Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №29 «Святлячок»

План по самообразованию

воспитателя группы общеразвивающей направленности

от 4 до 5 лет

на 2018 -2020 г.г.

ТЕМА: «Проектная деятельность, как средства развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО »

Воспитатель: Киргизова В.М.

высшая квалификационная категория

Актуальность.

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов можно представить как- способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (*Киселева Л.С., Данилина Т.А.,Пахомова Н.Ю.*), т.е. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. Проектная деятельность ребенка дошкольного возраста –это «деятельность по созданию по инициативе ребенка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (*Н.Е. Веракса*).

Таким образом, цель организации проектной деятельности дошкольников- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности.

Выбор темы проектной деятельности не случаен, так как в среднем возрасте у детей отсутствует жизненный опыт, недостаточен уровень развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет им в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Познавательный интерес повышен и только через организацию проектной деятельности можно удовлетворить потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

А также проектная деятельность делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Направление: социально-личностное

Группа: средняя (4 -5лет)

Форма самообразования: индивидуальная.

Цель: изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.

Задачи:

- ✔ Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
- ✔ Разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т. д.);
- ✔ Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;
- ✔ Создать современную предметно- пространственную среду в группе;
- ✔ Разработать проекты по познавательному развитию детей, создать банк краткосрочных и долгосрочных проектов;
- ✔ Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на педагогическом совете, участия в семинарах, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в Интернет – конкурсах.

Ожидаемые результаты:

У меня, как у начинающего педагога-воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- ✔ умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ✔ овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста (проектная деятельность);
- ✔ умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике;
- ✔ пополнение копилки профессиональных достижений, создание портфолио воспитателя средней группы.

У детей сформируются:

- ✔ творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, применять полученные знания на практике;
- ✔ социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательско - творческой деятельности;
- ✔ повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

У родителей воспитанников:

- ✔ появится интерес к совместному проведению исследования, подготовке к предстоящему творчеству и изготовлению конечного продукта;
- ✔ заинтересованность в презентации семейных проектов, которые обеспечивают ситуацию успеха каждой семье.

Основные вопросы:

- ✔ история и сущность проектной деятельности;
- ✔ актуальность применения проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;
- ✔ цели и задачи проектной деятельности детей среднего дошкольного возраста;
- ✔ методика организации исследований и экспериментирования детей дошкольного возраста;
- ✔ этапы работы над проектом;
- ✔ прогнозируемые результаты;
- ✔ группы умений, формируемые проектным методом;
- ✔ особенности исследовательских проектов детей среднего дошкольного возраста;
- ✔ роль родителей в проектной деятельности;
- ✔ практическая реализация проектов;
- ✔ дальнейшее развитие проекта.

Изучение учебно – методической литературы.

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности 2000 № 1.
2. Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений — М.: Мозаика — Синтез, 2008.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.
7. Дыбина О.В., Еник О.А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007.
8. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
9. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
10. Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.
12. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа» блок занятий «песок, глина, камни». карапуз - дидактика Москва 2005.
14. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.
15. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
16. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.

17. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах: http://nsportal.ru,www.maam.ru,http://doshvozrast.ru, https://portalpedagoga.ru, http://dohcolonoc.ru, т.д.

Перспективный план самообразования

на 2020-2021 учебный год.

Срок	*Этап*	*Содержание работы*	*Форма отчетности*
Сентябрь-октябрь	**Организационно – теоретический** (подготовительный)	Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности: ▪ Изучение нормативных документов. ▪ Детальное изучение методической литературы по данной проблеме. ▪ Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы. ▪ Прогнозирование результатов.	Консультация для родителей *«Основные цели и задачи метода проектов. Организация проектной деятельности в средней группе».*
Октябрь-апрель	**Накопительно – практический** (основной)	Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии: ▪ Изучение методики технологии проектирования	▪ Консультации для педагогов ДОУ. ▪ Участие в конкурсах и выставках различного уровня (в ДОУ и в сети Интернет). ▪ Освещение данной темы на своем сайте, пополнение электронного портфолио и

		педагогов в сети –Интернет. ▪ Проведение цикла краткосрочных (долгосрочных) проектов с детьми средней группы ▪ Привлечение родителей к организации проектов в группе.	публикации на персональной страничке в социальной сети.
Май-июль	**Заключительный** (итоговый)	Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к методу проектов: ▪ Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. ▪ Обобщение результатов на заседании. педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе). ▪ Планирование деятельности и перспектив развития на следующий учебный год.	▪ М/м презентации проектов и фотоотчет. ▪ Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальных сетях с целью участия в конкурсах.

Примерные
проекты, реализуемые в средней группе.

Классификация проекта	**Продолжительность**	**Тема**	**Месяц**
1. Семейный, творческий	краткосрочный	«Осенние фантазии»	Октябрь -ноябрь
2. Семейный, творческий	краткосрочный	«Птичья столовая»	Ноябрь -декабрь
3. Игровой	долгосрочный	«Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в образовательно –воспитательном процессе»	В течение года
4. Творческий	краткосрочный	«Новогодний калейдоскоп»	декабрь

5. Познавательно-исследовательский	краткосрочный	«Наш веселый огород»	Март-июнь
6. Творческий, игровой	краткосрочный	«Волшебный мир русской народной сказки»	Март -апрель
7. Познавательно-исследовательский	краткосрочный	«Весенняя лаборатория»	Апрель -май
8. Информационно –практико –ориентированный	долгосрочный	«Я хочу быть здоровым»	Июнь-июль, в течение года

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ОСЕННИЕ ФАНТАЗИИ»

ТИП ПРОЕКТА -семейный,творческий

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –2 месяца

УЧАСТНИКИ-воспитатель, воспитанники средней группы, родители

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-оформление детско-родительской выставки по теме проекта «Осенняя фантазия» через создание коллажей, поделок из природного материала, овощей, фруктов.

Презентация проекта.

ЦЕЛЬ:расширять представления детей об осени как времени года, помочь увидеть красоту осенней природы и богатства осенних даров создать условия для художественно – эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

ЗАДАЧИ:

- **Обучающие:**обогащать представления и знания детей о сезонных изменениях в природе осенью, о «дарах осени», расширять словарный запас;
- **Развивающие:**развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы в осенний период;
  Учить отражать наблюдения и полученные знания о различных видах деятельности;
- **Воспитывающие:** воспитывать умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту, развивать желание и умения сохранять окружающий мир природы.
  Вовлекать родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, обогащая детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-обогащение и расширение знаний детей об осени; активизация словаря детей по данной теме;

- использование полученных знаний в игровой деятельности;

- совместная с детьми деятельность по созданию выставки «Осенняя пора»;

- активное включение родителей в реализацию проекта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»

ТИП ПРОЕКТА -семейный, творческий

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2 месяца

УЧАСТНИКИ-воспитатель, воспитанники средней группы, родители

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-изготовленные кормушки для птиц родителями и детьми средней группы.

Презентация проекта с фотоотчетом.

ЦЕЛЬ: развивать представления родителей и детей о действенной помощи и заботы о птицах, сделать кормушки.

ЗАДАЧИ:

- **Обучающие**:

  -познакомить детей с зимующими птицами в нашем селе;

  -углубить знания детей о птицах через иллюстрации, художественные произведения, справочники и книги;

- **Развивающие:**

  -развивать совместное творчество педагога, родителей и детей.

- **Воспитывающие:**

  -способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к птицам;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **воспитанник,**имеющий представление о зимующих птицах;

-умеющий совместно со взрослыми изготовить кормушку из разного материала;

-знающий, каким кормом подкармливать птиц; - **родитель,**активный участник в проекте;

-способный воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

ТИП ПРОЕКТА - игровой

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – долгосрочный, в течение учебного года.

УЧАСТНИКИ- воспитатель, воспитанники средней группы, родители

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-презентация проекта, открытое занятие с детьми, мастер – класс с педагогами на РМО.

ЦЕЛЬ:развитие интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

- **Обучающие:**

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

- **Развивающие:**

  -развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

  -развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

- **Воспитывающие:**

  - уверенность в себе, желание прийти на помощь сказочному персонажу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:использование этих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательнойигровой деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

ТИП ПРОЕКТА -творческий, семейный

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 месяц

УЧАСТНИКИ-воспитатель, музыкальный руководитель, воспитанники средней группы, родители

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-оформление группы детскими и семейными поделками к празднованию Нового года.

Презентация проекта, участие в Интернет –конкурсе.

ЦЕЛЬ:создать атмосферу добра, радости и загадочности в предверии Нового года, развивать эмоциональную отзывчивость детей, повышать творческую активность и сплоченность воспитателей, детей и родителей средней группы, празднично оформить группу.

ЗАДАЧИ:

- **Обучающие:**

  -приобщать к традициям Новогоднего праздника.

- **Развивающие:**

  -развивать творческие способности детей через различные виды деятельности.

- **Воспитывающие:**

  -воспитывать у детей чувство удовлетворения от участия в коллективной подготовке к празднику;

  - побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✔ расширятся представления детей о традициях празднования Нового года;
- ✔ пополнится словарный запас воспитанников;
- ✔ сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей;
- ✔ празднично и красиво украшенная группа.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД»

ТИП ПРОЕКТА – познавательно - исследовательский

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ -4 месяца

УЧАСТНИКИ-воспитатель, воспитанники средней группы, родители

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ- оформление мини –огорода на подоконнике с посаженными культурными растениями и цветами. Презентация проекта, участие в Интернет –конкурсе с фотоотчетом.

ЦЕЛЬ: наблюдения за произрастанием растений, участие в уходе за растениями, высадка рассады в открытый грунт на территории детского сада и сбор урожая.

ЗАДАЧИ:

- **Обучающие:**

  -побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов;

  -уточнить представление о том, что растения вырастают из семян.

- **Развивающие:**

-обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

- **Воспитывающие:**

  Воспитывать бережное отношение к своему труду.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-приобретение детьмиопыта собственной исследовательской деятельности;

-реализация приобретенных новых знаний в жизни;

- активное участие родителей в проекте;

- участие детей в высадке рассады в открытый грунт, сбор урожая, красивый цветник на территории детского сада.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ВОЛШЕБНЫЙ МИР РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ»

ТИП ПРОЕКТА – творческий, игровой

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2 месяца

УЧАСТНИКИ-воспитатель, воспитанники средней группы, родители

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-

ЦЕЛЬ:воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок.

ЗАДАЧИ:

- **Обучающие:**

  -побуждать у детей интерес к русским народным сказкам.

- **Развивающие:**

  -развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.

- **Воспитывающие:**

-формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей;

- Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- у детей развит интерес к русским народным сказкам.

- в группе созданы необходимые условия для знакомства с русскими народными сказками.

- дети умеют анализировать поступки сказочных героев, сверстников.

- дети имеют представление о добре и зле, всегда стремятся помочь друг другу.

- родители понимают ценность сказки, и используют ее в воспитании своих детей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ВЕСЕННЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

ТИП ПРОЕКТА – познавательно - исследовательский

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 месяц

УЧАСТНИКИ-воспитатель, воспитанники средней группы

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-презентация опыта, фотоотчет о проведенных экспериментах.

ЦЕЛЬ: формировать интерес к исследовательской деятельности и экспериментировании, изучить свойства воды, воздуха, песка, бумаги и др. материалов.

ЗАДАЧИ:

- **Обучающие:**

  -учить на практике выявлять физические качества воды, воздуха, песка, бумаги и др. материалов;

  -формировать познавательные интересы детей, желание экспериментировать;

  -учить делать выводы, на основе проведенного эксперимента.

- **Развивающие:**

  -развивать познавательную активность;

- развивать речь, обогащать словарный запас: лаборатория, лаборант, научный эксперимент, изобретение, продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением;

-развивать логику, память, внимание.

- **Воспитывающие:**

-воспитывать интерес к профессии ученого, желание экспериментировать, самостоятельно познавать мир.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-дети познакомятся с некоторыми свойствами воды, воздуха, песка, бумаги и других материалов;

-дети научатся делать элементарные опыты, при небольшой помощи воспитателя формулировать гипотезы и выводы;

-у детей будет развиваться поисковая деятельность, повысится уровень владения связной речью, пополнится словарный запас;воспитанники станут более любознательными, станут бережнее относиться к используемым материалам.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Я ХОЧУ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ»

ТИП ПРОЕКТА – информационно –практико-ориентированный

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – (июнь –июль), в течение учебного года

УЧАСТНИКИ- воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитанники средней группы.

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-оформление фото-рассказа «Путешествие в страну Здоровья», презентация проекта, изготовление стенда «Уголок Айболита».

ЦЕЛЬ:сохранять и укреплять здоровье детей.

ЗАДАЧИ:

- **Обучающие:**

-формировать понимание о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни;

- **Развивающие:**

-развивать элементарные навыки самооздоровления.

- **Воспитывающие:**

  -прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию;

  - повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-расширение знаний детей о здоровье;

- осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья ребенка;

- повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;

-овладение навыками самооздоровления;

- снижение уровня заболеваемости.