

高雄市前鎮區光華國小二年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2027/2/11~ 2027/2/13	第一主題更 好的自己 第一單元肯 定自己	生活-E-A1	A- I -3 自我省 思。 D- I -1 自我與 他人關係的認 識。	1- I -1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 1- I -2 覺察每 個人均有其獨特 性與長處，進而 欣賞自己的優 點、喜歡自己。	1.察覺到自己各 方面的改變與進 步。自行設計和 同學們分享優點 的方式，並向同 學展示。 2.透過遊戲，發 現自己以前沒有 發現的優點，並 能肯定自己、喜 歡自己。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:品德教育-1	
第二週 2027/2/14~ 2027/2/20	第一主題更 好的自己 第一單元肯 定自己	生活-E-B2	E- I -3 自我行 為的檢視與調 整。 F- I -1 工作任 務理解與工作目 標設定的練習。	1- I -2 覺察每 個人均有其獨特 性與長處，進而 欣賞自己的優 點、喜歡自己。 1- I -3 省思自 我成長的歷程， 體會其意義並知 道自己進步的情 形與努力的方向。	1.能欣賞別人的 優點，進而願意 改進自己的缺 點、增進優點。 2.設立自己想要 進步的目標。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第三週 2027/2/21~ 2027/2/27	第一主題更 好的自己 第二單元讓 自己更好	生活-E-A3	B- I -1 自然環 境之美的感受。 C- I -1 事物特 性與現象的探 究。	2- I -1 以感官 和知覺探索生活 ，覺察事物及環 境的特性。 5- I -2 在生活 環境中，覺察美 的存在。	1.嘗試運用不的 方式探索校園的 大樹，有不同的 發現與感受。 2.用感官觀察大 樹，辨識樹幹與 樹葉的差異。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:生命教育-1	
第四週 2027/2/28~ 2027/3/6	第二主題大 樹小花我愛 你 第一單元大 樹小花點點 名	生活-E-C1	D- I -4 共同工 作並相互協助。 F- I -1 工作任 務理解與工作目 標設定的練習。	2- I -1 以感官 和知覺探索生活 ，覺察事物及環 境的特性。 2- I -5 運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處理 ，並養成動手做 的習慣。	1.透過語言、文 字和圖像等方式 ，讓同學理解 小組的觀察結果 和想法。 2.運用五官探索 校園的小花，辨 認花朵的特徵。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境教育-2	
第五週 2027/3/7~ 2027/3/13	第二主題大 樹小花我愛 你 第一單元大 樹小花點點 名	生活-E-A3	B- I -1 自然環 境之美的感受。 C- I -2 媒材特 性與符號表徵的 使用。	2- I -5 運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處理 ，並養成動手做 的習慣。 4- I -2 使用不 同的表徵符號進 行表現與分享， 感受創作的樂 趣。	1.習唱歌曲〈小 麻雀〉並使用不 同擬聲詞表現旋 律音高，能變換 歌詞，隨歌曲律 動表演。 2.嘗試將自己的 想法，製作成掀 頁畫，以啟發想 像力與創造力。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:家庭教育-3	
第六週 2027/3/14~ 2027/3/20	第二主題大 樹小花我愛 你 第二單元大 樹小花的訪 客	生活-E-B1	B- I -3 環境的 探索與愛護。 F- I -1 工作任 務理解與工作目 標設定的練習。	2- I -4 在發現 及解決問題的歷 程中，學習探索 與探究人、事、 物的方法。 6- I -5 覺察人 與環境的依存關 係，進而珍惜資 源，愛護環境、 尊重生命。	1.探討大樹對 動、植物的影響 ，體認愛護大樹 的重要。 2.了解保護大樹 小花的重要性， 提出解決方法並 採取行動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第七週 2027/3/21~ 2027/3/27	第二主題大 樹小花我愛 你 第三單元護 樹護花小尖 兵	生活-E-A3	C- I -1 事物特 性與現象的探 究。 C- I -5 知識與 方法的運用、組 合與創新。	2- I -3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。 4- I -2 使用不 同的表徵符號進 行表現與分享， 感受創作的樂 趣。	1.演唱歌曲〈和 書做朋友〉，並 感受弱起拍。 2.探索多元的借 書管道。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

第八週 2027/3/28~ 2027/4/3	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	生活-E-A2	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第九週 2027/4/4~ 2027/4/10	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	生活-E-C2	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十週 2027/4/11~ 2027/4/17	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	生活-E-A3	D- I -3 聆聽與回應的表現。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十一週 2027/4/18~ 2027/4/24	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	生活-E-C2	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.探索玩具的特性並進行分類。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:海洋教育-1	
第十二週 2027/4/25~ 2027/5/1	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	生活-E-B1	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 2.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第十三週 2027/5/2~ 2027/5/8	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	生活-E-B1	C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 F- I -4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:兒童權利公約-1	
第十四週 2027/5/9~ 2027/5/15	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	生活-E-C2	A- I -2 事物變化現象的觀察。 D- I -4 共同工作並相互協助。	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 2.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第十五週 2027/5/16~ 2027/5/22	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	生活-E-C1	C- I -1 事物特性與現象的探究。 D- I -4 共同工作並相互協助。	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與	1.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

				素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2.習唱〈過端午〉歌曲，並練習看圖譜敲打與創作。			
第十六週 2027/5/23~ 2027/5/29	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	生活-E-A2	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:低碳環境教育-2	■線上教學
第十七週 2027/5/30~ 2027/6/5	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	生活-E-A1	C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 2.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學
第十八週 2027/6/6~ 2027/6/12	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	生活-E-B3	A- I -2 事物變化現象的觀察。 D- I -4 共同工作並相互協助。	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.探究與創作可以在水中浮起的玩具。 2.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		■線上教學
第十九週 2027/6/13~ 2027/6/19	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	生活-E-A2	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。	2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第二十週 2027/6/20~ 2027/6/26	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	生活-E-C1	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第二十一週 2027/6/27~ 2027/6/30	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	生活-E-C1	C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例:法定/課綱:議題-**節數**)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5:**依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**