

Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса

Ф.И.О. учителя _____

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышения квалификации				
Овладение содержанием обновленных программ и учебников				
Умение формулировать цели (задачи) учебного занятия				
Умение отбирать содержание материала к учебному занятию в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм работы на учебном занятии				
Использование приемов современных образовательных технологий				
Умение проводить самоанализ учебного занятия				
Проведение практических работ, предусмотренных учебной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету (будущей профессии)				
Использование межпредметных связей				
Умение описать опыт своей работы				
Умение провести анализ учебного занятия коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на учебном занятии				
Учет, оценка знаний, умений, навыков обучающихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся				
Использование приемов эффективной педагогической практики (ЭПП), описанных в методической литературе				
Использование приемов ЭПП, применяемых коллегами				
Организация внеклассной работы по предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе				
Диагностика уровня обученности учащихся				
Составление авторской программы				

Организация исследовательской деятельности обучающихся				
--	--	--	--	--

Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса

Ф.И.О. учителя _____

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышения квалификации				
Овладение содержанием обновленных программ и учебников				
Умение формулировать цели (задачи) учебного занятия				
Умение отбирать содержание материала к учебному занятию в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм работы на учебном занятии				
Использование приемов современных образовательных технологий				
Умение проводить самоанализ учебного занятия				
Проведение практических работ, предусмотренных учебной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету (будущей профессии)				
Использование межпредметных связей				
Умение описать опыт своей работы				
Умение провести анализ учебного занятия коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на учебном занятии				
Учет, оценка знаний, умений, навыков обучающихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся				
Использование приемов эффективной педагогической практики (ЭПП), описанных в методической литературе				
Использование приемов ЭПП, применяемых коллегами				
Организация внеклассной работы по предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе				

Диагностика уровня обученности учащихся				
Составление авторской программы				
Организация исследовательской деятельности обучающихся				