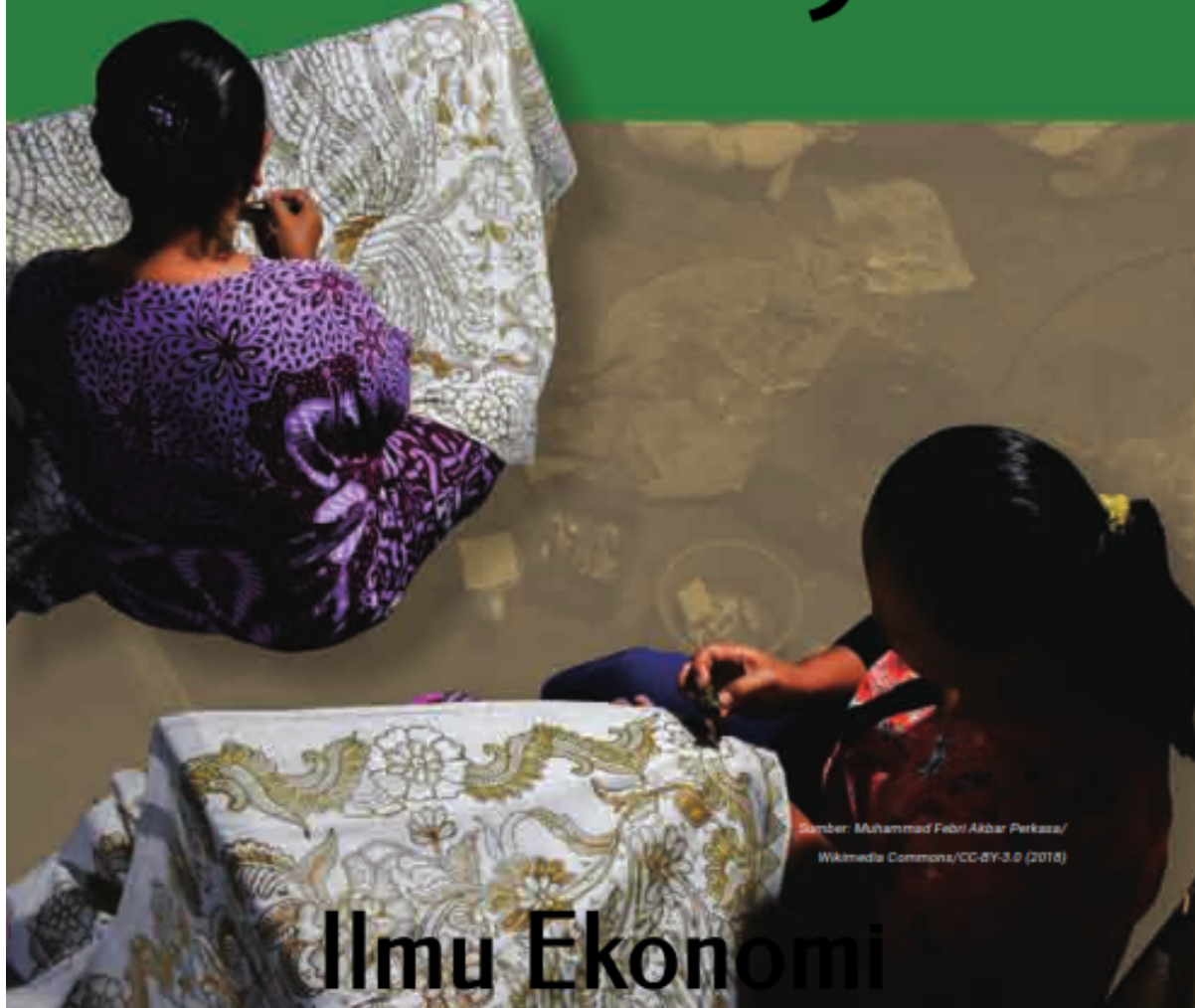


MODUL AJAR



Sumber: Muhammad Febri Akbar Perkasa/
Wikimedia Commons/CC-BY-3.0 (2018)

Ilmu Ekonomi Manusia dan Upaya Pemenuhan Kebutuhan

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun :

Instansi/Sekolah : SMA Negeri

Jenjang / Kelas : SMA / X

Alokasi Waktu : 2 X 20 Pertemuan (40 x 40 menit)

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Fase : E	
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase E, peserta didik di Kelas X mampu merefleksikan kembali konsep kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari. Pelajar mampu membedakan dengan jelas antara kebutuhan (needs) dan keinginan (wants). Pelajar mampu menyusun skala prioritas kebutuhan mulai dari kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. Pelajar memahami bahwa kegiatan ekonomi adalah suatu siklus yang terjadi dalam rangka upaya manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Pelajar memahami uang sebagai sumber daya yang perlu dimanfaatkan dan dikelola guna memenuhi kebutuhan saat ini dan merencanakan kebutuhan yang akan datang melalui perencanaan keuangan yang berbasis pemahaman atas berbagai manfaat produk keuangan perbankan maupun non-perbankan
Elemen	Capaian
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan,

dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi.

Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.

Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya.

Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar.

Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran.

Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi.

Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan adanya kelangkaan sumber daya.
- Menjelaskan keterkaitan konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya dengan perspektif yang holistik.
- Menerapkan konsep yang telah dipelajari sebagai nilai-nilai di kehidupan sehari-hari.
- Menganalisis berbagai fenomena ekonomi pada kehidupan sehari-hari.
- Menyimpulkan berbagai kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Menyusun laporan penelitian sederhana dari materi yang telah dipelajari.

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa manusia membutuhkan ilmu ekonomi?
- Bagaimana ilmu ekonomi menjelaskan upaya manusia dalam memenuhi kebutuhannya?

Profil Pancasila

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Mandiri
- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

Kata kunci

Kebutuhan, Kelangkaan, Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pasar, Harga, Uang, Bank, Industri Keuangan Non-Bank.

Target Peserta Didik :

Peserta didik Reguler

Jumlah Siswa :

30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

Assesmen :

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

Jenis Assesmen :

- Presentasi
- Produk
- Tertulis
- Unjuk Kerja
- Tertulis

Model Pembelajaran

- Tatap muka
- PJJ Daring
- PJJ Luring

Ketersediaan Materi :

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

Metode dan Model Pembelajaran :

- Diskusi
- presentasi
- ceramah
- Kunjungan lapangan
- Pengamatan lingkungan
- discovery learning
- Jigsaw

Materi Pembelajaran

Manusia dan Upaya Pemenuhan Kebutuhan

A. Pengantar Ilmu Ekonomi

1. Sejarah Ilmu Ekonomi
2. Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan Sumber Daya
3. Cara Bertindak Ekonomis: Skala Prioritas dan Literasi Keuangan
4. Pembagian Ilmu Ekonomi

B. Kegiatan Ekonomi

C. Pasar dan Terbentuknya Harga Pasar

1. Permintaan (Demand)
2. Penawaran (Supply)
3. Harga dan Terbentuknya Harga Pasar
4. Fungsi Permintaan dan Penawaran
5. Pasar dan Aktivitas Ekonomi

D. Lembaga Keuangan

1. Bank
2. Industri Keuangan Non-Bank (IKNB)
3. Pasar Modal
4. Otoritas Jasa Keuangan (OJK): Peran dan Fungsi

Media, Alat dan Bahan :

1. Sumber Utama
Buku Siswa IPS kelas X, buku Ekonomi lain yang relevan, internet, dan lainlain.
2. Media
LCD Proyektor, komputer serta tayangan slide PowerPoint (ppt), video pembelajaran, dan media lain yang telah disiapkan.
3. Sumber Alternatif
Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- Menyiapkan bahan ajar/materi
- Menyiapkan alat dan bahan
- Menyiapkan rubric penilaian
- Menyiapkan alat penilaian

Langkah-langkah pembelajaran :

Pertemuan Pertama : Meninjau Topik Ekonomi dan Pengenalan Ilmu Ekonomi

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran. • Guru dan peserta didik membuat kontrak belajar sebagai kesepakatan untuk membangun kultur belajar kondusif dan kolaboratif. Contoh Kontrak Belajar Selama pembelajaran saya berkomitmen untuk: • Mengikuti proses belajar dengan baik dan mengikuti tata tertib sesuai dengan aturan sekolah. • Mengerjakan tugas dengan usaha terbaik dan jujur. • Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. • Mendengarkan penjelasan guru dan presentasi teman dengan baik. • Menghormati perbedaan pendapat. • Menjaga kebersihan kelas. • Mengangkat tangan apabila hendak bertanya dan ke toilet. • Siap bekerja sama dan berkolaborasi dengan teman apabila terdapat tugas kelompok. • Hadir tepat waktu. Yogyakarta,Juli 2022 Tanda tangan (nama peserta didik) Catatan: Guru dapat mengembangkan isi kontrak belajar sesuai dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik dan sekolah. • Pertemuan pertama mata pelajaran ekonomi, guru apersepsi, mereview topik-topik ekonomi yang pernah dipelajari oleh peserta didik, mendorong dan menstimulus berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang berbagai masalah ekonomi terutama isu-isu aktual. • Guru dapat menggunakan berbagai sumber dan media belajar, misalnya film dokumenter tentang usaha manusia memenuhi kebutuhan. .

Inti	• Guru menjelaskan tentang ilmu ekonomi secara singkat mengenai sejarah dan perkembangannya sebagai ilmu dan topik-topik yang dipelajari dalam ekonomi. • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang makhluk ekonomi. • Guru mendorong peserta didik meredefinisikan tentang konsep ilmu ekonomi sesuai dengan bahasa peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang konsep ekonomi (memahami pengetahuan awal/ prerequisite knowledge). • Guru memandu peserta didik menuliskan atau menyampaikan pendapat mereka tentang ilmu ekonomi dan upaya manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup sementara alat pemenuhnya terbatas. Tahap ini penting untuk memahami miskonsepsi tentang pemahaman peserta didik akan ilmu ekonomi. • Guru memandu peserta didik bahwa belajar ekonomi sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari. • Guru menjelaskan tentang topik ekonomi yang hendak dipelajari selama beberapa bulan ke depan. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
Penutup	• Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. • Guru memantik pertanyaan yang hendaknya akan dijawab oleh peserta didik di pertemuan selanjutnya. • Doa. • Penutup pembelajaran.

Pertemuan Kedua : Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan Sumber Daya | Lembar Aktivitas 1 dan Lembar Aktivitas 2

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • Guru melakukan apersepsi, mengenai kebutuhan dan keinginan.
Inti	• Guru menjelaskan tentang beragamnya kebutuhan dan keinginan manusia. Sementara, alat pemenuhnya terbatas secara singkat dengan memberi contoh hal-hal yang biasa dilakukan oleh peserta didik. Materi ini pernah dipelajari di jenjang sebelumnya. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 1 dan 2 mengenai kebutuhan atau keinginan serta kelangkaan sumber daya.

	• Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan. Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik: - Berdasarkan Lembar Aktivitas 1 dan 2. - Tugas dikerjakan secara mandiri. Mengidentifikasi Masalah • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terkait dengan kebutuhan atau keinginan mereka, serta kelangkaan sumber daya yang terkait dengan kebutuhan pangan. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik mencari informasi tentang kebutuhan atau keinginan mereka dan kelangkaan sumber daya. Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 1 dan 2. Mengelola Informasi • Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan kebutuhan dan keinginan serta alasan mereka dalam merancang skala prioritas. • Peserta didik mengorganisasi informasi yang terkait dengan kelangkaan sumber daya dan masalah pangan. • Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik Merencanakan dan Mengembangkan Ide • Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 1 dan 2. Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan tentang prioritas kebutuhan, keinginan mereka serta alasannya, perbedaan dari kebutuhan dan keinginan serta alasan pengambilan keputusan terkait dengan kebutuhan dan keinginan. • Peserta didik mempresentasikan laporan yang terkait dengan Lembar Aktivitas 2, studi kasus tentang kelangkaan pangan. • Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang pentingnya menyusun prioritas dalam pengambilan keputusan antara kebutuhan dan keinginan. • Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan betapa pentingnya mengelola sumber daya terutama yang terkait dengan pangan. • Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari kegiatan diskusi terutama yang terkait dengan mengapa harus menentukan skala prioritas dan mengatasi masalah kelangkaan pangan.
--	--

	• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
Penutup	• Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya • Doa • Penutup pembelajaran

Pertemuan Ketiga : Cara bertindak ekonomis: Skala Prioritas dan Literasi Keuangan | Lembar Aktivitas 3

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • Guru melakukan apersepsi, mengenai mengapa harus bertindak ekonomis yang berbeda dengan kikir (pelit).
Inti	• Guru menjelaskan tentang prinsip, motif dan tindakan ekonomi. Materi ini pernah dipelajari di jenjang sebelumnya. • Guru menjelaskan tentang literasi keuangan dan manfaatnya secara singkat. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 3 mengenai mengelola keuangan efektif. • Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan.. • Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan Lembar Aktivitas 3 atau guru dapat membuat aktivitas lain yang menyesuaikan dengan konteks siswa dan lingkungan sekolah dengan kegiatan belajar yang serupa. • Tugas dikerjakan secara mandiri.. Mengidentifikasi Informasi • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terkait dengan pengelolaan keuangan. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik mencari informasi tentang pengelolaan keuangan agar efektif dan mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 3. Mengelola Informasi

	• Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan pengelolaan keuangan. • Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. Guru mendorong peserta didik untuk menghitung dan menimbang setiap keputusan dalam mengelola keuangan. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik Merencanakan dan Mengembangkan Ide • Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 3. Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan tentang mengelola keuangan secara efektif. • Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang pentingnya mengelola keuangan dan melakukan tindakan ekonomi. • Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari kegiatan diskusi terutama yang bagaimana mengelola uang secara efektif. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
Penutup	• Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan penugasan dengan pertanyaan kepada peserta didik sebagai stimulus peserta didik agar menyiapkan materi untuk pembelajaran selanjutnya. • Doa • Penutup pembelajaran

Pertemuan Keempat : Pembagian Ilmu Ekonomi

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran. Dan menyiapkan tugas tentang tokoh bersejarah • Guru melakukan apersepsi, mengenai pembagian ilmu ekonomi sebagai upaya untuk membantu analisis masalah pokok ekonomi.
Inti	• Guru menjelaskan mengapa terdapat pembagian ilmu ekonomi dan manfaatnya. • Guru menjelaskan penugasan yang hendak diberikan kepada peserta didik.

	• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan.. Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik: - Tugas dikerjakan secara berpasangan dan memilih satu topik mengenai pembagian ilmu ekonomi. - Mencari dan menyusun laporan mengenai klasifikasi ilmu ekonomi yaitu: ilmu ekonomi deskriptif, ilmu ekonomi teori (ekonomi makro, mikro dan ekonomi syariah) dan ilmu ekonomi terapan. - Penjelasan mengenai pembagian ilmu ekonomi (5W + 1H) beserta contohnya. - Laporan tugas dapat berupa poster, ringkasan, dan lain sebagainya. Mengidentifikasi Masalah • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terkait dengan salah satu topik pembagian ilmu ekonomi. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik mencari informasi tentang salah satu topik pembagian ilmu ekonomi. Mengelola Informasi • Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan salah satu topik pembagian ilmu ekonomi. • Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik. Merencanakan dan Mengembangkan Ide • Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas. . Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan tentang pembagian ilmu ekonomi. • Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang salah satu topik pembagian ilmu ekonomi. • Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari kegiatan diskusi terutama kelebihan dan kekurangan masing-masing pembagian ilmu ekonomi, • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
--	---

Penutup	• Guru memberikan penguatan kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. • Doa • Penutup pembelajaran
----------------	--

Pertemuan Kelima : Kegiatan Ekonomi | Lembar Aktivitas 4

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • Guru melakukan apersepsi, mengenai kegiatan ekonomi dan rumah tangga ekonomi
Inti	• Guru menjelaskan tentang kegiatan ekonomi dan rumah tangga ekonomi, serta pelaku ekonomi. Materi ini pernah dipelajari di jenjang sebelumnya. • Guru menjelaskan tentang peran dari pelaku ekonomi secara singkat. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 4 mengenai Tantangan dan Peluang Kegiatan Ekonomi. • Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan wawancara ke pelaku ekonomi yang terdapat di lingkungan sekolah. • Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan Lembar Aktivitas 4. • Tugas dikerjakan secara kelompok. Mengidentifikasi Masalah • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terkait dengan kegiatan ekonomi baik tantangan dan peluangnya. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik mencari informasi tentang kegiatan ekonomi dan mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 4. Mengelola Informasi • Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan kegiatan ekonomi.

	• Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik. Merencanakan dan Mengembangkan Ide • Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 4. Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan tentang mengelola keuangan secara efektif. • Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang tantangan dan peluang kegiatan ekonomi • Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari kegiatan diskusi terutama solusi mengatasi tantangan dari kegiatan ekonomi. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
Penutup	• Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. • Doa • Penutup pembelajaran

Pertemuan Keenam : Permintaan dan Penawaran | Lembar Aktivitas 5

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran. • Guru melakukan apersepsi, mengenai permintaan dan penawaran
Inti	• Guru menjelaskan tentang permintaan, penawaran dan berbagai faktornya. Materi ini pernah dipelajari di jenjang sebelumnya. Guru memberikan contoh konkritnya. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 5 mengenai permintaan, penawaran dan masalahnya. • Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan. • Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan Lembar Aktivitas 5.

	- Tugas dikerjakan secara mandiri. Mengidentifikasi Masalah - Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terkait dengan permintaan dan penawaran. Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi tentang permintaan dan penawaran. Tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 5. Mengelola Informasi - Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan permintaan dan penawaran. - Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. - Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik. Merencanakan dan Mengembangkan Ide - Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 5. Refleksi Diri dan Aksi - Peserta didik mempresentasikan laporan tentang permintaan dan penawaran. - Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang tantangan dan solusi dari permintaan dan penawaran. - Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari berbagai faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
Penutup	- Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. - Doa - Penutup pembelajaran

Pertemuan Ketujuh : Pasar dan Aktivitas Ekonomi | Lembar Aktivitas 6

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.

	• Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • mengenai pasar, harga pasar dan aktivitas ekonomi kemudian dikaitkan dengan kondisi aktual
Inti	• Guru menjelaskan tentang pasar, harga pasar dan beragam pasar dari berbagai aspek. Guru memberikan contoh konkritnya dari kondisi aktual. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 6 mengenai pasar dan aktivitas ekonomi. • Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan. • Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan Lembar Aktivitas 6. • Tugas dikerjakan secara kelompok. Mengidentifikasi Masalah • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terkait dengan pasar.. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik mencari informasi tentang pasar. Tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 6. Mengelola Informasi • Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan pasar. • Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik. Merencanakan dan Mengembangkan Ide • Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 6. Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan tentang pasar. • Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang dinamika pasar. • Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari berbagai faktor yang memengaruhi dinamika pasar.

	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
Penutup	- Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. - Doa. - Penutup pembelajaran.

Pertemuan Kedelapan : Lembaga Keuangan Bank | Lembar Aktivitas 7

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. - Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. - Guru melakukan apersepsi, mengenai bank. Pemberian contoh tentang bank disesuaikan dengan kondisi daerah masing-masing.
Inti	- Guru menjelaskan tentang bank. Guru memberikan contoh konkritnya. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. - Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 7 mengenai bank. - Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan. - Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan Lembar Aktivitas 7. - Tugas dikerjakan secara kelompok. Mengidentifikasi Masalah - Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terkait dengan bank Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi tentang bank dan mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 7. Mengelola Informasi - Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan bank. - Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. - Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.

	Merencanakan dan Mengembangkan Ide • Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 7. Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan tentang bank. • Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang perbankan. • Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) beragam bank dan fungsinya. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
Penutup	• Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan penugasan yang terkait dengan pengayaan materi bank. • Doa • Penutup pembelajaran

Pertemuan Kesembilan dan Kesepuluh : Lembaga keuangan > Industri Keuangan Non Bank (IKNB) Lembar Aktivitas 8, 9, 10, 11, 12 dan 13

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • Guru melakukan apersepsi, mengenai Industri Keuangan Non Bank (IKNB).
Inti	• Guru menjelaskan dan memberikan contoh konkrit tentang Industri Keuangan Non Bank (IKNB). • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru memandu pembentukan kelompok dan pemilihan topik berdasarkan topik yang terdapat di Lembar Aktivitas 8, 9, 10, 11, 12 dan 13. • Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 8, 9, 10, 11, 12 dan 13. • Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan. • Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan Lembar Aktivitas 8, 9, 10, 11, 12 dan 13. • Tugas dikerjakan secara kelompok (dapat berpasangan).

	Mengidentifikasi Masalah • Peserta didik mengidentifikasi salah satu jenis masalah yang terkait dengan jenis-jenis Industri Keuangan Non Bank (IKNB). Mengumpulkan Informasi • Peserta didik mencari informasi tentang Industri Keuangan Non Bank (IKNB) dan mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 8, 9, 10, 11, 12 dan 13. Mengelola Informasi • Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan Industri Keuangan Non Bank (IKNB). • Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik. dan mencari dari sumber yang tepercaya. Merencanakan dan Mengembangkan Ide • Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 8, 9, 10, 11, 12 dan 13. Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan tentang Industri Keuangan Non Bank (IKNB). • Laporan dapat berbentuk poster, slide PowerPoint, film, infografis dan lainlain. • Presentasi dapat berupa diskusi kelas, membuat pameran, galeriberjalan, menonton film dan lain-lain. • Guru memandu diskusi kelas atau kegiatan pameran. • Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) beragam Industri Keuangan Non Bank (IKNB) dan perkembangannya termasukFINTECH. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukanpendapat atau pertanyaan
Penutup	• Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. • Doa • Penutup pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • Guru melakukan apersepsi, mengenai keberadaan OJK.
Inti	• Guru menjelaskan tentang Peran dan Fungsi Otoritas Jasa Keuangan (OJK) secara singkat dan memberikan contoh konkrit peran OJK. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. misalnya dengan memberikan Undang-undang Nomor 21 Tahun 2011 tentang Otoritas Jasa Keuangan (OJK) agar diamati dan dianalisis oleh peserta didik mengenai peran dan fungsi OJK. • Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan. • Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik adalah analisis OJK melalui regulasi yaitu Undang-undang Nomor 21 Tahun 2011 tentang Otoritas Jasa Keuangan (OJK) • Tugas dikerjakan secara kelompok. Menyusun Pertanyaan dan Mengidentifikasi Masalah • Peserta didik menyusun pertanyaan dan mengidentifikasi masalah yang terkait OJK Mengumpulkan Informasi • Peserta didik mencari informasi tentang OJK. Mengelola Informasi • Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. terkait dengan OJK. • Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik. dan mencari dari sumber yang terpercaya.. Merencanakan dan Mengembangkan Ide • Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media. Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan tentang OJK. • Laporan dapat berbentuk poster, slide PowerPoint, film, infografis, dll.

	• Presentasi dapat berupa diskusi kelas dan lainlain. • Guru memandu diskusi kelas atau kegiatan pameran. • Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) terkait dengan peran OJK selama ini. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
Penutup	• Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. • Doa • Penutup pembelajaran

Pertemuan Ketiga belas : Evaluasi

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • Guru melakukan apersepsi, agar peserta didik melakukan usaha terbaik dengan jujur.
Inti	• Guru menjelaskan tentang evaluasi yang hendak dilakukan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru memberikan soal evaluasi. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan dengan baik. • Peserta didik mengerjakan soalsoal evaluasi.
Penutup	• Peserta didik mengumpulkan lembar jawab evaluasi. • Guru memberikan penguatan dan motivasi belajar kepada peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. • Doa • Penutup pembelajaran

Pertemuan Keempat belas, Kelima belas dan Keenam belas : Proyek Penelitian Sejarah

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • Guru melakukan apersepsi, manfaat melakukan penelitian ekonomi.

Inti	• Guru menjelaskan tentang rencana melakukan tugas penelitian. • Guru menjelaskan bahwa peserta didik hendaknya mencari topik penelitian yang dekat dengan lingkungan mereka dan tertarik untuk dikaji lebih lanjut. • Guru menjelaskan kepada peserta didik agar merancang penelitian yang bisa dilakukan dalam waktu yang terbatas. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan. sesuai dengan petunjuk pada praktik penelitian ekonomi. • Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan. • Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik: sesuai dengan rekomendasi proyek penelitian ekonomi. • Tugas dikerjakan secara berkelompok. Bertanya dan Mengidentifikasi Masalah • Peserta didik mengamati dan menentukan topik yang hendak diteliti. • Peserta didik menyusun pertanyaan tentang topik yang hendak diteliti. Mengumpulkan Informasi • Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi sesuai dengan pertanyaan mereka dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan. • Peserta didik mencari dan membaca dari berbagai sumber baik itu buku, majalah, dan lainlain mengenai topik yang hendak diteliti. • Peserta didik menentukan desain penelitian • Peserta didik menyusun rencana penelitian secara tertulis dan menjelaskan objek penelitian dan siapa respondennya, bagaimana teknik pengumpulan datanya. Mengelola Informasi • Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. • Peserta didik mengumpulkan data penelitian. • Peserta didik memahami dan menerapkan etika penelitian selama berhubungan dengan responden. • Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik (kegiatan belajar) untuk bekerja sama dengan baik dalam waktu yang terbatas. • Guru mengkomunikasikan kegiatan ini ke orang tua/wali terkait dengan penugasan yang dilakukan di luar jam sekolah. • Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik. Merencanakan dan Mengembangkan Ide
-------------	--

	• Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, dapat berupa film, slide PowerPoint, tulisan, newsletter, poster, dan lainlain. • Peserta didik mengolahan data. • Peserta didik menganalisis data hasil penelitian. • Peserta didik menyusun laporan penelitian
Penutup	• Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar senang belajar dan melatih kepekaan untuk mengamati berbagai topik ekonomi yang ditemukan. • Doa • Penutup pembelajaran

Pertemuan Ketujuh belas, Kedelapan belas dan Kesembilan belas: Presentasi hasil proyek Penelitian

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • Guru melakukan apersepsi, manfaat melakukan presentasi/diseminasi penelitian.
Inti	• Guru menjelaskan tentang prosedur presentasi baik melalui diskusi kelas, galeri berjalan atau dengan berbagai cara diseminasi hasil penelitian. Refleksi Diri dan Aksi • Peserta didik mempresentasikan laporan dengan menggunakan berbagai media tentang riset mereka. • Peserta didik menuliskan refleksi pembelajaran mengenai: - Hal baru yang telah mereka pelajari. - Hal menarik yang telah dipelajari selama proses kegiatan baik materi maupun proses investigasi mereka. • Peserta didik menyusun rekomendasi dari hasil penelitian. • Peserta didik mempresentasikan hasil penelitian. • Guru membimbing kegiatan penelitian peserta didik. • Guru memfasilitasi kegiatan presentasi hasil penelitian, dapat melalui forum diskusi kelas, galeri berjalan melalui laporan poster, infografis dll, menonton video hasil dari laporan penelitian, dan lainlain. • Guru memberikan tanggapan dan masukan terkait dengan hasil penelitian

Penutup	• Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar senang belajar dan melatih kepekaan untuk mengamati dan menanyakan berbagai topik ekonomi yang dialami dan ditemukan.. • Doa • Penutup pembelajaran
----------------	--

Pertemuan Kedua puluh : Evaluasi Ketercapaian Capaian Pembelajaran Ekonomi

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sesuai kegiatan yang hendak dilakukan. • Guru melakukan apersepsi, manfaat evaluasi ketercapaian pembelajaran mata pelajaran ekonomi.
Inti	• Guru menjelaskan tentang evaluasi yang hendak dilakukan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. • Guru memberikan evaluasi mandiri tentang ketercapaian CP kepada peserta didik • Guru memastikan peserta didik mengerjakan dengan baik. • Peserta didik melakukan evaluasi mandiri.
Penutup	• Peserta didik mengumpulkan lembar jawab evaluasi. • Guru memberikan motivasi agar siswa selalu senang belajar dan menjadi pembelajar sepanjang hayat. • Doa dan Penutup pembelajaran.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :

Aspek	Keterangan	Skor
Sikap	Sejauh mana peserta didik telah melakukan dan menunjukkan sikap yang diharapkan mulai dari tidak/belum menunjukkan, kurang menunjukkan, cukup menunjukkan, selalu menunjukkan, sering menunjukkan.	0-10
Pengetahuan	Sejauh mana peserta didik telah memahami tentang konsep yang dipelajari. Intervalnya mulai kurang memahami , cukup memahami , peserta didik memahami . Peserta didik sangat memahami /sangat mampu menjelaskan.	0-10
Keterampilan	Sejauh mana peserta didik telah menerapkan langkahlangkah keterampilan inkuiri selama proses pembelajaran. Mulai belum menerapkan, kurang menerapkan, cukup menerapkan/mengaplikasikan, dengan baik menerapkan, dengan amat baik dan selalu menerapkan tahapan inkuiri.	0-10

Penilaian Diri

Tujuan Pembelajaran	Ya	Belum Yakin	Tidak
Saya mengetahui konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan adanya kelangkaan sumber daya.			
Saya mampu menjelaskan keterkaitan konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya dengan perspektif yang holistik.			

Saya mampu menerapkan konsep yang telah dipelajari sebagai nilai-nilai di kehidupan sehari-hari.			
Saya mampu menganalisis berbagai fenomena ekonomi pada kehidupan sehari-hari.			
Saya mampu menyimpulkan berbagai kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.			
Saya mampu menyusun laporan penelitian sederhana dari materi yang telah dipelajari.			

Refleksi Guru:
• Apakah kegiatan belajar berhasil? • Berapa persen peserta didik mencapai tujuan? • Apa yang menurut Anda berhasil? • Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik? • Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
Refleksi Peserta Didik:
• Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? • Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? • Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan • pada usaha yang telah kamu lakukan? • Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Terlampir

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Terlampir

Daftar Pustaka:

Gilarso, T. 2004. *Pengantar ilmu ekonomi makro*. Kanisius. Yogyakarta.

Kurniawan, Hendra. "Dampak Sistem Tanam Paksa terhadap Dinamika Perekonomian Petani Jawa 1830-1870". *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu So- sial*, 11(2). 2014.

Sawitri, Peni dan Eko Hartanto. 2007. *Bank dan Lembaga Keuangan Lain*. Universitas Gunadarma. Jakarta.

Sugiharsono dan Daru Wahyuni. 2018. *Dasar-dasar ekonomi*. Rajawali Grafindo Persada. Depok.

Sukirno, Sadono. 2019. *Mikroekonomi Teori Pengantar (Edisi Ketiga)*. Ra-jawali Pers. Jakarta

Peraturan Hukum dan Perundang-undangan

Peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 4 /Pojk.05/2018 Tentang Perusahaan Pembiayaan Sekunder Perumahan.

Peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 62/Pojk.05/2015 Tentang Perubahan Atas Peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 13/ Pojk.05/2014 Tentang Penyelenggaraan Usaha Lembaga Keuangan Mikro

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2009 tentang Lembaga Pembiayaan Undang-undang Nomor 21 Tahun 2011 tentang Otoritas Jasa Keuangan (OJK).

Undang-Undang Nomor 3 tahun 2004 Perubahan Atas Undang-Undang Republik Indonesia. Nomor 23 Tahun 1999 Tentang Bank Indonesia.

Undang-Undang Nomor 40 Tahun 2014 tentang perasuransian.

Undang-Undang Republik Indonesia No 10 Tahun 1998 Tentang Perbankan. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2013 Tentang Lembaga Keuangan Mikro.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2016 tentang Penjaminan.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 1992 tentang Dana Pensiun.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2009 Tentang Lembaga Pembiayaan Ekspor Indonesia.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2009 Tentang Lembaga Pembiayaan Ekspor Indonesia.

Sumber Internet

[https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/Pages/Lembaga-Jasa-Kuangan-khusus.aspx#:~:text=Lembaga%20keuangan%20khusus%20dimaksud%20meliputi,PT%20Danareksa%20\(Persero\)%E2%80%8B.](https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/Pages/Lembaga-Jasa-Kuangan-khusus.aspx#:~:text=Lembaga%20keuangan%20khusus%20dimaksud%20meliputi,PT%20Danareksa%20(Persero)%E2%80%8B.)

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/Pages/Lembaga-Kuangan-Micro.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/asuransi/undang-un-dang/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peraturan-pemerintah/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peraturan-keputusan-menteri/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peraturan-bapepam/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peraturan-ojk/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/peraturan-keputusan-menteri/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/dana-pensiun/surat-edaran-ojk/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/lembaga-jasa-keuangan-khusus/peraturan-bapepam/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/lembaga-jasa-keuangan-khusus/peraturan-ojk/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/iknb/regulasi/lembaga-pembiayaan/surat-edaran-ojk/Default.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/perbankan/Pages/Bank-Perkreditasi-Rakyat.aspx>

<https://www.ojk.go.id/id/kanal/perbankan/Pages/Bank-Umum.aspx>

<https://www.ojk.go.id/sustainable-finance/id/tentang/Pages/IKNB.aspx>

<https://www.pegadaian.co.id/> <https://www.pnm.co.id/>

Glosarium:

kapitalisme : Sistem dan paham ekonomi (perekonomian) yang modalnya (penanaman modalnya, kegiatan industrinya) bersumber pada modal pribadi atau modal perusahaan swasta dengan ciri persaingan dalam pasaran bebas

penelitian : 1). Pemeriksaan yang teliti; penyelidikan; 2) Kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum; dasar penelitian dengan tujuan mengembangkan teori-teori ilmiah atau prinsip-prinsip dasar suatu disiplin yang lebih baik daripada hanya memecahkan persoalan praktis;

tenaga eksogen : Tenaga yang berasal dari permukaan bumi, yaitu pelapukan, erosi, dan sedimentasi.

tenaga endogen : Tenaga yang berasal dari dalam bumi yaitu tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi.

teori : Pendapat yang didasarkan pada penelitian dan penemuan, didukung oleh data dan argumentasi.

LANJUT KE

VERSI LENGKAP

FILE YANG KAMI SEDIAKAN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <https://bit.ly/3Ly4wSZ>

ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

VERSI LENGKAP Silahkan Langsung WA di. 085955343737

- 👉 PROTA
- 👉 PROSEM
- 👉 CP
- 👉 ATP
- 👉 KKM/KKTP
- 👉 BUKU KURMER
- 👉 KALDIK 2022-2023
- 👉 COVER

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Bonus :

- **Modul Paradigma Baru**
- **Modul Sekolah Penggerak**
- **Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)**
- **panduan pembelajaran asesmen**
- **panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila**
- **Reperensi modul proyek penguatan profil belajar pancasila**

Di [web INI](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di. 085955343737** atau tinggal klik >> <https://bit.ly/3Ly4wSZ>

GURUYES.COM