

## 學校經營管理與課程教學規劃--以臺中市立居仁國中為例

### 前言

學校工作，聚焦在：「經營與管理」及「課程與教學領導」！

這兩者恰似銅板的兩面，完整了，就可以「嘎嘎作響」地讓學校的辦學績效不斷地進化再進化！

以下研究內容，是筆者曾在研究所開設「學校經營管理專題研究」及「課程與教學領導專題研究」，不斷在以「組織行為學」及「課程與教學」理論為本，學校實務淬煉印證，特別是，筆者在學校場域經營、推動課程教學多年，同時又有領導卓越、教學卓越、閱讀磐石、零中輟零春暉、創新科技、師傅校長、列名維基百科、師鐸獎……，甚至師大百大亮點校友等加冕。歷程中，筆者理論實務與創思下，領悟、創造與不斷修正出來的一些實務構想。

至於，以下「學校經營管理再進化」及「課程與教學領導」的論述內容，即使將有少許論述會有重複之嫌。筆者經過再三省思，若是為了不重複，而抽離重複之處，則勢必出現被抽離的篇章會「有跛腳」、「有論述不足」之處。

況且，筆者從事學校實務的運作多年，即是以以下的內容呈現方式在作執行，故詳實列之如下。

首先

### 學校經營管理再進化

#### --從「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」談起

前言

居仁國中校園內師生親之優秀像達文西、米開朗基羅與拉斐爾一般；

所以，您也許會在居仁國中的校園中看到達文西和蒙娜麗莎在籃球場打籃球、在轉角處看到米開朗基羅與大衛坐著聊天喝咖啡、甚至迎面走來的是你的老朋友拉斐爾跟他的雅典學院的家長與校友！

#### 「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」簡述

「優質卓越典範」是居仁國中本來就有的學校願景，筆者研究大量文獻及深度訪談，規劃了「經營管理三部曲」(徐吉春, 2020)，又經過三年多實際校務經營的蛻變，再進化為「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」(徐吉春, 2022b)，茲說明如下：

### 世界級的居仁

所謂世界級的居仁，涵括：佛羅倫斯似的居仁、居仁似佛羅倫斯與世界級的居仁三部曲(徐吉春, 2020a)。

#### 一、首部曲

佛羅倫斯似的居仁：延續菁英計畫--優質卓越典範與游藝全球

##### (一)佛羅倫斯似居仁的榮耀：資優、升學與教師專業成長

具體作法

##### 1.優質傳承：多元資優龍頭

設計連貫性、系統性、統整性的資優課程地圖(如圖01) (徐吉春, 2022a)。

透過資優班、資優方案、多元資優營隊、資優領袖營等，傳承龍頭多元資優的優質卓越典範。以實驗教育突破資優聯盟、班班資優、生奧物奧化奧地科數學等國際科學奧林匹亞競賽、一般語文數理藝術體育等，培養優質下的狼性及極致潛能的發揮。

從當家作主切入，為學生們創造更多校內外優質多元展能的舞台！

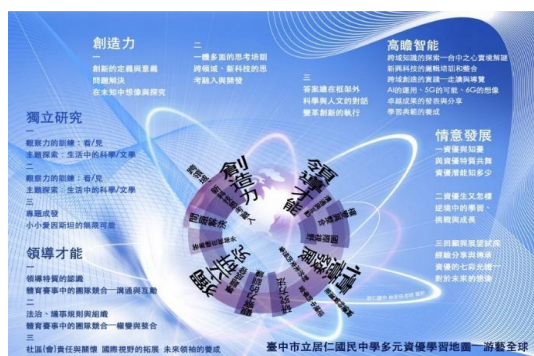


圖01、資優課程地圖

## 2. 資優的外溢課程

居仁長達46年的資優教育經驗傳承，每年幾十人的資優課程開發智慧，加上因應近來國際趨勢與同仁們不斷的調整，創造出了適合所有學生使用的外溢課程數不勝數。如：獨立研究、科展、高思數學、高思語文、國際青少年發明、科學奧林匹亞、科學班、與世界接軌、超越班、菁英培訓、機器人、作文精修等，課程之豐富，無「人」可比！

## 3. 延續高學習成就升學的榮耀

不管是資優卓越、成就卓越、中部卓越與升學卓越，說得出成績、算得出數字、與經得起考驗的高學習成就與高升學績效，值得驕傲與喝采！

## 4. 教師專業發展社群

依照教師專業成長過程，設定「組成規劃團隊、建構課程架構、宣導課程理念、法治程序、課程地圖、課程規劃教學設計、多元評量、居仁展圖、教師專業學習社群、課程評鑑」的專業成長過程 (如圖02) (Hsu Chi-Chun, 2015)。

不管是國、英、數、自、社、健體、藝文、綜合與科技的領域社群、跨領域或虛與實結合的專業成長社群、特色團隊、乃至吸引東邪西毒南帝北丐中神通等各大門派武學奇葩式的「華山論劍」或揪校內、揪跨校的「揪團共學」成長團體等，在自由意願下自組成長團體，融合108課綱與智慧科技，發揮教師專業的權威。



圖02、教師專業發展過程

(二)芬蘭似居仁的績效:多角度的經營策略，延續龍頭居仁的驕傲與績效，並奔向世界。

具體作法

### 1. 計畫執行考核: 零基計畫

依據教育部教育政策、市長與局長教育施政、社會脈動與趨勢、校長校務經營特色規劃外，各處室主任與組長本於處室權責提出想要推動的活動、延續校務發展計畫內容，經處室內同仁統整、評估、規劃完整期程後，由校長初審後交付文書組，提報校務會議通過(徐吉春, 2020a)。

透過第一學期期末或次學期期初的會議作形成性檢核；統合全校運作，執行中隨時稽核，讓政策徹底有效推動。

透過零基計畫，讓每一位同仁都能實踐理想的行政與教學抱負。

## **2.領導：量子跳躍的課程與教學領導**

嘗試讓每一個人都有機會領導，培養領導者，甚至領導者再培養領導者，成就人人都可以是領導者(徐吉春，2018)！

量子跳躍的課程與教學領導，要義：

組織的成員們類似繞著固定軌道旋轉的量子一般，久而久之，就會「能趨疲」；如果我們能夠透過各種不同的專業成長，增強其能量，自然能讓成員們有機會，掙脫原有束縛。如此，組織成員的專業能力將更加提升，恰如跳上高一位階的量子一般，其能量將更強大，此即量子跳躍的真義(徐吉春，2020a)！

至於量子跳躍的課程與教學領導，首重在如何增進每一個量子--每一位成員能專業精進，以提升其突破傳統束縛，再創顛峰！

可以推動的方向有：

(1)校長的量子跳躍、(2)行政的量子跳躍、(3)教師的量子跳躍、(4)學生的量子跳躍、(5)志工的量子跳躍、(6)社區資源的量子跳躍(徐吉春，2020)。

## **3.策略聯盟：**

### **(1)結合學校七大組織、社區、學區**

以社區總體營造的概念，在人力上：行政、教師會、學生班聯會、家長會、愛心志工隊、校友會、退休聯誼會七合一。在財力上：結合家長會、校友會、地方仕紳、里長議員立法委員、企業團體、宮廟與基金會。在文化上：引進地方宗教信仰中心、社區發展協會、文化協進會、地方采風、企業等活動與資源(徐吉春，2022a)。

此外，涵蓋同一層級學校間的橫向策略聯盟、不同層級學校間的縱向策略聯盟與跨界的異業結合。

### **(2)強強聯盟**

往上結合臺中一中、臺中女中、興大附中，及國立中興大學、國立臺中教育大學及國立臺中科技大學；往下串聯學區忠孝、大同、中教大實小、光復與臺中等國小，建構完整的新學園體制經營美學機制，提供學生們大手牽小手、相互協助的學習資源平台，讓學生們的學習更具彈性，且充滿無限希望的強強聯盟(徐吉春，2022a)。

再藉由成功的運作，不斷地往平行的大學、高中職、國中與國小橫向推廣，讓不同階段的學生們，能創造出無限想像的學習世界。

## **4.行銷**

- (1)學校網頁、Line群組行銷。
- (2)成立學校臉書，各處室等即時貼文。
- (3)個人臉書、個人IG，相關居仁臉書(如居仁文藝等)。
- (4)培訓專業媒體聯絡行銷小組。

## **(三)丹麥似居仁的幸福：智慧校園、美學校園、健康校園、SDGs永續校園及新學園體制經營美學校園**

具體作法

### **1.人際關係與溝通：交流道隨筆與感動**

這是學校經營管理者溝通與人際互動的作法之一。

透過不斷閱讀、研究、思辨與同仁對話，將所思與所得落筆成文，熱忱不減，累積教育真心告白。

## 2.善用資源, 協助弱勢

### (1)經濟弱勢

廣結善緣, 除了政府協助的臺中市中等以上學校清寒優秀學生獎學金、原住民文具費補助代收代辦及書籍費補助、學產基金助學金外, 善用家長會、校友會、退休聯誼會, 及引進財團法人大臺中智庫教育基金會「幸福學堂獎助學金」、財團法人迎曦教育基金會「築夢上學去」獎助學金、財團法人臺中樂成宮旱溪媽祖獎助學金、財團法人臺中醒修宮獎助學金、財團法人育英文教基金會科學教育獎學金、友達光電股份有限公司「老實聰明獎學金」、千羽家獎學金、居仁三年五班同學會、臺中市觀心慈善會、台中台美扶輪社、嚴道博士公益獎助學金、翰林文教基金會清寒助學金等等, 更創設學生教育儲蓄戶、造星計畫, 協助經濟弱勢(徐吉春, 2020b)。

### (2)學習弱勢

#### 零C大作戰

善用機制, 與家長會合作, 全力投入三年級學生模擬考、會考「零C大作戰」(如圖03), 透過團體動力的相互支持力量, 不只能提高學習低成就學生的學習意願, 更能讓全班的學習氣氛融洽, 進而提升學習績效(徐吉春, 2020b)。

鼓勵學生以班級為單位, 全班模擬考與會考「班級零C」(班級內任何一科, 無人有C), 亦即結合家長會、校友會與退休聯誼會的資源, 招待達到目標的班級, 全班包戲院大慶祝等瘋狂獎勵措施, 為公私立學校的教育績效挑戰不可能的任務。

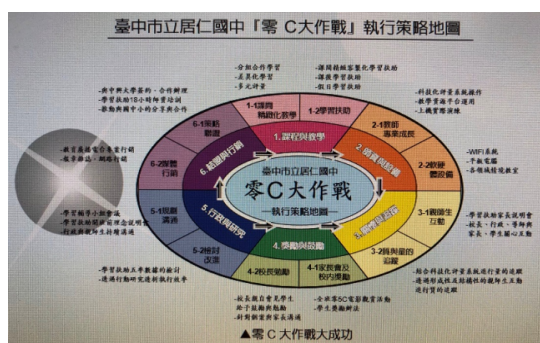


圖03、零C大作戰

### 學習低成就的鼓勵

善盡輔導能量、導師關懷、跨組織動能與校長定期關心機制, 結合國立中興大學與國立台中教育大學等師培中心資源, 協助學習扶助教學、推動課中精緻客製化教學等, 提高學習低成就學生學習意願並開發學習低成就學生興趣, 提高多元展能的學習績效(徐吉春, 2023a)。

#### 幸福駐點教室

以最新穎設施及科技化輔助為學習扶助、行動不方便、懷孕的同仁設置, 減少上下樓梯奔波的辛勞外, 營造溫馨感人幸福的學習環境(徐吉春, 2023a)。

### 3.校舍與設備的整建與精緻化

智慧校園、光纖5G校園、獨立研究教室、虛與實教學教室、科技化學習、融合「光世代與學術網路」、多樣態課桌椅、星巴克式圖書館, 營造美學校園、健康校園、SDGs永續校園的整體規劃等等(徐吉春, 2023b)。

#### 4.HYGGGE

(1) Priority Seat: 提供有需要隨時坐下來休息的師生使用。

(2)轉角咖啡座: 身心療癒空間、健身房。

(3)管絃樂等樂音滿校園。

(4)臺中之心：人文漫旅到在地化文化創新的國際競逐。

(5)文遠、綠天、明心刊物, 超越班、科學探索、高階思考(數學與語文)、作文精修等, 精華薈萃(徐吉春, 2022a)。

## 二部曲, 居仁似的佛羅倫斯:再創菁英計畫--世界級居仁

所謂二部曲, 居仁似的佛羅倫斯:再創菁英計畫--世界級居仁, 是延續

首部曲, 佛羅倫斯似的居仁:延續菁英計畫--優質卓越典範與游藝全球

(一)佛羅倫斯似居仁的榮耀:資優、升學與教師專業成長

(二)芬蘭似居仁的績效:多角度的經營策略, 延續龍頭居仁的驕傲與績效, 並奔向世界。

(三)丹麥似居仁的幸福:智慧校園、美學校園、健康校園、SDGs永續校園及新學園體制經營美學(徐吉春, 2020a)。

再推出

### (一)引領教育

咱們居仁國中過去的76年辦學, 創辦過軍訓教官、課業輔導, 甚至109學年度全國(全校)長期線上教學之後, 成功推動完成近1500個學生(一二年級--三年級已經畢業)作線上評量, 精準評量學生學習績效, 同時偵測出學習低成就的學生, 作為實體教學時, 即時掌握需要特別關心的孩子。引領教育, 形塑優質風評(徐吉春, 2021)。

面對未來, 我們依然會迎合趨勢, 不斷嘗試、不斷地創新出對師生親教與學有益的構思, 承擔龍頭典範的期許。

### (二)優質教學環境

建立在全校全部樓層100%補強、電力改善完成, 及全校百分之百冷氣、智慧教室, 完全汰換成光纖基礎上, 建構智慧校園、星巴克式圖書館、融合「光世代與學術網路」科技化學習、5G應用學習、虛與實教學教室、獨立研究室、智慧教室等。此外, 多樣態課桌椅、夢想廣場水利整建與綠美化等等, 建構再進化的空間領導品質(徐吉春, 2023b)。

### (三)優異生活教育

型塑守時、禮貌、整潔、秩序、學習態度積極、遵守生活常規、服裝儀容合宜的居仁心、游藝情之柔軟、同理、察覺、好奇與全球心的居仁學生形象(如圖04與05), 創造超大型學校「零中輟零春暉」的辦學奇蹟(徐吉春, 2020c)。

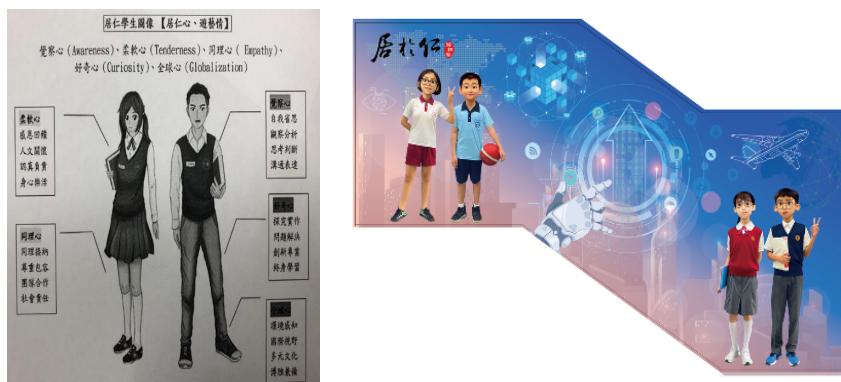


圖04與05、居仁學生意象

### (四)實踐優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁

包括

1.拔尖大挑戰, 有(徐吉春, 2022a)

### **(1)科學實驗**

極力推動資優團隊、科展團隊、國際青少年發明展團隊、科奧團隊、科學班團隊、獨立研究團隊、與世界接軌團隊及家長後援會團隊的科學實驗。

### **(2)模擬考或會考120個5A滿級分以上**

模擬考或會考突破120個5A滿級分以上，邁向150個5A滿級分以上，超理想目標創造超過200個5A滿級分以上的高優質學習成果。

### **(3)多元展能追夢--夢想驛站**

鼓勵同學們，走出居仁，走出臺中市，向全國、向全世界挑戰。

任何競賽，能夠列名全國前三名以上或全世界佳作以上，特別訂製金牌，鑲嵌在夢想廣場的夢想驛站榮譽牆上，並特別邀請當事人與其監護人及指導老師一起出席揭牌，共享榮耀！

### **(4)推動資優外溢課程**

持續不斷地推動優質的文遠、綠天、明心、超越班、科學探索、數學、外文及語文高階思考、科展社、機器人、作文精修班等資優的外溢課程，讓更多的學生可以接受居仁國中超過46年資優教育的經驗與智慧。

### **(5)AI與創客**

與臺灣STEAM機器人協會、浩瀚文教科技、及勁園國際等企業合作，前瞻未來，推動AI程式設計、5G應用6G想像、多元探索教室、創客活用等，甚至外溢分享到其他學校(徐吉春等，2019b)。

### **2.進步獎**

推動每一個學生都可以跟自己比較的進步獎，讓每一次的學習都充滿戰鬥力與自信。

### **3.多元展能**

創設更多展演展能空間，透過系統性、延續性的多元社團與校隊，為孩子們提供多元學習的機會，創造多元展能的舞台。

### **4.名人講堂**

建立在過去極地超馬陳彥博、作家戴晨志、作家王溢嘉、閱讀磐石推手宋怡慧、國家天文物理第一名教授吳俊輝、親子溝通名嘴作家李崇建、CAREER總編臧聲遠及國立台中教育大學理學院陳錦章院長、名作家夢若妍、旅行插畫等圖文作家趙于萱、臺中一中校長林隆諺、臺中女中校長洪幼齡、興大附中陳勇延校長等高品質的講演績效下，再系統性的邀請各行各業的名嘴、專家、師鐸獎、領導卓越獎、教學卓越獎、閱讀磐石推手……與大師有約，名人聚居仁！

### **5.團體性運動與休閒**

突破居仁本部校園與外運動場的限制，透過團體性規劃，極大化各項運動與休閒活動的效益。

### **6.外語能力培育**

結合「ELTA計畫」、「外師共享」、ICRT、強強聯盟之國立中興大學與國立台中教育大學之外籍生資源；另外，善用咱們居仁國中學生家長優質與多元的特性，外語學習環境營造、國外交流等，在英語能力再提升之外，鼓勵與強化各種不同外語能力的培育。

### **7.藝文等展演空間創設**

結合居仁堂與勤學樓間的迴旋空間，為全校師生與交流的外校師生，創設學科之外，難以想像的藝文、健體、綜合、科技等展演空間，讓學習的框架突破純粹教室的構思，發揮Timeless & Spaceless Teaching and Learning。

### **8.元宇宙下的學習--循序漸進推動XR+D.N.A.下的極致4I**

透過XR(Extended Reality=> Augmented Reality, Virtual Reality, Mixed Reality)、D(Data Technology)、N(Network)、A(Artificial Intelligence), 以4I(Imagine, immersion, intelligence, interaction)為理想, 以前述建構的學校經營方案, 循序漸進推動元宇宙的未來學習狂想(徐吉春, 2022b)!



## 有夢最美

總之, 讓居仁國中不只持續優質卓越典範, 居仁的孩子們游藝全球, 更要引領師生親們朝著世界級的居仁發展理想大步邁進!

因為, 我們居仁國中的孩子們敢作夢! 我們有夢, 而前述建構的這些學校經營方案, 都是我們共同已經完成及企待追求的夢!

我們不斷在「再進化」我們學校經營管理的教育理想!

我們不斷在築夢踏實地往「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」目標大步邁進! 而, 這就是居仁國中!

## 其次

## 課程與教學領導

### 元宇宙理性與感性下課程與教學領導思維再進化

#### --從郭靖、張無忌、幸福駐點教室、與團體動力學習模式談起

#### 一、前言

這幾年, 我們居仁國中一直在「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」目標上兢兢業業, 而從歷屆學生在資優、升學、語文、數理科學、健體、藝文、綜合與科技等多元展能上優質卓越的表現, 享譽大臺中、全國, 甚至出征到國外, 我們同感欣慰, 引以為榮!

面對未來, 面對一波又一波敢「勇敢追夢的居仁人」, 我們除了在「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」的目標前導下, 持續戮力以赴外; 更秉持著每一個孩子都要能「健康、活潑、高學習成就」。筆者(校長)建構了「郭靖學習模式」、「張無忌學習模式」、「團體動力學習」與「幸福駐點教室」, 只因為我們想要求咱們居仁國中教育思維「不斷地」再進化。

#### 二、郭靖式學習

##### (一)郭靖式學習的前提

以普羅大眾的教育來說, 我們大家大部分都跟郭靖一樣, 資質樸實。因此, 面對教育, 我認為教育體系應該推動公私立學校教育相互爭輝, 而且都要能教學正常化!

##### (二)郭靖的學習

郭靖之所以成為「俠之大者」, 歸功於他從小師承各有專精的師父, 包括哲

別師父的摔角與騎射、江南七怪的「降魔杖法」、「空手奪白刃」、「空空拳」、「分筋錯骨手」……與江湖道義，北丐洪七公的降龍十八掌；另外，從妙筆書生朱聰下卷及周伯通上卷，學齊全的《九陰真經》，老頑童周伯通的空明拳與左右手互搏，東邪黃藥師的彈指神通，馬鈺全真教的「天罡北斗陣」、乃至一燈大師等等，授業的「老師」何其多(徐吉春, 2022a)！

### (三)以國中教育來說郭靖式學習

以郭靖武學之大成，源自於眾多師父們各自專長的無私傳授。

當然，郭靖資質與你我眾多芸芸眾生一般，他除了善與人和、毅力外，還有對他照顧有加的黃蓉。

而從國中教育體系中，每個學生都要經歷國文、英語、數學、自然、歷史地理公民的社會、健康與體育的健體、視覺聽覺與表演藝術的藝文、童軍家政與輔導的綜合、及資科與生科的科技等。此外，還有社團、校隊……一個國中生國中學習三年下來的「師父」，似乎不比郭靖少啊！甚至一直陪在同學們身邊的導師，那種呵護照顧的情誼不輸黃蓉對郭靖的付出。

### (四)國中教育中郭靖式學習的鋪陳

當然，強調公立學校相互爭輝與教學正常化的國中教育，國中老師們需要有像郭靖的師父們功夫獨當一面的「專業」實力，這包括：

#### 1、教師專業發展社群

從課程發展委員會、領域會議、領域研究會、跨領域專業成長社群、跨校跨層級合作、及課程、教學與評量大數據分析等入手，不管是國文、英語、數學、自然、社會、健體、藝文、綜合與科技等領域，鼓勵大家從其各自社群、跨領域或虛與實結合的專業成長社群、特色團隊、乃至吸引東邪西毒南帝北丐中神通等各大門派武學奇葩式的「華山論劍」或揪校內、揪跨校的「揪團共學」成長團體等，在老師們的自由意願與興趣下自組專業成長團體，進行專業發展，發揮教師專業的自信與權威。

教師的專業成長過程有：組成規劃團隊、建構課程架構、宣導課程理念、法治程序、課程地圖、課程規劃教學設計、多元評量、追蹤與補強、展圖--成果、教師專業學習社群、課程評鑑等。以圖01表示如下(Hsu Chi-chun, 2015)：



圖01、教師專業發展流程結構圖

至於，教師專業發展流程的11個焦點，其每一階段的專業成長重點，以表01呈現如下(徐吉春, 2022a)：

| 主題     | 內容                                                | 說明              |
|--------|---------------------------------------------------|-----------------|
| 組成規劃團隊 | 追求專業認同                                            | 組織承諾            |
| 建構課程架構 | 1.設定6個核心能力：個人、群體、多元文化、知識、倫理、美感<br>2.分：基礎、發展、榮譽等課程 | 因應108年新課綱的選必修需求 |

|          |                                                |                   |
|----------|------------------------------------------------|-------------------|
| 宣導課程理念   | 1.充分溝通與了解<br>2.透過種子老師們的貼近領域說明                  |                   |
| 法治程序     | 1.教師團隊形塑、2.課程決策、3.形成共識                         | 由下而上              |
| 課程地圖     | 1.基礎：必修、必選、精熟與精進<br>2.發展課程、3.特色課程              | 每一領域皆依此三層架構發展課程地圖 |
| 課程規劃教學設計 | 行政、代表、各領域召集人與協同主持人、顧問(學科與評鑑專家)、經費              | 成立推動小組            |
| 多元評量     | 從3S：學生特質、學科知識、社會趨勢到UbD：Understanding by Design | 從3S到UbD           |
| 追蹤與補強    | 透過診斷性、形成性與總結性等評量交叉運作                           |                   |
| 展圖--成果   | 1.數位化系統、2.建構核心能力指標、3.存摺認證                      | 建構交流平台(成果上網公開與分享) |
| 教師專業學習社群 | 如自然領域：科學實驗、科展、機器人課程地圖與教學、差異化教學課程研發。            | 每一領域都成立專業發展社群     |
| 課程評鑑     | 分計畫、執行、成果、分享與檢核                                |                   |

表01、教師專業發展流程成長重點

## 2、量子跳躍的課程與教學領導

所謂量子跳躍，其要義在：組織中的成員恰似繞著固定軌道旋轉的量子一般，久而久之，就會形成「能趨疲」；如果我們能夠透過各種不同的專業成長，增強其能量，自然能讓成員們有機會，掙脫其原有束縛。

如此，組織成員的專業能力將更加提昇，恰如跳上高一位階的量子一般，其能量將更強大，此即量子跳躍的真義！

至於量子跳躍的課程與教學領導，首重在承認組織中的每一個成員都可以是專業專精或有特殊興趣與專長的個體，如何增進每一個量子--每一位成員的能量的專業精進，以提升其突破傳統束縛，再創顛峰的能量！此即是量子跳躍的課程與教學領導精隨之所在(徐吉春, 2020a)。

推動這樣的課程與教學領導，組織勢必推動：

(1)校長的量子跳躍、(2)行政的量子跳躍、(3)教師的量子跳躍、(4)學生的量子跳躍、(5)志工的量子跳躍、與(6)社區資源的量子跳躍。

嘗試讓每一個人都有機會領導，培養領導者，甚至領導者再培養領導者！成就了人人都可以是領導者(徐吉春, 2018)！

## 3、人人都可自我要求、挑戰自己的「進步獎」

居仁國中裡的每一個孩子，尤其家長們都很投入，每一個孩子一定都是寶。因此，學校教育上，我們渴望成就每一個孩子！

因此，我們學校跟愛孩子們的家長會，研訂了讓每一個孩子都可以挑戰自己、可以跟自己比的進步成長機制：跟自己比，即使進步一分、進步一點點，也是值得我們鼓勵的。如圖02家長會獎學金實施辦法與圖03實際頒獎盛況，如下(徐吉春, 2022a)：

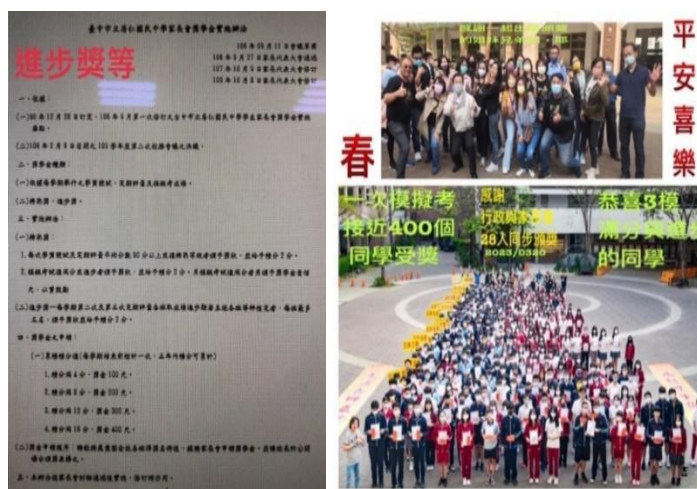


圖02家長會進步獎學金實施辦法 圖03、進步獎實際頒獎盛況

#### 4、零C大作戰

筆者曾經推動過「減C大作戰」，深受師生親、教育單位與學者專家讚賞；現今，對於對自我的要求能再進化，特別提出「零C大作戰」如圖04。

所謂「零C大作戰」，乃在鼓勵同學們以班級為單位，全班模擬考或會考「全班零C」(任何一科，沒有人有C)，成功達「陣」！學校與家長會將招待達標班級全班，包下一輪戲院「看電影」，挑戰公私立學校不可能任務的辦學績效(徐吉春，2023a)。

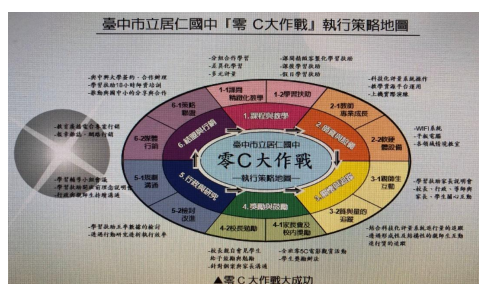


圖04、「零C大作戰」執行策略圖

### 三、張無忌式學習

#### (一)前言--教育學習上真的有無師自通的怪才

教育學習上真的有無師自通，我自己親自經歷或教過的學生俯拾即是，如(徐吉春，2023a)：

##### 1、黃乃輝先生的意志力與愛心

黃乃輝自幼罹患腦性麻痺，由祖母獨力撫養長大，當選1997年全國十大傑出青年。乃輝先生積極投身社會公益活動，關心社會福利及特殊教育政策：致力於口述著書、演講；協助慈濟兒童復健中心募款；受星雲大師親邀為人間弘法；隨「亞洲羚羊」紀政至洛杉磯為「美國腦麻基金會」募款；推動成立相關團體殘障聯盟及腦麻協會；推動移工修法聯盟；參與行政院新住民事務協調會報；持續推動總統教育獎獎勵弱勢優秀學生等。充分展現逆境中成長又能澤披弱勢！甚至引領或與擁有權力者，一起為弱勢者磨頂放踵！

##### 2、警告小過不斷卻精通厚紙板創作的林晉毅同學

小毅轉學過來時，警告小過接近50支，甚至寧願輟學在外也不回學校；後來，透過專輔老師深入與貼心溝通，發現他在厚紙板的創作造詣，不輸專業的工作人員。其畢業前創作的「機器人讀書」更是學校科技中心揭牌的焦點，如圖



圖05、林晉毅創作的「機器人讀書」公共藝術

### 3、靠自學精通英文、微積分等高深數學、音樂創作的林易

林易的爸爸媽媽當初聽說我非常疼學生，會鼓勵孩子們發揮潛能、讓天賦自由飛翔，所以特別到我的學校當我們的學生。

他是我看過又一難得的無師自通怪才！靠著自學，精通英文、微積分等高深數學、音樂創作……

4、此外，咱們居仁這幾年畢業的校友蔡侑霖投入人工智慧、廖子緹研究靈魂之窗設計、陳志璿叱吒全中運短跑、張洵捷獨領風騷全國語文創作與今年應屆畢業謝於樵的作文，何宜蓁、邱大衛、張光廷、陳聖淳、黃柏文、黃毓甯、蔡秉翰等的數理與科學研究，每一個人的學習，都有著張無忌式的瀟灑！

### (二)張無忌式的學習成功經驗

在金庸筆下的張無忌，武功的學習不是師父日日夜夜地教導，而是靠悟性、靠理解，水到渠成。

張無忌在冰火島出生，其後隨父母回歸中土。因身中玄冥神掌命危而帶病習醫，忍受寒毒煎熬。從張三丰《九陽真經》殘章斷句中的領悟驅逐寒毒，再從西域崑崙山得到全本《九陽真經》後，九陽神功練成；在插手六大門派圍攻光明頂的誤打誤撞與小昭翻譯經文協助下，練成陽頂天的乾坤大挪移；與各大門派對戰時，只透過觀看對方拳式與劍法，竟然能夠「以彼之道還施彼身」；在郡主脅逼張三丰歸順朝廷，無奈不能使用學會武功下，張三丰親自演示而已，立即就學會了太極拳和太極劍(徐吉春, 2023b)……

### (三)居仁國中超過46年的資優教育經驗

提到張無忌式的學習，筆者在居仁幾年，每年都有令人拍案叫絕的學生，打破自己僵化式學習的窠臼，讓筆者不斷見識到一山還比一山高的學習奇蹟。

有鑑於此，乃與傳承資優教育智慧超過46年的同仁，規劃資優教育學習地圖，如下圖06



圖06、資優教育課程地圖

#### (四)元宇宙時代來了，教育環境不一樣了

元宇宙來了，按照筆者研究的文獻探討，歸納出元宇宙下教育的大未來，可能有：一、學習為什麼要元宇宙、二、未來教育的型態、三、元宇宙下學習的設備、四、元宇宙下教學型態的可能進程與可能的問題、五、元宇宙下管理端要注意的問題、六、元宇宙下的教師問題、七、元宇宙初步的教育計畫三大主軸七大行動策略、八、元宇宙下教育的大哉問、九、元宇宙下學校平面空間的設計等(徐吉春, 交流道隨筆)。

筆者在融會貫通之後，提出元宇宙教育下的思維在「循序漸進推動XR+D.N.A.下的極致4I」，亦即「透過XR(Extended Reality=> Augmented Reality, Virtual Reality, Mixed Reality)、D(Data Technology)、N(Network)、A(Artificial Intelligence)，以學習中的4I (Imagine, immersion, intelligence, interaction)為理想，建構及循序漸進推動元宇宙的未來學習狂想(徐吉春, 2022a)！如圖07



圖07、XR+D.N.A.下的極致4I

#### (五)成就張無忌式學習的具體措施

至於，要成就張無忌式的學習效果，除了上述提到的資優教育課程地圖、與筆者深度體會元宇宙下XR+D.N.A.下的極致4I之外，還需要建構以下相關配套機制(徐吉春, 2023a、2023b)。

##### 1、HYGGE與學術網路跟光世代同步的學習環境

首先，建立(1) Priority Seat：提供隨時需要的師生使用；(2)轉角咖啡座、身心療癒空間、健身房；(3)管絃樂等樂音滿校園；與(4)臺中之心～人文漫旅的HYGGE氣氛學習環境。

再者，未來圖書館、學術網路與光世代同步、校園科技智慧化學習、5G應用學習、前衛Blended Teaching & Learning、前衛獨立研究室、利用勤學樓與居仁堂迴旋空間創設多元展能空間，建構元宇宙的現在進行式未來夢。

##### 2、龍頭資優與資優教育的外溢課程

咱們居仁國中擁有超過46年龍頭資優的師資團隊、課程及教學實力堅不可摧、與獨步中台灣資優教育課程與教學的創造及執行實力，這可從擁有設計連貫性、系統性、與統整性的資優課程配置架構，一窺堂奧，備受推崇。如圖08



圖08、資優教育課程配置架構

此外，透過資優班、資優方案、資優領袖營隊等，傳承龍頭多元資優的優質典範。以實驗教育突破資優聯盟、班班資優、科奧、一般語文數理藝術體育等。

尋求與學者專家合作，建構具有統整性、銜接性的外溢課程，且經過學者專家審核，讓整個中臺灣唯一有開發資優課程能力的我們，資源能分享他校。

外溢課程有：獨立研究、科展、數學研究、語文研究、國際青少年發明、科學奧林匹亞、科學探索營隊、菁英培訓、數學及國文高階思考、科展社、機器人、作文精修等，精華薈萃。

### 3、新學園體制的經營美學

新學園體制的經營美學意謂學校經營管理，要突破學校只談學校，還要

#### (1)結合學校七大組織、社區與學區

以社區總體營造的概念：

在人力上：行政、教師會、學生班聯會、家長會、愛心志工隊、校友會、退休聯誼會七合一。在財力上：結合家長會、校友會、地方仕紳、里長議員立法委員、企業團體、宮廟與基金會。在文化上：引進地方宗教信仰中心、社區發展協會、文化協進會、地方采風、企業等活動與資源。

此外，涵蓋同一層級學校間的橫向策略聯盟、不同層級學校間的縱向策略聯盟與跨界的異業結合。

#### (2)強強聯盟

往上結合臺中一中、臺中女中、興大附中，及中興大學、台中教育大學、臺中科大、臺灣量子教育推廣團隊；往下串聯學區忠孝、大同、實小、光復與臺中等國小，建構完整的新學園體制經營美學機制，提供學生們大手牽小手、相互協助的學習資源平台，讓學生們的學習更具彈性，且充滿無限的希望。

再藉由成功的運作，不斷地往平行的大學、高中職、國中與國小橫向推廣，讓不同階段的學生們，能創造出無限想像的學習世界。

讓學生們的學習，不同階層學制只是平台，亦即讓不同能力的孩子們可以遊走不同平台，駕馭學習。

### 4、多元展能勇敢追夢--夢想驛站

鼓勵同學們，走出居仁，走出臺中市，向全國、向全世界挑戰！能夠列名全國前三名以上或全世界佳作以上。學校會特別訂製金牌，鑲嵌在夢想廣場的夢想驛站榮譽牆上(如圖09、圖10)，並邀請當事人與其監護人及指導老師一起出席揭牌，共享榮耀！



圖09與10、勇敢追夢--夢想驛站

### 5、拔尖大挑戰, 有

#### (1)科學實驗

極力推動資優團隊、科展團隊、國際青少年發明展團隊、科奧團隊、科學班團隊、獨立研究團隊、與世界接軌團隊、及家長後援會團隊的科學實驗。

## **(2)模擬考或會考120個5A滿級分以上**

模擬考或會考突破120個5A滿級分以上，邁向150個5A滿級分以上，甚至創造超過200個5A滿級分以上的「不可思議」優質學習成果。

## **(3)AI與創客**

與臺灣STEAM機器人協會、浩瀚文教科科技、及勁園國際等企業合作，前瞻未來，推動AI程式設計、MakeX機器人、5G應用6G想像、多元探索教室、創客活用等。

## **四、團體動力學習**

咱們居仁國中孩子們的優秀，除了個人出類拔萃之外，我們的團體動力學習更是有口皆碑(徐吉春, 2023b)！

### **(一)超優質生活教育**

超大型學校的居仁，我們一直保持著超優質的生活教育！

首先，我們多年來持續零中輟零春暉的光環，這種超優質生活教育的品質，無人能比！

其次，咱們居仁孩子們的氣質，除了在校園中的表現，特別是進出校園的舉手投足與自然展現的高雅與英氣，備受家長們肯定。

另外，每年會考，咱們居仁國中同學們的團隊紀律，把教育的美展現到非常極致。想想，團進團出地進出考場；考場教室還沒開，全部席地而坐，井然有序安靜地等待監考老師來開門；在考場教室裡，每一個人的每一科都是堅持到最後一秒；下課後，全部進休息區，全部安靜看書，準備下一場考試；感謝全體三年級導師們貼心的呵護、行政與家長會，連續兩天全場陪伴大家；中午午餐後，進行百分百廚餘回收、垃圾分類；中午休息，時間一到，統一口令，哨音一吹，全部熄燈休息，起床時間一到，統一口令，哨音一吹，全部起來看書，這樣漂亮的會考美景，這樣高品質的生活教育魅力，令人讚嘆！

### **(二)團體性運動與休閒**

突破居仁校園校區與外操場的限制，我們絞盡腦汁，透過團體性規劃，極大化各項運動與休閒活動的效益(徐吉春, 2019)。

每年的班際杯運球上籃、排球賽、籃球賽……比賽為了讓大家投入，採預賽小組循環，16強決賽單敗淘汰，一直到冠亞軍決賽後的師生友誼對抗賽，長達兩個月；每年排球賽、籃球賽……賽季，全校氣氛無不沸騰。

再者，今年(2023)臺中一中科學班的女生榜首，是咱們居仁國中女排的校隊選手，七個一中科學班正取同學中還有一個是籃球校隊選手！

此外，感謝咱們居仁國中校友會支持的週四早上二三年級分別全年級的健康活力健身操，我們延聘健身房的專業教練，引領大家一起來one more two more，活力十足！

### **(三)外語能力的建構、培育與鼓勵**

如：創設外語培訓空間、全面執行ELTA計畫、外師分享、ICRT、與中興大學、台中教育大學強強聯盟的外籍生學習與實習妥善配合，外語環境建置與生活化，發揮極大化外語教學效應。

再者，善用咱們居仁學生家長優質與多元的特性，在英語能力再提升之外，鼓勵與強化各種不同外語能力的培育。

讓同學們各種各類外語的學習百花盛開、百鳥爭鳴！

### **(四)名人講堂**

居仁的名人講堂，建立在過去極地超馬陳彥博、作家戴晨志、作家王溢嘉、閱讀磐石推手宋怡慧、國家天文物理第一名教授吳俊輝、親子溝通名嘴作家李崇

建、CAREER總編臧聲遠及中教大理學院陳錦章院長、名作家夢若妍、旅行插畫等圖文作家趙于萱、臺中一中校長林隆諺、臺中女中校長洪幼齡、國立興大附中校長陳勇延等高品質的講演績效下，系統性的邀請各行各業的名嘴、專家、師鐸獎、領導卓越獎、教學卓越獎、閱讀磐石推手……與大師有約，名人群聚居仁！

#### (五)開創多元展能與展演舞台

以學生為主體，結合居仁堂與勤學樓間的迴旋空間、及校園間棟與棟建築物的連接空間，為全校師生與交流的外校師生，創設學科之外，難以想像的藝文、健體、綜合、科技等展演與展能空間，讓學習的框架突破純粹教室的構思，發揮Timeless & Spaceless Teaching and Learning的效益。

### 五、幸福駐點教室

#### (一)緣起--幸福，駐點在居仁(徐吉春, 2023a)！

##### 1、精緻教學環境不斷推陳出新

居仁國中位處寸土寸金的城市中心，家長對孩子們教育的關心，令人欣賞與佩服！

所以學校在課程、教學與活動之外，十分重視校園「境教」的設計。除了將所有一般教室、專科教室均建置成冷氣及智慧教室外，更成立了「五合一辦公室」，提供家長會、志工隊、教師會、退休教師及校友們到學校討論業務或聯誼的空間；成立了「多元探索教室」，內建32台平板電腦、Apple TV、大型投影布幕及觸控螢幕、影音設備……等等，希望能以智慧科技與多重人文來讓居仁的同學們享受不一樣的學習成長。

##### 2、超前佈署「幸福駐點教室」

而在2023伊始，超前佈署的「幸福駐點教室」隆重揭幕！這個教室之所以命名為「幸福駐點」，就是希望校園裡有一個空間，能為居仁的師生帶來滿滿的幸福感受。我們在一樓建置一個很溫馨的教室，讓學校的師生偶有行動不便的時候（例如腳受傷、或是女老師懷孕等等），可以使用這裡上課，減少高樓層爬上爬下之苦。雖然只是一個很簡單的想法，卻可表達對全校老師跟孩子們的愛心與關懷，讓大家在身體不適時，因為有此喘息服務而有小小的幸福感。

##### 3、三年疫情的影響

過去疫情期間，校長一直在追蹤全國各級學校學生的學習變化。從每年的大數據與文獻，發現近三年因為疫情的緣故，需要學習扶助的孩子似有增加……而幸福駐點教室溫暖的環境，正好可以做為學習扶助的場所，讓孩子們在裡面安心自在地學習。

#### (二)幸福駐點教室的設備

為了讓在此教室教、學與活動的師生們有幸福的感覺，我們透過宮廟與家長會等募集經費，讓幸福駐點教室能夠順利修繕、粉刷得煥然一新；此外學校也籌措經費，添購平板、電子白板、AP等智慧化設備、設置多套彩色可靈活拼裝的課桌椅，讓這個教室增加了許多活潑的元素，使師生在這個空間裡能夠更放鬆。

#### (三)專業師資與專業教學--感謝中興大學與台中教育大學

硬體都完備了，那軟體呢？針對學習扶助的師資，則啟動咱們居仁國中一直在推展的「強強聯盟」，委請中興大學師培中心及中教大師培處提供專業的師資，進行符合學習扶助要求的授課，讓幸福駐點教室為孩子們提供更精緻、貼心與專業師資的課程與教學！

#### (四)實際的「幸福駐點教室」上課運作

「幸福駐點教室」是提供學校的師生行動不便時使用外，更擴展到學習低成就孩子們的學習扶助、夜間補習學校，甚至假日相關的支援學習活動，主要在充分活用與善用如此貼心與充滿愛心的學習空間。

茲以「學習扶助的課程」切入說明之(徐吉春, 2016、2023a、2023b)：

~~學生「學習扶助」進駐幸福駐點教室計畫:帶好每一位學生，成就每個孩子  
**學習硬體設施:**

- 1.夢幻幸福教室--彩色活動式課桌椅，溫馨氛圍及支持陪伴的環境教育。
- 2.善用科技融入學習--數位平板設備+線上學習課程資源。

**學習軟體落實**

- 1.耐心、真心的師資團隊--陪伴孩子往善的方向前進，引導式、漸進式學習，降低學習焦慮。

- 2.每年定期篩選測驗(五月)、成長測驗(十二月)

徹底落實五率(提報率，施測率，受輔率，進步率，未通過率)科學化分析，及時補救扶助孩子。

亦即，以標準化之評量系統來篩選學習低成就學生，透過五率的分析即時提供所需教學資源；輔以成長測驗來監管學生學習狀況。□期能兼顧學生的個別學習需求，及早即實施以學習扶助，弭平學力落差。

- 3.教育科技的力量--透過科技平台及智慧分析學生學習瓶頸，重新找回學生自信心。平台: 科技化評量網站，均一教育平台，因材網，愛學網……等。

- 4.結合校外資源(引進中興大學與台中教育大學等大學師資培育生)共同發揮所長，進行學習扶助教學。

**翻轉教學**

教學資源整合，翻轉傳統課堂教授模式，提升學生自主學習動力□迎頭趕上，彌補學習落差。

#### **(五)「幸福駐點教室」的衷心期待**

「幸福駐點教室」我們是以愛與關懷出發，期待老師、學生、學習低成就的孩子們、新住民學習的學生們……能夠在環境優質、配備前衛、課程與教學活化、師資與資源專業的引領學習下，日益進步提升。如圖11

最最少，他日憶及當年備受學校與師長的呵護，心頭也會流淌著溫馨的感受！

總之，幸福，駐點在居仁，引領教育新思惟，學校的貼心與用心，讓居仁師生親都安心！



圖11、參加幸福駐點教室揭牌部分嘉賓

## **六、結論**

總之，教育思維的再進化需要趨勢，也需要膽識！

過去的居仁國中曾經創下引領臺灣教育史的紀錄，如民國四十年左右引進軍訓教官改造學生生活教育、套用義務課業輔導提升學生學習成就、109學年度全校在因為疫情停課，長期執行線上教學之後的「全校線上評量」，紮實檢核學生學習成就並提供疫情期間追蹤學習與疫情之後的關心與補救。

如今，一、少子化，人人都是寶一個都不能少；二、未來新一代年輕人肩負扶養子女及照顧長輩的重擔，需要更多附加價值的收益；三、接引元宇宙時代的來臨。調整教育思維，創造更多元的發展方向是時勢所趨。

因應如此趨勢，筆者(校長)提出正在執行及想要推動的「郭靖、張無忌、團體動力與幸福駐點教室學習模式」。

不為別的，只因為我們居仁國中就是「敢有夢」，我們居仁國中就是「敢勇敢追夢」，而且，我們隨時都在追求咱們居仁國中明天的教育，進化再進化！

## 參考資料

一、徐吉春《交流道隨筆》

路徑：<https://cjh.tc.edu.tw/p/405-1095-4588.c1294.php>

再按「交流道隨筆 連結請點我」，即可找到。

二、Hsu Chi-Chun(2015, May). A study of the theoretical connotation of distributed leadership. In British Council(Chair), International conference on school leadership in the 21st century, Kuala Lumpur, Malaysia.

三、徐吉春、陳惠媚、吳佳玲(2016)。補救教學的挑戰與策進作為。臺灣教育評論月刊，2016，5（11），頁 38-50。

四、徐吉春（2018）。分散式領導理論內涵之研究。新北市：索引數位。

五、徐吉春（2019a）。教育計畫撰寫與活動規劃，108年度160期國民中學主任儲訓班第一週講義，頁116-155。國家教育研究院。

六、徐吉春、游世南、陳惠媚（2019b）。北新新造咖創意發想家：論北新 Computer 到STEM到STEAM到STREAM 的科技教育。2018星雲教育論壇：108新課綱的理念實施與因應作為（中區場）手冊，頁46-81。2019/0112發表（逢甲大學）。

七、徐吉春（2020a）。教與育：學校經營管理理論、實務與再進化。臺中：晨星。

八、徐吉春（2020b）。被愛與愛-想不斷被加倍傳承的故事。師友雙月刊，624期，2020. NOV，頁172-178。

九、徐吉春（2020c）。學校品牌的營造與定位，109年度162期國民中學校長儲訓班第一週講義，頁116-155。國家教育研究院。

十、徐吉春、陳美玲、張維倫、吳智偉（2021）。長期線上教學後的線上評量。

師友雙月刊，629期，2021. AGU，頁165-169。

十一、徐吉春（2022a）。進擊的居仁築夢的殿堂。中華教育文化經貿促進總會，《共識》，第11期，頁54-59。

十二、徐吉春（2022b）。從「優質卓越典範與游藝全球的世界級居仁」--談學校

經營管理再進化。台灣教育雙月刊，第737期，頁43-58。

十三、徐吉春（2023a）。教育思維再進化--從幸福駐點教室、郭靖與張無忌的學

習模式談起。台灣教育雙月刊，第740期，頁27-40。

十四、徐吉春（2023b）。元宇宙理性與感性教育思維再進化--從郭靖、張無忌、

幸福駐點教室、與團體動力學習模式談起--給「勇敢追夢的居仁新鮮人」。

《新鮮人手冊》，民國111年五月，頁07-18。臺中市立居仁國中112學年度刊行。