання та взаємооцінювання результатів своєї діяльності;

- батьки оцінювали особистісний розвиток та соціалізацію своїх дітей. Оцінювання здобувачів освіти 3-4 класів На підставі рішення педагогічної ради оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 3-4 класах мало формульовальний характер, оцінювання особистісних надбань учнів здійснювалось вербально, оцінювання об'єктивних результатів навчання (підсумкове річне) – рівневими оцінками.

Аналіз сформованості навчальних досягнень учнів 3 класу за підсумками річного оцінювання показав, що у 70% здобувачів освіти сформовані результати навчання на достатньому рівні.

Учні 4 класу завершили другий цикл початкової освіти. Він базувався на інтегративно-предметній основі організації освітнього процесу з пріоритетним використанням проблемно-пошукових, дослідницьких методів навчання тощо. Основними видами діяльності учнів були дослідницька, пошукова, творча тощо. Ігрова діяльність використовувалась для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо.

За підсумками моніторингу результатів річного оцінювання у 4 класі, у 80 % здобувачів освіти (залежно від освітньої галузі) результати навчання сформовані на високому і достатньому рівнях.

3.Організація навчально-виховного процесу в групі продовженого дня

Група продовженого дня є однією із форм виховання дітей і допомагає організувати найсприятливіші умови для їхнього відпочинку, навчання і виховання, поєднання навчально-виховної роботи на уроках і в позаурочний час У 2021-2022 навчальному році створено груп продовженого дня (20 учнів). Вихователь ГПД працювала відповідно до режиму роботи, який включає в себе активний відпочинок на свіжому повітрі, спортивно-оздоровчі заняття, самопідготовку (для учнів 2-4 класів), виховні заходи, заняття за інтересами.

4.Результативність освітнього процесу у 5-9 класах

Аналізуючи рівень навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання, слід зазначити, що найвищий показник якості навченості продемонстрували учні 6 і 9 клас. Найнижчий середній показник - 5,7 класи.

За результатами моніторингового дослідження найвищий рівень навчальних досягнень учні демонструють з предметів художньо-естетичного циклу – 83%, фізичної культури – 88%; найнижчий - з алгебри (58%), геометрії (59%).

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19 та у зв'язку із запровадженням воєнного стану, проведення традиційних предметних олімпіад було відмінено. Натомість у 2021-2022 н.р. учень 7 класу Степура Давид став призером (ІІІ м.) ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика.

5. Аналіз якості дистанційного навчання

Запровадження карантинних заходів, а пізніше введення воєнного стану в Україні спричинили перехід процесу навчання у ІІ семестрі у дистанційну форму.

У період навчання за дистанційною формою уроки проводились в асинхронному та синхронному режимах. Зворотній зв'язок всіх учасників освітнього процесу здійснювався через шкільний сайт, мобільні та інші засоби комунікації. Педагогічним працівникам було надано право вибору інструментів, ресурсів, платформ, видів комунікації тощо залежно від класу, предмету, рівня власної інформаційно - комунікативної компетентності, технічного забезпечення.

З метою попередження перевантаження учнів здійснювався контроль з боку адміністрації за обсягом домашнього завдання, його доцільністю, тривалістю уроків-онлайн з кожного предмету та кожної вікової категорії учнів.

Відзначається високий організаційний та методичний рівень запровадження дистанційного навчання: висвітлення роботи на сайті школи, робота класних керівників щодо встановлення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу, підготовка та проведення уроків вчителями - предметниками тощо.

Протягом навчанням з використанням дистанційних технологій було охоплено 100% учнів. Продовжив навчання 1 учень, який виїхав за межі України.

Здебільшого всі учасники освітнього процесу серед позитивних моментів дистанційного навчання визначають можливість вивчення і застосування нових онлайн-інструментів, більш вільний графік роботи. Проте всі респонденти зауважують, що під час дистанційного навчання знижується ефективність освітньої діяльності, відчувається брак живого спілкування. Проблемою залишається і недостатня забезпеченість комп'ютерною технікою як учителів, так і учнів

Учніський контингент

Освітній процес було організовано відповідно до освітньої програми та навчального плану на 2021-2022н. р., річного плану роботи та зорієнтовано на здібності, схильності, потреби кожного учня, розвиток в учнів та педагогів потреб у самовдосконаленні й самоосвіті.

Для задоволення освітніх потреб учнів функціонувало 9 класів, одна група подовженого дня (0,5 ст.) .

В школі навчалось 67 учнів:

Класи	Кількість класів	Кількість учнів
1-4	4	27
5-9	5	40

Після початку російської агресії у на навчання прибув 1 учень з числа внутрішньо переміщених осіб та 1 учень продовжив навчання за межами країни.

Кадрове забезпечення.

У 2021-2022 навчальному році в школі працювало 22 педагогічних працівника. З них 1 має педагогічне звання «учитель-методист», 4 - «старший учитель», 7 мають вищу кваліфікаційну категорію, 6 – першу категорію, 2- другу категорію, 7 – категорію «спеціаліст».

Атестація педагогічних працівників

Згідно з перспективним планом проходження атестації педагогічними працівниками чергову атестацію пройшло 4 вчителів. Із них атестовано:

на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

«спеціаліст вищої категорії» – 2;

«спеціаліст першої категорії» -1;

присвоєно педагогічне звання «старший учитель»-1;

відповідає 9 тарифному розряду - 1.

Методична робота

Безпосереднє керівництво методичною роботою здійснює заступник директора Баюк О.І.

Протягом року проводилась робота по підвищенню фахової майстерності вчителів, залученню їх до різних форм інноваційної діяльності, впровадження у процес сучасних педагогічних технологій, до самоосвітньої діяльності, нестандартних форм організації освітнього процесу.

Підвищенню професійного розвитку та орієнтуванню на вимоги сучасності сприяє робота творчої групи вчителів з актуальних питань реалізації Концепції "Нова українська школа" в базовій школі.

100% вчителів, які будуть викладати в 5 класах НУШ, пройшли курсову підготовку.

У самоосвітній діяльності педагоги орієнтуються на методичні матеріали, представлені на освітніх платформах EdEra, сайтах НУШ, «Всеосвіта», освітньому проєкті «На Урок», масових відкритих онлайн-курсах «Prometheus».

Тематика педрад протягом року спрямована на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В той же час результати внутрішньошкільного контролю свідчать про недостатню методичну підготовку частини педагогів, слідування стереотипам та застарілим методам організації освітнього процесу, неготовність окремих вчителів до інноваційних процесів в освіті, до перегляду своїх підходів до організації навчальної діяльності учнів. Найбільш активними у впровадженні освітніх змін на даний час є вчителі початкових класів, до них поступово приєднуються і вчителі-предметники середньої ланки.

Розвитку загальних і фахових компетентностей, необхідних в умовах дистанційного навчання, вдосконаленню навичок публічних виступів, презентації, критичного і системного мислення, інформаційної грамотності, ефективної комунікації, попередження і подолання стресу, професійного вигорання сприяла робота педагогічної ради. Ця робота в цьому році не була на задовільному рівні через нестандартну ситуацію в державі.

Внутрішньошкільний контроль

Якісна організація внутрішньошкільного контролю за станом освітнього процесу, створення дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти. належить до сфери відповідальності директора школи.

Через воєнний стан внесено корективи у річний план щодо вивчення стану освітнього процесу з предметів та враховано в річному плануванні на наступний навчальний рік.

Під час здійснення контролю акцентувалась увагу на нововведення Закону України «Про освіту» у сфері формування ключових компетентностей (ст.12), засад і принципів освітньої діяльності (ст.6), прозорості та відкритості (ст.30), академічної доброчесності (ст.42) , готовності вчителів-предметників до викладання в 5 класах НУШ.

На контролі адміністрації має бути робота вчителів з подолання прогалин у знаннях учнів, які виникли під час дистанційного навчання.

Головним питанням наступного року в роботі всього колективу визначено продовження розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

Важлива ланка освітнього процесу – **соціально-психологічна служба**. Вона працює відповідально, у тісному зв'язку з адміністрацією, підтримує зв'язок з психологічною службою управління освіти, проводить роботу з учнями: здійснює діагностику розвитку учнів, класного колективу, мікроклімату в класі, школі, профілактичну роботу з учнями з девіантної поведінкою, проводить інформаційно-просвітницьку роботу, соціально-педагогічний патронаж соціально незахищених категорій дітей; роботу з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах, превентивні заходи, провела ряд тренінгів для учнів різних вікових груп, відвідує учнів вдома, проводить індивідуальну роботу з батьками.

Запроваджено нову форму роботи соціально-психологічна служба – надання соціально-психологічної допомоги, підтримки під час воєнного стану через сайт закладу (створення відповідної сторінки).

Робота бібліотеки

Директор здійснює керівництво роботою бібліотеки. Шкільна бібліотека потребує переоснащення для того, щоб в сучасних умовах стати одним з найважливіших ресурсів сучасної, якісної освіти, адже саме в бібліотеці діти вчаться здобувати знання самостійно. Протягом року бібліотекарем здійснено списання художньої літератури.

Оздоровлення і харчування.

Під постійним особистим контролем знаходиться робота харчоблоку та харчування учнів.

Всі учні початкової школи охоплені гарячим харчуванням.

Не виявлено жодного випадку постачання неякісної сировини.

Приміщення шкільної їдальні, харчоблоку, підсобні приміщення потребують негайного капітального ремонту.

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

До обов'язків директора належить контроль за охопленням дітей і молоді мікрорайону навчанням, організація індивідуального навчання для дітей відповідно до медичних показань, створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення доступності освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами, дотримання прав дітей пільгових категорій, комплектування та організація роботи ГПД.

На даний час дітей, неохоплених навчанням немає.

Інклюзивна освіта

У закладі функціонує 2 інклюзивних класи та група дошкільного відділення, в яких навчається 4 дітей з особливими освітніми потребами.

Вчителі здійснюють індивідуальний підхід до кожної дитини, забезпечують особистісне зростання та ситуацію успіху для кожної дитини. Третій рік введена посада асистента вчителя в інклюзивному класі, де навчаються діти з особливими потребами.

Протягом навчального року робота в інклюзивних класах та інклюзивній групі проводилася відповідно до індивідуального плану розвитку дитини. Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план класів з інклюзивним навчанням, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Всі навчальні предмети адаптовані та модифіковані. У штатний розпис школи було введено посади асистентів вчителя та

асистента вихователя. Всі педагогічні працівники, які працювали з дітьми з особливими освітніми потребами, брали участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти на базі Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Протягом року здобувачі освіти з ООП приймали активну участь у класних та загальношкільних заходах. Під час карантину навчання здійснювалося у дистанційній формі. Учні отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки, проводилась індивідуальна робота з дітьми з ООП. Завдання були адаптовані відносно можливостей учнів.

Виховна робота.

Важливим напрямом управлінської діяльності директора є керівництво виховною роботою. В Концепції нової української школи передбачено, що виховання не відділене від освітнього процесу і має за мету формування життєвих та ключових компетентностей особистості, серед яких виділяються соціальні і громадянські компетентності, оволодіння нормами поведінки, які потрібні для ефективної і конструктивної участі в громадському житті, на роботі, уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів, уміння генерувати нові ідеї й ініціативи, та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу, так і розвитку суспільства і держави.

На розбудову виховної роботи на таких засадах має бути спрямована робота.

Позаурочна виховна робота здійснювалась за активної участі заступника директора з НВР, педагога - організатора та класних керівників через систему спланованих та педагогічно обґрунтованих загальношкільних та класних виховних заходів, роботу органів учнівського самоврядування. Заходи були проведені на належному рівні, з використанням сучасних виховних технологій і мали значний емоційний вплив на школярів.

Своє завдання бачу у зламі старої системи виховної роботи, переорієнтації її на практичну, діяльнісну основу. Це і є одне з основних завдань компетентісно зорієнтованої нової української школи.

Загалом освітній процес будувався з урахуванням того, що головним завданням виховної роботи було визнано вироблення стратегічної лінії діяльності, спрямованої на формування конкурентоспроможної особистості.

У школі протягом року було організовано і проведено традиційні свята та заходи. День Знань запам'ятався всім цікавою лінійкою та квестом для першокласників, який підготували і провели члени шкільного парламенту. Стало доброю традицією відзначати Всесвітній День миру як загальношкільне свято. В рамках цього дня були проведені цікаві заходи для всіх учасників виховного процесу: інтерв'ю з учнями та вчителями на тему «Що таке мир», конкурс малюнків на асфальті «Ми за мир», патріотичний флешмоб для 1-4 класів, концертна програма «Ми обираємо мир!» для учнів 5-6 класів.

Традиційні Козацькі забави до дня Соборності України - це справжнє незабутнє свято для усіх учасників виховного процесу і вчителів.

У вересні учасники виховного процесу гімназії долучилися до Всеукраїнської акції «Монетки дітям», було зібрано 870 грн. номіналом 25 коп. Гроші були передані на лікування онкохворим дітям.

Інформація про події, які відбуваються, висвітлюються на офіційному сайті школи та на сторінці закладу у ФБ.

Робота з ОП, збереження життя та здоров'я учнів.

Директор відповідає за охорону праці, збереження життя та здоров'я дітей, контролює проходження обов'язкових медоглядів, дотримання вчителями фізкультури норми навантажень на уроці згідно медичної групи, в межах своїх повноважень контролює роботу медичної сестри. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Медичний кабінет забезпечений основним інвентарем, приладами, медикаментами. Вчасно проводяться всі види медичних оглядів, щеплень, здійснюється контроль за дотриманням вимог санітарії і гігієни техпрацівниками, працівниками харчоблоку.

Відповідно до результатів медичного огляду складено списки учнів спеціальної, підготовчої та основної групи.

Робота зі зверненнями громадян.

В 2021-2022 навчальному році значно зменшилась кількість звернень батьків та інших громадян. Під час щоденних зустрічей з батьками намагаюсь вирішувати проблеми на рівні школи, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів і прошу вас також звертатися і вирішувати проблеми в школі, не підривати авторитет закладу, більшість проблем – через нерозуміння і недостовірну інформацію. Проте я не відчувала особливого інтересу до проблем та бажання впливати на освітній процес з боку батьків. Звертаю вашу увагу на те, що нам разом треба змінювати ставлення до ролі батьків в освітньому процесі. На це нас націлює і Закон про освіту, де в статті 70 «Громадське самоврядування та державно-громадське управління у сфері освіти» визначено право учасників освітнього процесу брати участь в управлінні закладом освіти як особисто, так і через роботу органів громадського самоврядування. Думаю, необхідно переглянути структуру самоврядування, ліквідувати недієві органи, такі як рада, можливо залишити загальні збори. В класах делегувати повноваження батькам, які дійсно мають активну життєву позицію, бажають працювати і готові позитивно впливати на життєдіяльність та розвиток школи.

Матеріально - технічне забезпечення функціонування гімназії.

Важливим питанням у забезпеченні якості освітніх послуг є фінансово-господарська діяльність, забезпечення функціонування закладу, підтримання його життєдіяльності та розвиток матеріальної бази – один з основних і найскладніших обов'язків директора.

Покращення матеріально-технічної бази гімназії можливе завдяки планомірній фінансово- господарській політиці, співпраці з батьками, бережливому ставленню до матеріальної бази гімназії.

Висловлюю подяку всім батькам за розуміння проблем життєзабезпечення закладу, за допомогу у створенні належних умов для навчання дітей.

Фінансування гімназії складається з бюджетних коштів. Відповідно протягом року на сайті висвітлюються дані про бюджетне фінансування закладу (кошторис на рік, щомісячні надходження). З бюджетних коштів повністю забезпечена оплата праці, оплата енергоносіїв, теплопостачання, безкоштовне харчування учнів початкових класів, пільгових категорій.

Дякую всім за небайдужість до проблем гімназії. І надалі спрямую свою роботу і зусилля на підвищення якості освітніх послуг, створення належних умов для досягнення мети: випуск розумних, активних, здорових, конкурентно спроможних громадян суспільства, патріотів своєї держави.

Дякую за увагу.