

Конспект НОД педагога-психолога с детьми 5–6 лет с ЗПР «Волшебные очки»

Форма работы: подгрупповая, 6 детей.

Цель: развивать восприятие формы.

Задачи: обучать приемам осязательного обследования формы предметов, развивать зрительное восприятие через обследование формы предметов и геометрических фигур, совершенствовать восприятие цвета и величины, активизировать зрительное внимание и память.

Оборудование: Перчаточная игрушка Зайчик, мешочек с плоскими геометрическими фигурами, картонные «очки» с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы, большой мягкий кубик и маленький твёрдый, шаблоны с изображением зайчиков из геометрических фигур, набор Фребеля № 7, ватман с нарисованной ромашкой, релаксационная музыка, наклейки «Молодец».

Педагог-психолог:

Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой.

Педагог-психолог и дети стоят в кругу и приветствуют друг друга касанием ладошек по кругу со словами «Доброе утро».

Педагог-психолог:

Давайте настроимся на то, что сегодня у нас все получится. Покажите мне ваши глазки, которые сегодня все увидят. *(Дети выполняют это и следующие задания педагога-психолога.)* Теперь покажите ушки, которые все услышат. Покажите нос, который всегда здоров. А теперь покажите умелые ручки и умную головку. Погладьте себя по головке со словами «Я молодец!», «У меня все получится!», «Я все смогу!». *(Дети выполняют задание.)*

Педагог-психолог:

Ребята, посмотрите к нам в гости пришел зайка, поздороваемся с ним. Он вам что-то принес, хотите узнать? Наверное это мешочек с его любимыми игрушками. Что же там?

Педагог-психолог дает детям мешочек с плоскими геометрическими фигурами – желтым кругом, зеленым квадратом, красным треугольником. Каждый ребенок ощупывает мешочек и высказывает предположение, с чем любит играть зайка. Дети вместе открывают мешочек, достают геометрические фигуры и по просьбе педагога-психолога называют их цвета.

Педагог-психолог:

Ребята, зайка и фигуры пришли к нам, чтобы найти друзей. Поможем им?

Дети отвечают. Педагог-психолог достает «волшебные очки» – полоски бумаги с отверстиями круглой, квадратной, треугольной формы в виде очков для каждого ребенка.

Педагог-психолог:

У меня для вас сюрприз – вот такие волшебные очки. Давайте найдем друзей для круга! Предлагаю надеть очки круглой формы и поискать в нашем кабинете предметы, похожие по форме на круг. (*Дети называют предметы, похожие по форме на круг.*) Давайте найдем друзей для квадрата! Наденьте очки квадратной формы и поищите в кабинете предметы, похожие по форме на квадрат. (*Дети называют предметы, похожие по форме на квадрат, среди них – большой мягкий кубик и маленький твердый.*)

Педагог-психолог:

А сейчас вытяните ручки вперед. Одной рукой потрогайте большой кубик (*он мягкий*), а другой рукой маленький кубик (*он твердый*). Давайте будем превращаться в мягкий кубик (показывает расслабленные плавные движения), потом в твердый кубик (*напряженное тело*). Чередуем напряжение и расслабление. (*Дети выполняют задание.*)

Педагог-психолог:

Давайте найдем друзей для треугольника! Наденьте очки треугольной формы и поищите в нашем кабинете предметы, похожие по форме на треугольник. Назовите эти предметы.

Дети называют предметы, похожие по форме на треугольник.

Педагог-психолог:

Мы нашли друзей для наших фигур. Посмотрите, наш зайчик грустит. Как вы думаете, почему? *(ответы детей)* Наверное ему тоже скучно без друзей. Ребята, а мы можем ему помочь? *(ответы детей)* Посмотрите, у меня есть схемы с изображением зайчиков и волшебные геометрические фигуры *(Набор Дары Фрёбеля)*. Мы сможем сделать таких же, чтобы нашему Зайчику было веселей? *(ответы детей)*

Педагог-психолог указывает им на тарелочку, на которой лежат два красных круга, два зеленых квадрата, два желтых треугольника.

Педагог-психолог:

А для этого я предлагаю разделиться на пары. Помогут нам фигурки. Возьмите с тарелочки по одной фигурке. А теперь посмотрите, у кого фигурка такой же формы и такого же цвета. Это и будет ваш дружок! У нас получилось три команды.

Дети делятся на команды.

Педагог-психолог:

Теперь каждая команда выберите схему, соответствующую вашей команде по геометрической фигуре и начинайте работу.

Педагог-психолог оказывает пассивную помощь в выполнение задания.

Педагог-психолог:

Фигуры очень довольны, что у них теперь много друзей, и они хотят с вами поиграть. *(Педагог-психолог показывает фигуры и сообщает правило.)* Теперь, когда вы увидите круг, – прыгайте, квадрат – хлопайте, треугольник – надувайте щечки. *Педагог-психолог проводит динамическую паузу. После нее он достает ватман, на котором нарисована ромашка с шестью лепестками, и ставит в центр цветка тарелочку с плоскими фигурками разных цветов и размеров.*

Педагог-психолог:

Пока мы играли, зайка нарисовал цветок, но не успел раскрасить его. Сделаем это вместе.

Первый ребенок «красит» свой лепесток маленькими кругами желтого цвета. Второй – большими треугольниками красного цвета, третий – маленькими квадратами красного цвета, четвертый – большими квадратами желтого цвета, пятый – маленькими зелеными треугольниками, шестой – большими кругами синего цвета.

Педагог-психолог:

Смотрите, серединка у цветка осталась пустая. Может, кто-то хочет поделиться своими фигурками? Кому не жалко положить одну, две своих фигурки в центр цветка, чтобы серединка была красивой? Спасибо.

Дети заполняют фигурками середину цветка.

Педагог-психолог:

Ребята, зайка рад, фигуры рады, ведь мы все вместе раскрасили цветок! Мы – друзья!

По указанию педагога-психолога дети произносят кричалку «Мы – друзья!» шепотом, громко, певуче, по слогам, ласково.

Педагог-психолог:

Пришло время прощаться с нашими гостями, скажем им «До свидания!». А мы будем отдыхать.

Педагог-психолог проводит релаксацию, в ходе которой дети лежат на ковре и слушают спокойную музыку. Затем он завершает занятие церемонией прощания – улыбкой или ладошками по кругу – и благодарит детей за работу наклейками «Молодец».

