СХВАЛЕНО
педагогічної радою
ОЗЗСО Торчинський ліцей
від 31.08.2026 протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом ОЗЗСО Торчинський ліцей
від 01.09.2026 № 51-од

Директор **Андрій СІКІРІНСЬКИЙ**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» на 2026/2027 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення освітньої програми
2. Призначення ОЗЗСО Торчиський ліцей та засоби його реалізації
3. Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4-х класів
4. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів
5. Цілі та задачі освітнього процесу ОЗЗСО Торчинський ліцей
6. Освітні галузі (предмети)
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі
8. Навчальні плани для 1-4 класів та їх обґрунтування
9. Навчальні плани для 5-9 класів та їх обґрунтування
10. Модельні навчальні програми та підручники
11. Навчальні плани для 10-11 класів та їх обґрунтування
12. Апробація підручників 1 класу
13. Форми організації освітнього процесу
14. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
15. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми
16. Навчальні індивідуальні плани інклюзивного навчання
17. Навчальні плани індивідуальної форми навчання
18. Додатки

1.Загальні положення освітньої програми

Опорний заклад загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» здійснює свою діяльність згідно

Конституції України

Законів України

«Про освіту»

«Про повну загальну середню освіту»

«Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»

«Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»

«Про наукову і науково-технічну діяльність»

Указів Президента України

«Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» від 30.09.2010 №927/2010

«Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі» від 25.05.2020 року №195/2020

«Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX (зі змінами)

«Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок агресії Російської Федерації проти України» від 16.03.2022 №143

Постанов Кабінету Міністрів України

«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 р. № 87 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020)

«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 р. № 898 (з змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022)

«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 р. № 957 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022, № 1386 від 29.10.2025)

«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021, № 1134 від 31.10.2023)

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14.02.2017 р. № 88 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022, № 396 від 09.04.2024, № 1519 від 27.12.2024, № 1386 від 29.10.2025)

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти» від 20.12. 2024 р. № 1456 (із

змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 961 від 13.08.2025, № 1211 від 25.09.2025, № 1753 від 29.12.2025, № 400 від 25.03.2026)

«Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів» від 13.09.2017 р. № 684 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 806 від 19.09.2018, № 681 від 17.07.2019, № 985 від 05.09.2023, № 697 від 11.06.2025, № 241 від 25.02.2026)

Розпоряджень Кабінету Міністрів України

«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018)

«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13 грудня 2017 р. № 903-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ № 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019)

«Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 07.04.2023 №301-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 202-р від 07.03.2025)

Наказів Міністерства освіти і науки України

«Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б.» від 12.08.2022 року № 743-22 р.

«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024)

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 №1120

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 20.04.2018 р. № 406

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 20.04.2018 р. № 408 (зі змінами від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»)

«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329

«Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 р. №1093

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016)

«Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» від 14.07.2015 № 762 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021, № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025, № 1213 від 05.09.2025)

«Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024, № 1213 від 05.09.2025)

«Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024)

«Про затвердження Положення про малу академію наук учнівської молоді» від 09.02.2006 № 90

«Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» від 03.06.2025 р. № 808 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 р. № 899, від 18.032026 року № 481)

«Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану» від 17.06.2025 року № 865 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 929 від 26.06.2025)

«Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році». Лист МОН № 1/17756-26 від 17.08.26 року

«Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2026 р № 1427

«Порядок організації інклюзивного навчання Постанова КМУ №129, редакція від 01.08.2026 року

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Наказ МОНУ від 17 серпня 2026 року №1430

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров’я України 25 вересня 2020 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394;

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» **освітня програма містить**:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2026 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті ОЗЗСО Торчинський ліцей.

2. Призначення закладу та засоби його реалізації

Програма у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма ОЗЗСО Торчинський ліцей є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями закладу освіти є:

-забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльност.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:
- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:
I ступінь - початкова освіта;
II ступінь - базова середня освіта;
III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:
- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:
- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
-екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:
- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:
- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом

початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізовують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже, в Закладі адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення

науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Головні принципи освітнього процесу

-*гуманізація,* що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

- *єдність загальнолюдських і національних цінностей,* що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

- *демократизація,* що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

- *науковість* і *системність,* що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

- *безперервність, наступність та інтеграція,* що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;

- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

- *багатоукладність і варіативність,* що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

- *добровільність і доступність,* що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- *самостійність і активність особистості,* що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

- *практична спрямованість,* що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

3. Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4 х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження.

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі.

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України,

дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

5. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека і добробу», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:
- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага- ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

6. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі селища, громади та суспільствва.

Перед ОЗЗСО Торчинський ліцей поставлені такі цілі освітнього процесу:

- Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
- Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
- Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
- Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
- Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження підвищення кваліфікації.
- Проведення атестації та сертифікації педагогів.
- Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

7. Освітні галузі (предмети)
Для здобувачів освіти 1-4 класів (освітні галузі, предмети)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети
Мовно-літературна	Українська мова
Іншомовна	Англійська мова
Математична	Математика
Природнича	Я досліджую світ

здоров’язберігаюча	
Мистецька	Музичне мистецтво
	Образоторче мистецтво
Інформатична	Інформатика
Фізкультурна	Фізична культура

Для здобувачів освіти 5-9-х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова	5-9
	Українська література	5-9
	Іноземна мова (англійська)	5-9
	Німецька /польська мови	5-9
	Зарубіжна література	5-9
Суспільствознавство	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	5-6
	Історія України	7-9
	Всесвітня історія	7-9
	Основи правознавства	9
Мистецтво	Музичне мистецтво	5-7
	Образотворче мистецтво	5-7
	Мистецтво	8-9
Математика	Математика	5-6
	Інтегрований курс «Математика»	7
	Алгебра	8-9
	Геометрія	8-9
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5-6
	Біологія	7-9
	Географія	6-9
	Фізика	7-9
	Хімія	7-9
	Підприємство і фінансова грамотність	8,9
Технології	Технології/трудове навчання	5-9
	Інформатика	5-9
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров′я, безпека та добробут»	5-7
	Етика	5-6

	Курс « Професії»	8
Фізична культура	Фізична культура	5-9

Для здобувачів освіти 10-11 х класів (освітні галузі,предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова	10-11
	Українська література	10-11
	Іноземна мова (англійська)	10-11
	Зарубіжна література	10-11
	Німецька мова/ польська мова	10-11
Суспільствознавство	Історія України	10-11
	Всесвітня історія	10-11
	Громадянська освіта	10
Математика	Математика	10-11
	Алгебра і початки аналізу	10-11
	Геометрія	10-11
Природознавство	Біологія і екологія	10-11
	Географія	10-11
	Фізика	10-11
	Астрономія	10- 11
	Хімія	10-11
Здоров′я і фізична культура	Фізична культура	10-11
	Захист України	10-11
Технології	Інформатика	10-11
	Технології	10-11

8. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

9. Навчальні плани початкової школи та їх обґрунтування

Опорний заклад загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» складається :

- ОЗЗСО Торчинський ліцей;
- Білостоцької гімнаії –філії опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»;
- Буянівської гімнаії –філії опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»;
- Веселівської гімнаії –філії опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»;
- Усичівської гімнаії –філії опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»;

У закладі освіти в 2026/2027 навчальному році контингент закладу становитиме 967 учнів , відповідно до поданої мережі класів:

Мережа класів

Заклад освіти	1-4 кл.	К-сть	5-9 кл.	К-сть	10-11 кл.	К-сть	Всього	
							Класів	Учнів
Білостоцька гімназія	3	21	5	56	0	0	8	57
Буянівська гімназія	4	37	5	59	0	0	9	96
Веселівська гімназія	4	54	5	77	0	0	9	131
Усичівська гімназія	3	29	5	32	0	0	8	61
ОЗЗСО Торчинський ліцей	11	224	15	328	3	70	29	622
Всього	**25**	**365**	**35**	**532**	**3**	**70**	**63**	**967**

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна для ОЗЗСО Торчинський ліцей, Буянівської, Білостоцької, Веселівської гімназій-філій ОЗЗСО Торчинський ліцей та дві зміни для Усичівської гімназії –філії ОЗЗСО Торчинський ліцей, оскільки укриття передбачене на меншу кількість здобувачів освіти, ніж є в закладі.

Навчальні заняття у 2026/2027 навчальному році організовуються за семестровою системою :

семестри:

I - 01.09.2026-24.12.2026

II - 08.01.2027-31.05.2027

канікули:

осінні – 26.10.2026-01.11.2026(7 днів)

зимові - 25.12.2026-10.01.2027 (17 днів)

весняні - 22.03.2026-28.03.2026 (7 днів)

Додаткові канікули для 1 класу: 22.02.2027-28.02.2027.

Таким чином, перший семестр складається з 15 робочих тижнів, а другий семестр – з 20, всього 35 робочих тижнів (175 робочих днів).

Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти в 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

- І ступеня:

- Типової освітньої програми для учнів **1-2 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)(ОЗЗСО Торчинський ліцей (**Додаток 1**); Білостоцька гімназія-філія опорного закладу загальної середньої освіти освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» **(Додаток 2)**; У зв’язку з тим, що в 2026/2027 навчальному році до першого класу зараховано 3 учнів, що не відповідає вимогам МОН України щодо мінімальної наповнюваності класу (не менше 5 учнів), відповідно до «Положення про з’єднаний клас (клас-комплект) початкової школи», затвердженого наказом МОН України «Про затвердження 05 серпня 2016 року № 944 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 27 травня 2021 року № 588), у закладі освіти створено клас-комплект у складі здобувачів освіти першого та другого класів. Освітній процес для здобувачів освіти цього класу буде організовано відповідно до навчального плану (Додаток 1), розробленого на основі Типових освітніх програм для 1 та 2 класів під керівництвом Р.Б., Шияна, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.

Навантаження, установлене навчальними планами для здобувачів освіти першого та другого класів, забезпечуватиметься в повному обсязі: уроки української мови, математики, іноземної (англійської) мови для першокласників і другокласників проводитимуться окремо. При викладанні таких навчальних предметів як «Я досліджую світ», музичне мистецтво, образотворче мистецтво, інформатика та фізична культура заняття будуть об’єднані та інтегруватимуться

за змістом навчального матеріалу. Тижневе навантаження класу-комплекту становить 34 навчальні години, що не перевищує зазначеного максимуму у 36 годин. Наповнюваність класу-комплекту становить 8 осіб, що відповідає чинним нормам.

Буянівська гімназія-філія опорного закладу загальної середньої освіти освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»**(Додаток 3);** Веселівська гімназія- філія опорного закладу загальної середньої освіти освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» **(Додаток 4)** ; Усичівська гімназія –філія опорного закладу загальної середньої освіти освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» **(Додаток 5)**.

- Типової освітньої програми для учнів **3-4** класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), ОЗЗСО Торчинський ліцей **(Додаток 6)**; Білостоцька гімназія- філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» **(Додаток 7). ;** Буянівська гімназія-філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» **(Додаток 8)** ; Веселівська гімназія-філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» **(Додаток 9)**; Усичівська гімназія-філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» 3 клас (четвертого нема) **(Додаток 10).**

10. Навчальні плани для 5 – 9 класу та їх обґрунтування

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для закладів з навчанням українською мовою (додаток 1); Типові навчальні плани базової середньої освіти розроблено для з навчанням українською мовою (складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 19.02.2021 р. № 235(із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120, додаток 3).

Навчальний план для 5-9 класіві містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для закладу загальної середньої освіти та варіативну. Повноцінність базової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з освітньої субвенції.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу складає 1085 годин/навчальний рік, в 6 класі 1190 годин/навчальний рік, в 7 класі 1225 годин/навчальний рік, у 8 класі 1260, у 9 класі 1260. Зокрема, це все години інваріантної складової, варіативна складова в цьому навчальному році не передбачена.

На мовно - літературну освітню галузь у 5-6 класах виділено по 350 годин на рік, 7 -клас -315, 8 класи 280 годин (5-6 класи – 10 год на тиждень, 7 класи - 9 год на тиждень, 8 класи -8 год на тиждень, 9 класи -8 год.).

Освітня галузь «Математична» реалізовується у 5-8 класах по 140 годин на рік (у 5-9 класах по 4 години на тиждень).

Освітня галузь «Природнича» реалізовується: 5 класи -52,5 годин на рік, 6 класи-70 годин на рік, 7 клас -245 годин на рік, 8 класи – 280 год(у 5 клахах-1,5 години на тиждень, у 6 класах -2 години на тиждень, у 7 класах-7 годин на тиждень, у 8-9 класах- 8 год на тиждень).

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» 5-8 класи – по 35 годин на рік (5-9 класи по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізовується в 5 класах-35 годин на рік, у 6-7 класах по 52,5 годин на рік, 8 клас- 87,5 год на рік, 9 класи -122,5 год на рік; (5 клас – 1 година на тиждень, 6-7 класи - по 1,5 години на тиждень,8 клас – по 2, 5 год на тиждень, 9 класи -3,5 год на тиждень).

Освітня галузь «Технологічна» реалізовується в 5-6 класи по 70 годин на рік (2 год в тиждень), 7-9 класи- 35 год на рік (по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь «Інформатична» реалізовується в 5-6 класи по 35 годин на рік (по 1 годині на тиждень); 7-9 класи-52,5 год на рік(по 1,5 год нна тиждень).

Освітня галузь «Мистецька» реалізовується в 5-9 класах по 35 годин на рік (по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується в 5-9 класах по 105 годин на рік (по 3 години на тиждень).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 5 класі -7,5 годин на тиждень, 262,5 на рік; у 6 класі - 9,5 годин на тиждень, 332,5 на рік; у 7 класах -6годин на тиждень, 227, 5 на рік, у 8 класах-6 год на тиждень, 210 на рік; 9 класи -5 год., 175 на рік.

- ІІ ступеня (базова середня освіта):

у 5-9 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430 Додаток № 3) ОЗЗСО Торчинський ліцей: 5-6 класи **(Додаток 11);** 7-8 класи **(Додаток 16).**

Білостоцька гімназія-філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» 5-6 класи **(Додаток 12),** 7-9 класи **(Додаток 17)**; Буянівська гімназія-філія опорного заладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» 5-6 класи **(Додаток 13),** 7-9 класи **(Додаток 18);** Веселівська гімназія- філія опорний заклад загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» 5-6 класи **(Додаток 14),** 7-9 класи **(Додаток 19);** Усичівська гімназія-філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»: 5-6 класи **(Додаток 15),** 7-9 класи **(Додаток 20).**

Враховуючи освітні втрати за минулий навчальний рік, моніторинги усішності учнів з навчальних предметів, наявність кадрового забезпечення закладу, результативність та участь учнів у олімпіадах та конкурсах, години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розділити таким чином:

5 клас (7,5 годин) – 0,5- українська література, 0,5- зарубіжна література, 2 -друга мова (польська), 1- математика, 0, 5- інтегрований курс «Пізнаємо природу», 0,5- інформатика, 1- технології, 0,5- музичне мистецтво, 0,5

-образотворче мистецтво, 0,5 -етика;
6 клас (9,5 годин) – 0,5- українська література, 0,5- зарубіжна література, 2- друга мова (німецька), 1- математика, 1- інтегрований курс «Пізнаємо природу», 1- географія,0,5- інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство», 0,5- інформатика, 1- технології, 0,5- музичне мистецтво, 0,5- образотворче мистецтво, 0,5- етика;
7 клас (6,5 годин) –0,5- українська література, 0,5 зарубіжна література, 2- друга мова (німецька/ польська), 1- інтегрований курс «Математика», 0,5 -історія України, 0,5 – всесвітня історія, 0,5 інформатика, 0,5 музичне мистецтво, 0,5 образотворче мистецтво**.**
8 клас (6 годин): 1 – українська література, 0,5 – зарубіжна література, 2 – друга мова (польська),1- інтегрований курс «Математика», 0,5 – інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», 0,5 – інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність», 0,5 – історія України.
9 клас (5 год): 1 – українська література, 2 – друга мова (німецька /польська),о,5 – географія, 0,5 – інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»,0,5–інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»,0,5 – правознавство.

Вибір інтегрованих курсів у 5–9 класах ОЗЗСО Торчинський ліцей здійснюється закладом освіти відповідно до Типової освітньої програми, з урахуванням освітніх потреб та інтересів учнів, кадрового забезпечення закладу, матеріально-технічних можливостей, а також з метою забезпечення наступності, системності та цілісності освітнього процесу:інтегрований курс « Досліджуємо історію та суспільство»5-6 клас; інтегрований курс «Математика» 7-9 класи,(лише ОЗЗСО Торчинський ліцей та Веселівська гімназія) інтегрований курс«Здоров'я, безпека та добробут», інтегрований курс «Мистецтво». У 5–6 класах Білостоцької гімназії та Веселівської гімназії за вибором учнів та відповідно до освітніх потреб обрано міжгалузевий інтегрований курс «STEM» природничої освітньої галузі в обсязі 2 год.

Вивчення курсу спрямоване на формування в учнів цілісного уявлення про взаємозв'язок природничих наук, технологій, інженерії та математики, розвиток дослідницьких, творчих і практичних умінь, критичного мислення та здатності застосовувати набуті знання для розв'язання практичних завдань

У 5–11 класах ОЗЗСО Торчинський ліцей під час вивчення навчального предмета «Інформатика» здійснюється поділ класів на групи (крім 11А, кількість учнів без сімейної форми навчання становить 14) оскільки відповідно до кількості учнів та вимог Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 (у чинній редакції).

Поділ класів на групи організовується з метою створення належних умов для якісного засвоєння учнями змісту навчального предмета «Інформатика», забезпечення практичної роботи та ефективного використання комп'ютерної техніки.

Щоб кожна дитина мала більше підтримки, розуміння й можливостей у момент, коли постає перед вибором свого подальшого освітнього шляху та майбутньої професії в ОЗЗСО Торчинський вводиться з 2026/2027 навчального року в 8 класах пілотний курс «Професії»- 1 год на тиждень.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5 класі – 45 хвилин.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальний план закладу спрямований на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

11. Модельні навчальні програми програми 5 – 6 клас НУШ

№	Освітня галузь	Предмети, інтегровані курси	Модельні програми
1.	Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Полова Т.Д.)
		Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.)
		Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.)
		Англійська мова (перша мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
		Англійська мова (друга мова)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
		Німецька мова (перша мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Редько В.Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М. та

			інші).
		Німецька мова (друга мова)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
		Польська мова	Модельна навчальна програма «Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 5-го класу)» для закладів загальної середньої освіти (укл. Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.)
2.	Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
3.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В.)
		Географія	Модельна програма . Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут . 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(автори Гущина Н.І., Василашко І.П.)
		Етика	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
5.	Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
6.	Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)
7.	Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
8.	Мистецька	Музичне мистецтво, образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В.)
9.	Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.)

Модельні навчальні програми програми 7-9 клас НУШ

№	Освітня галузь	Предмети, інтегровані курси	Модельні програми
1.	Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
		Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
		Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
		Англійська мова (перша мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
		Англійська мова (друга мова)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
		Німецька мова (перша мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Редько В.Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М. та інші).
		Німецька мова (друга мова)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
		Польська мова (друга мова)	Модельна навчальна програма «Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 5-го класу)» для закладів загальної середньої освіти (укл. Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.)
2.	Математична	Математика (Інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
		Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

		Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
3.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Лише 5-6 класи (попередньо обрані, нижче у таблиці)
		Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
		Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
		Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
		Географія	Модельна програма . Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я , безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.)
		Професій	Модельна навчальна програма курсу за вибором «Професії» для учнів та учениць 8 класів закладів загальної середньої освіти
5.	Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г.В.)
		Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
		Громадянська освіта	Модельна навчальна програма для 6-9 класівОсвітня галузь: громадянська та історична для закладів загальної середньої освіти .Автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех
		Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» Автори: Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О
6.	Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
7.	Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
			Модельна навчальна програма «Технології.

			7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
8.	Мистецька	Музичне мистецтво, образотворче мистецтво Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.)
9.	Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)

12. Навчальні плани для 10-11 класів та їх обґрунтування

- ІІІ ступеня (старша школа):

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту профільної середньої освіти, а також Типових навчальних планів (Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, наказ МОН України від 20.04. 2018 року(у редакції наказ МОН України від 20.06.2025 №890.), закладом освіти відповідно до Типової освітньої програми, з урахуванням освітніх потреб та інтересів учнів, їхніх здібностей і професійних орієнтацій, кадрового забезпечення та можливостей закладу освіти. Профіль навчання визначається з метою створення умов для поглибленого вивчення окремих предметів, розвитку ключових компетентностей учнів, їхньої професійної орієнтації та підготовки до подальшого навчання. У закладі організовано навчання у 10–11 класах на профільному рівні. Зміст профілю реалізується системою окремих предметів зазначених у таблиці 3 Типової освітньої програми з переліком орієнтованої кількості тижневих годин. З метою реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів у закладі визначено такі профілі навчання:

10-А клас – гуманітарний профіль: профільний предмет – **англійська мова** у кількості 5 годин. Профільний рівень навчання англійської мови створений з метою поглиблення та розширення знань, умінь і навичок учнів, розвитку їхньої іншомовної комунікативної компетентності, формування здатності вільно використовувати англійську мову в різних сферах спілкування, а також підготовки до подальшого навчання та професійної діяльності

- 11-А клас – спортивний профіль: профільний предмет – **«Фізична культура»** у кількості **6 годин на тиждень** (поглиблене вивчення з урахуванням потреб та інтересів учнів, спрямоване на формування здоров’язбережувальної компетентності, розвиток фізичних здібностей та підготовку до можливого професійного становлення у сфері спорту та фізичного виховання).

-11-Б клас - математичний профіль: профільний предмет **«Математика»** у кількості **9 годин на тиждень** (поглиблене вивчення для формування математичної, природничої та дослідницької компетентностей, підготовка до вступу у заклади вищої освіти природничо-математичного спрямування).

10-11 класи – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами), додаток 2. та Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня від 20.06.2025 №890 Таблиця 2. **(Додаток 21).**

12. Апробація навчальної літератури у 1-Б класі

У 2026/2027 навчальному році ОЗЗСО Торчинський ліцей долучається до апробації навчальної літератури для 1 класу в межах реалізації реформи «Нова українська школа».

Освітній процес у 1-Б класі здійснюється відповідно до Типової освітньої програми для 1–2 класів, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Апробація навчальної літератури здійснюється відповідно до пропозиції Міністерства освіти і науки України та Українського інституту розвитку освіти щодо залучення закладів загальної середньої освіти до апробації підручників і навчальних посібників для 1, 5 та 10 класів у 2026/2027 навчальному році.

У 1-Б класі апробуються такі навчальні матеріали:

№	Освітня галузь / навчальний предмет	Навчальна література
1.	Мовно-літературна освітня галузь	Буквар. Українська мова та читання у 2 частинах
2.	Природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров’язбережувальна, технологічна освітні галузі	Я досліджую світ у 2 частинах
3.	Математична освітня галузь	Математика

Апробація передбачає використання зазначеної навчальної літератури безпосередньо в освітньому процесі, спостереження за особливостями її використання та надання педагогічним працівником зворотного зв’язку щодо якості й практичної ефективності навчальних матеріалів.

Під час апробації оцінюються:

- доступність і зрозумілість текстів, пояснень, інструкцій та завдань для учнів 1 класу;
- відповідність змісту навчальної літератури очікуваним результатам навчання;
- відповідність віковим та індивідуальним особливостям учнів;
- логічність і послідовність подання навчального матеріалу;
- доцільність практичних, дослідницьких, творчих та ігрових завдань;

- можливості формування ключових компетентностей і наскрізних умінь;
- можливості застосування учнями здобутих знань у практичних ситуаціях;
- якість і доцільність ілюстративного матеріалу;
- зручність використання навчальної літератури педагогом та учнями;
- можливості інтеграції змісту різних освітніх галузей відповідно до принципів НУШ.

За результатами апробації педагогічний працівник надає відповідний зворотний зв'язок через електронну систему апробації та бере участь у вдосконаленні навчальної літератури на основі практичного досвіду її використання в реальному освітньому процесі.

Організація та проведення апробації навчальної літератури здійснюються з урахуванням методичних рекомендацій, вимог та процедур, визначених МОН України та Українським інститутом розвитку освіти.

13. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності.

Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

14. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання учнів 1-4-х класів

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання, зокрема отримання даних, здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою -індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання -усною(бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо),письмовою(окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи),практичною(дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо),програмованою(з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

Оцінювальне судження називають вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату -рівневою оцінкою.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендуємо характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)". Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах — або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання пропонуємо здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Орієнтована рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Рівень результатів навчання	**Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці**
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;

	знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів;

	відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити тематичні діагностувальні роботи. Завдання діагностувальних робіт пропонуємо добирати таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження рекомендуємо характеристику результату навчання співвідносити з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначати.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання рекомендуємо фіксувати у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляти учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендуємо зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна" здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Оцінювання учнів 5-9-х класів

Оцінювання учнів 5-9 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Основними функціями оцінювання є:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов’язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки начального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.
Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навивання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:
усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження;
аналіз портфоліо;
письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та

досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
самооцінювання, взаємооцінювання;
комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різнях класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати

цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівняти діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання,. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов’язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх ґруп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювавши за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювавши за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма трупами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювавши за освітніми галуззями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та

коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню, за рішенням педагогічної ради, протокол від 30.10.2023 №2 «Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу».

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставлять на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювався. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12: початковий (1–3 бали); середній (4–6 балів); достатній (7–9 балів); високий (10–12 балів).

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Загальна характетистика
Початковий	1.	Учень /учениця:- -сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2.	Учень / учениця: — відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або іззапропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази
	3.	Учень / учениця:- -відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному

		часткові відповіді на запитання; -припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. -висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4.	Учень / учениця: — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальнІ дії; -виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми
	5.	Учень /учениця: — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; -виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; -виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення
	6.	Учениця/учень -застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; -виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації І висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов 'язків та своєї ролі;спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7.	Учень/ учениця:- -знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і Вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; -виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; -співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8.	Учень / учениця:-

		-аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, -відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; -виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9.	Учень /учениця: -аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для Ті унаочнення й візуалізації; -наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання. ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10.	Учень / учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, -фактами, явищами;- застосовує здобуті знання й практичні вміийя в різних навчальних ситуаціях; -здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;- розвиває ідеї/думіш учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається
	11.	Учень / учениця: — узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; — узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12.	Учень / учениця: — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики І прогнозує наслідки; здійснює різні види діїільності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої

		теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби іншим учасникам.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.(« Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 5 лютого 2026 р. № 129)

Оцінювання учнів 9-11-х класів

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11-х класів реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	**Бали**	**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**
	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
I. Початковий	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
II. Середній	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
III. Достатній	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
IV. Високий	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки.

15. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм закладу на 2026/2027 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України,

навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2.	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б..), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

Перелік навчальних програм для 5-9-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня(Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)
2.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
3.	Типової освітньої програми для 5-9 класівзакладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН Українивід 19.02.2021 №235 (із змінами від 09.08.2024 наказ МОН №1120)
4.	Навчальна програма з іноземних мов (німецька). Лист ІМЗО від 26.06.2019. №22.1/12-Г-458. Навчально-методичний комплект «WIR neu A1/1 Lehr- und Arbeitsbuch mit Audio-CD» для загальноосвітніх навчальних закладів учнів 5-9 класів (як друга іноземна мова), Дж.Мотта. «Методика Паблішинг» Лист ІМЗО від 10.06.2016 № 2.1/12-Г337
5.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література.5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
6.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу НіколенкоО.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
7.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
8.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
7.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
8.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
9.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
10.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
11.	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

12.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
13.	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
14.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
15.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
16.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
17.	Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
18.	Наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»

Перелік навчпльних програм 10-11 клас

№	Навчальні предмети	Навчальні програми
1	Українська мова	Програма Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи (рівеньстандарту) Н.Голуб Наказ МОН України №1407 від23.10.2017р.
2	Українська література	Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту) Р.Мовчан Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017р.
3	Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017р.
4	Польська мова	ПОЛЬСЬКА МОВА (рівень стандарту). Програма для 10-11-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
5	Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
6	Історія України	Історія України 10–11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
7	Всесвітня історія	Всесвітня історія 10–11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
8	Громадянська освіта	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної

		середньої освіти(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2018 року № 496.
10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Профільний рівень	Навчальна програма з математики (профільний рівень) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
11	Біологія та екологія	Програма з біології та екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
12	Географія	Програма з географії для 10 -11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти та науки України від 23.10.2017 №1407
13	Фізика	«Фізика», навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.);
14	Хімія	«Хімія. 10–11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти»Затверджено наказом МОН України № 1407 від 23 жовтня 2017 року (зі змінами 2018 р.)
15	Фізична культура	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА .10 – 11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Боляк А., Гладковський Р., Глоба М., Деревянко В., Дикий О., Ребрина А., Коломоєць Г.)
16	Фізична культура Профільне вивчення	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА .10 – 11 класи .Профільний рівень Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Боляк А., Гладковський Р., Глоба М., Деревянко В., Дикий О., Ребрина А., Коломоєць Г.)
17	Захист України	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (авт. Борохович І. В., Коваленко А. О., Когут І. Б., Лісовий О. В., Сісецька В.І., Семенів Є. М., Сердюк І. О., Совсун І. Р., Хмельницький В. В., Шиян О. І. та члени робочої групи МОН (наказ МОН від 08.03.2024 № 300).
18	Технології	Технології. 10-11 класи Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23 жовтня 2017 року. (Терещук А.І)
19	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навальних закладів. Рівень стандарту (Ривкінда Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікової Л.А., Шакотька В.В.)
20	Англійська мова Профільний рівень	Профільна програма з англійської мови для 10–11 класів Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи

16. Навчальні індивідуальні плани інклюзивного навчання

(Додаток 22)

В ОЗЗСО Трчинський ліцей та його філіях у 2026/2027 навчальному році за заявами батьків та висновками Затурецького ІРЦ організовано інклюзивне навчання для 24 дітей, створено 19 класів з інклюзивним навчанням та складено індивідуальні навчальні плани відповідно до Типових навчальних програм, а саме:

- ОЗЗСО Торчинський ліцей для 17 дітей в 1-Б,2Б- 1 3-А(2 дитини),3-Б(3 дитини), 4-А (2 дитини), 5-А,Б, В, Б, 7-А, Б, В, 9-Б,В класах;
- Веселівській гімназії–філії опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» для 2 дітей у 1,5 класі;
- Білостоцька гімназія–філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» для 1 дитини у 8класі;
- Буянівська гімназія–філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» для 1 дитини у 4 класі;
- Усичівська гімназія–філія опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» для 3 дітей в 1,3,9 класах.

Індивідуальна форми навчання (педагогічний патронаж) (Додаток 23).

В ОЗЗСО Торчинський ліцей та його філіях у 2026/2027 навчальному році організовано індивідуальну форму навчання для 1 здобувача освіти в 11 класі ОЗЗСО Торчинський ліцей та для 1 здобувача освіти 9 класу Усичівської гімназії-філії опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»

ДОДАТКИ

Додаток 1

Навчальний план
ОЗЗСО Торчинський ліцей
початкової школи для 1-2 класів
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**						
		1-А	**1-Б/ІН**	**1-В**	**2-А**	**2-Б/ІН**	**2-В**	**Разом**
Інваріативна складова								
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	5	30
Іншомовна	Англійська мова	2	2	2	3	3	3	15
Математична	Математика	3	3	3	3	3	3	18
Природнича	Я досліджую світ	7	7	7	7	7	7	42
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
Інформатична	Інформатика	-	-	-	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Усього		**19+3**	**19+3**	**19+3**	**21+3**	**21+3**	**21+3**	**120+18**
1 1 1 1 1 6		**Варіативна складова**						
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьпроведення індивідуальних консультацій та групових занять								
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на		20	20	20	22	22	22	**126**

учня							
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	22	22	24	24	24	**138**

Додаток 2

Навчальний план
Білостоцької гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
для 1/2 класу-комплекту
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**		
		1	**2**	**Разом**
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	3	3	6
Природнича	Я досліджую світ	7		7
Мистецька	Музичне мистецтво	1		1
	Образотворче мистецтво	1		1
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	3 3		3
Усього		19+3	21+3	34
Варіативна складова				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять проведення індивідуальних консультацій та групових занять				

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	**20**	**22**	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) навчальних годин інваріантної складової, що фінансується поділу класів на групи)	**34**		**34**

Додаток 3

Навчальний план
Буянівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
1-2 класи
на 2026/2027навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б., Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**		
		1	**2**	**Разом**
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	3	3	6
Природнича	Я досліджую світ	7	7	14
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	6
Усього		**19+3**	**21+3**	**40+6**
Варіативна складова				

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	**20**	**22**	**42**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) навчальних годин інваріантної складової, що фінансується поділу класів на групи)	22	24	46

Додаток 4

Навчальний план
Веселівської гімназії гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
початкової школи для 1-2 класів
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**		
		1/ІН	**2**	**Разом**
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	3	3	6
Природнича	Я досліджую світ	7	7	14
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Інформатична	Інформатика Інформатика	-	1	1

Фізкультурна	Фізкультура Фізична культура	3	3	6
Усього		**19+3**	**21+3**	**40+6**
Варіативна складова				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**20**	**22**	**42**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) навчальних годин інваріантної складової, що фінансується без поділу класів на групи)		22	24	46

Додаток 5

Навчальний план
Усичівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
1-2 класи
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**		
		1	**2**	**Разом**
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	3	3	6
Природнича	Я досліджую світ	7	7	14
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2

Інформатична	Інформатика	-	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	6
Усього		**19+3**	**21+3**	**40+6**
Варіативна складова				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**20**	**22**	**42**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) навчальних годин інваріантної складової, що фінансується поділу класів на групи)		22	24	46

Додаток 6

Навчальний план
ОЗЗСО Торчинський ліцей
початкової школи для 3-4 класів
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**					
		3-А/ІН	**3-Б/ІН**	**4-А/ІН**	**4-Б**	**4-В**	**Разом**
Інваріативна складова							
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	25
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	3	3	15
Математична	Математика	4	4	4	4	4	20
Природнича	Я досліджую світ	7	7	7	7	7	35

Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Образоторче мистецтво	1	1	1	1	1	5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Усього		**22+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**	**110+15**
Варіативна складова							
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьпроведення індивідуальних консультацій та групових занять							
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**115**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	25	25	125

Додаток 6

Навчальний план
ОЗЗСО Торчинський ліцей
початкової школи для 3-4 класів
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**					
		3-А/ІН	**3-Б/ІН**	**4-А/ІН**	**4-Б**	**4-В**	**Разом**
Інваріативна складова							
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	25

Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	3	3	15
Математична	Математика	4	4	4	4	4	20
Природнича	Я досліджую світ	7	7	7	7	7	35
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Образоторче мистецтво	1	1	1	1	1	5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Усього		**22+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**	**110+15**
Варіативна складова							
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занятьпроведення індивідуальних консультацій та групових занять							
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**115**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	25	25	125

Додаток 7

Навчальний план
Білостоцької гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради» для 3-4 класів
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		3	**4**	**Разом**
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Я досліджую світ	7	7	14
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		22+3	22+3	44+6
Варіативна складова				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)навчальних годин інваріантної складової, що фінансується поділу класів на групи)		**25**	**25**	**50**

Додаток 8

Навчальний план
Буянівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
3-4 класи

на 2026/2027навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б., наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		3	**4**	**Разом**
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Я досліджую світ	7	7	14
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		**22+3**	**22+3**	**44+6**
Варіативна складова				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**23**	**23**	**46**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)навчальних годин інваріантної складової, що фінансується поділу класів на групи)		25	25	50

Додаток 9

Навчальний план

Веселівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
початкової школи для 3-4 класів
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**		
		3	**4**	**Разо**
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Я досліджую світ	7	7	14
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Інформатична	Інформатика Інформатика	**1**	1	2
Фізкультурна	Фізкультура Фізична культура	3	3	6
Усього		**22+3**	**22+3**	**44+**
Варіативна складова				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**23**	**23**	**46**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) навчальних годин інваріантної складової, що фінансується поділу класів на групи)		25	25	50

Додаток 10

Навчальний план
Усичівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
3 клас
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.

(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3	Разом
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3 3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		**22+3**	**22+3**
Варіативна складова			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**23**	**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)навчальних годин інваріантної складової, що фінансується поділу класів на групи)		25	25

Додаток 11

Навчальний план
ОЗЗСО Торчинський ліцей
для 5-6 класів на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої

освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235(зі змінами від 17.08.2026 року №1430. Додаток 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу**						
		5-А /ІН	**5-Б/ІН**	**5-В/ІН**	**6-А**	**6-Б**	**6-В**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	24
	Українська література	1,5+0,5	1,5+ 0,5	1,5+0,5	1,5+ 0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	9
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	6
	Перша мова (англійська мова)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
	Друга мова (німецька мова) польська мова)	+2 +2	+2	-			+2	
	Друга мова (польська мова)			+2	+2	+2	-	
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+ 0,5	1+1	1+1	1+1	7,5
	Географія	-	-	-	1+1	1+1	1+1	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	6
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	1	1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	7,5
Інформатична	Інформатика	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	6+9
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	6
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	3
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Міжгалузеві інтегровані курси								
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального , емоційного та етичного спрямування Етика	0, 5	0,5	0,5	0, 5	0,5	0,5	3
Разом		**23,5**	**23,5**	**23,5**	**24,5**	**24,5**	**24,5**	**144**
Години навчального навантаження для перерозполілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5	9, 5	9, 5	9, 5	51
Загальна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		31	31	31	34	34	34	**195**

фінансуться з бюджету 28+3 28+3 28+3 31+3 31+3 31+3							
Гранично допустиме навчальне навантаження фінансуться з бюджету	28	28	28	31	31	31	**177**
Усього + фізична культура	28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	**177+ 18+9**

Додаток 12

Навчальний план
Білостоцької гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
5-6 клас
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (зі змінами від 17.08.2026 наказ МОН № 1430) Додаток 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень**		
		5	**6**	**Разом**
Мовно-літерату рна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	4
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	3
	Перша мова (англійська мова, німецька мова)	3,5	3,5	7
	Друга мова (англійська мова)	0	+2	2
Математична	Математика	4+1	4+1	10
Природнича	ІК «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	4
	Географія		1+1	2
	Міжгалузевий інтегрований курс	+2		2

	«STEM»			
Соціальна і здоров'я збережувальна здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	1,5+0,5	3
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	3
Технологічна	Технології	1+1	1+1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Міжгалузеві інтегровані курси **28+3** **31+3** **32+3** **91+9**				
Соціальна і здоров'я збережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування Етика	+0,5	+0,5	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	17
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	**65**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	31	59
Усього + фізична культура		**28+3**	**31+3**	**59+6**

Додаток 13

Навчальний план
Буянівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»

5-6 класи
на 2026/2027навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235(із змінами від 17.08.2026 №1430)
Додаток 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**		**Разом**
		5 клас	**6 клас**	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	4
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	3
	Перша мова (англійська)	3,5	3,5	7
	Друга мова (польська)	+2	+2	4
Математична	Математика	4+1	4+1	10
Природнича	ІК «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	4
	Географія		1+1	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
здоров'язберігаюча				
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	1,5+0,5	3
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	3
Технологічна	Технології	1+1	1+1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6

Міжгалузеві інтегровані курси				
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального , емоційного та етичного спрямування Етика	0,5	0,5	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		**7,5**	**9,5**	**17**
Загальна кількість навчальних годин,що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		**31**	**34**	**65**
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	59
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**28+3**	**31+3**	**65**
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31	34	65

Додаток 14

Навчальний план
Веселівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
для 5-6 класів
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класівзакладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН Українивід 19.02.2021 №235
(із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430) Додаток 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані**	**Класи**		**Разом**
		5/ІН	**6**	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	4
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	3
	Перша мова (англійська мова)	3,5	3,5	7
	Друга мова (англійська мова)	0	0	0
Математична	Математика	4+1	4+1	10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	4
	Міжгалузевий інтегрований курс "STEM"	+2	+2	4
	Географія		1+1	2

Соціальна і здоров'я збережувальна здоров’язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	1,5+0,5	3
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	3
Технологічна	Технології	1+1	1+1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Соціальна і здоров’я збережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування Етика	0,5	0,5	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	17
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	65
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	31	59
Усього + фізична культура		**28+3**	**31+3**	**59+6**

Додаток 15

Навчальний план
Усичівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
5-6 класи
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235

(із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430) Додаток 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані**	**Кількість годин на тиждень** **5 -Б** **5 -В** **Разом**		
		5	**6** **7**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	15
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	4
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	3
	Перша мова (англійська мова)	3,5	3,5	7
	Друга мова (польська мова)	+2	+2	4
Математична	Математика	4+1	4+1	10
Природнича	ІК«Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	4
	Географія		1+1	2
Соціальна і здоров’я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	1,5+0,5	3
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	3
Технологічна	Технології	1+1	1+1	4
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво»	0,5+0,5	0,5+0,5	2
	ІК « Мистецтво»	0,5+0,5	0,5+0,5	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Міжгалузеві інтегровані курси **28+3** **31+3** **32+3** **91+9**				
Соціальна і здоров’я збережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування Етика	0,5		1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	17

Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	34	65
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	28	31	59
Усього + фізична культура	**28+3**	**31+3**	**65**

Додаток 16

Навчальний план
ОЗЗСО Торчинський ліцей
для 7-8 класів
на 2026/2027н.р.

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класівзакладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН Українивід 19.02.2021 №235 (зі змінами від 17.08.2026 року №1430. Додаток 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень** **5 -Б** **5 -В** **Разом**						
		7-А/ІН	**7-Б/ІН**	**7-В/ІН**	**8-А**	**8-Б**	**8-В**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	3	18
	Українська література	1,5+0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1+1	1+1	1+1	7,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	6
	Перша мова (англійська мова)	3,5	3, 5	3, 5	3	3	3	19,5
	Друга мова (польська мова) польська мова)	+2	+2	+2				
	Друга мова (німецька мова)				+2	+2	+2	
Математична	Інтегрований курс Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2	2	12

	Географія	2	2	2	2	2	2	12
	Фізика	2	2	2	2	2	2	12
	Хімія	1	1	1	2	2	2	9
Соціальна і здоров'я здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	4,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	4,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1	6
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Інформатична	Інформатика	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	7,5+9
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	-	-	-	1,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	-	-	-	1,5
	Мистецтво				1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Курс за вибором	Професії				1	1	1	3
РАЗОМ		**28,5**	**28,5**	**28,5**	**30+1**	**30+1**	**30+1**	**175,5+3**
Години навчального навантаження для перерозполілу між освітніми компонентами		6, 5	6, 5	6, 5	6	6	6	37,5
Загальна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		35	35	35	36	36	36	213
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	33	33	33	195
Усього + фізична культура		32+3	32+3	32+3	34+3	34+3	34+3	**216+9**

Додаток 16

Навчальний план
ОЗЗСО Торчинський ліцей
для 9 класів
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (зі змінами від 17.08.2026 року №1430. Додаток 3))

Освітня галузь	**Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень** **5 -Б** **5 -В** **Разом**			
		9-А	**9-Б/ІН**	**9-В/ІН**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	9
	Українська література	1+1	1+1	1+1	3
	Зарубіжна література	1	1	1	3
	Перша мова (англійська мова)	3	3	3	9

	Друга мова (польська мова) польська мова)	+2			+2
	Друга мова (німецька мова)		+2	+2	+4
Математична	Інтегрований курс Математика	4+0,5	4+0,5	4+0,5	12
Природнича	Біологія	2	2	2	6
	Географія	1+0,5	1+0,5	1+0,5	3
	Фізика	3	3	3	9
	Хімія	2	2	2	6
Соціальна і здоров'я здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5	1,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	1,5
	Правознавство	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	4,5+4,5
Технологічна	Технології	1	1	1	3
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		**31**	**31**	**31**	**93**
Години навчального навантаження для перерозполілу між освітніми компонентами		5	5	5	15
Загальна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		36	36	36	**108**
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	99
Усього + фізична культура		33+3	33+3	33+3	**108+4,5**

Додаток 17

Навчальний план
Білостоцької гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
7-9 класи

на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235
(зі змінами від 17.08.2026 наказ МОН № 1430) Додаток 3

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані**	**Кількість годин на тиждень**			
		7	**8**	**9**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	9
	Українська література	1,5+0,5	1+1	1+1	6
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1	4
	Перша мова (німецька мова)	3,5	3	3	9,5
	Друга мова (англійська мова)	+2	+2	+2	6
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5	8,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	5,5
Природнича	Географія	2	2	1+0,5	5,5
	Біологія	2	2	2	6
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1	2	2	5
Соціальна і здоров’я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	0,5+0,5	0,5+0,5	3
	Підприємництво і фінансова грамотність		0,5+0,5	0,5+0,5	2
здоров’язберігаюча					
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	1+0,5	1,5	4
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1	1	3
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	1,5
	Правознавство			0,5+0,5	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5	1,5	4,5
Технологічна	Технології	1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5			1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5			1
	Мистецтво		1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Міжгалузеві інтегровані курси					

28+3 **31+3** **32+3** **91+9**					
Соціальна і здоров'я збережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6	5	17,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	36	36	**107**
Гранично допустиме тижневе навчальненавантаження на учня		32	33	33	98
Усього + фізична культура		**32+3**	**33+3**	**33+3**	**98+9**

Додаток 18

Навчальний план
Буянівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
7-9 класи
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235(із змінами від 17.08.2026 №1430)
Додаток3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**			
		7	**8**	**9 клас**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	9
	Українська література	1,5+0,5	1+1	1+1	6
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1	4
	Перша мова (англійська)	3,5	3	3	9,5
	Друга мова (польська)	+2	+2	+2	6
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+5	8,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	6
Природнича	Географія	2	2	1.5	5,5
	Біологія	2	2	2	6
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1	2	2	5
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5+0,5	0,5	2,5

здоров'язберігаюча	Підприємництво та фінансова грамотність	-	0,5+05	0,5+0,5	2
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	1+0,5	1,5	4
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1	1	3
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5+0,5	1,5	5
Технологічна	Технології	1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5	0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5	0,5	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Міжгалузеві інтегровані курси					
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		**6,5**	**6**	**5**	**17,5**
Загальна кількість навчальних годин,що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		**35**	**36**	**36**	**107**
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33	98
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**32+3**	**33+3**	**33+3**	**107**
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		35	36	36	107

Додаток 19

Навчальний план
Веселівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
для 7-9 класів

на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класівзакладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН Українивід 19.02.2021 №235
(із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430) Додаток 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень**			
		7	**8**	**9**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	9
	Українська література	1,5+0, 5	1+1	1+1	6
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1	4
	Перша мова (німецька мова)	3, 5	3	3	9,5
	Друга мова (англійська мова)	+2	+2	+2	6
Математична	Інтегрований курс Математика	4+1	4+1	4	14
Природнича	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1+0,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1	2	2	5
Соціальна і здоров'я здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5+0,5	0,5+0,5	3
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5+0,5	0,5+0,5	2
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	1+0,5	1,5	4
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1	1	3
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	1,5
	Правознавство	-	-	0,5+0,5	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	4,5
Технологічна	Технології	1	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1	-	2
	Образотворче мистецтво мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	-	2
	Мистецтво	-	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Години навчального навантаження для перерозполілу між освітніми компонентами		6, 5	6	5	19,5
Загальна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		35	36	36	107
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33	98
Усього + фізична культура		32+3	33+3	33+3	98+9

Додаток 20

Навчальний план
Усичівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
7-9 класи
на 2026/ 2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430) Додаток № 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані**	**Кількість годин на тиждень** **5 -Б** **5 -В** **Разом**			
		7 **6** **7**	**8**	**9**	**Разом**
Мовно-літе ратурна	Українська мова	3	3	3	9
	Українська література	1,5+0,5	1+1	1+1	6
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1	4
	Перша мова (англійська мова)	3,5	3	3	9,5
	Друга мова (польська мова)	+2	+2	+2	6
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5	8,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	5,5
Природнича	Географія	2	2	1+0,5	5,5
	Біологія	2	2	2	6
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1	2	2	5
Соціальна і здоров’я збережувальна	ІК «Здоров’я, безпека та добробут»	1	0,5+0,5	0,5+0,5	3
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5+0,5	0,5+0,5	2
здоров’язберіга					

юча					
	Історія України	0,5+0,5	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1	1	3
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	1,5
	Правознавство			0,5+0,5	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5	1,5	4,5
Технологічна	Технології	1	1	1	3
Мистецька	ІК «Музичне мистецтво»	0,5+0,5	0,5	0,5	2
	ІК «Образотворче мистецтво»	0,5+0,5	0,5	0,5	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Міжгалузеві інтегровані курси		**28+3** **31+3** **32+3** **91+9**			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6	5	17,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	36	36	107
Гранично допустиме тижневе навчальненавантаження на учня		32	33	33	98
Усього + фізична культура		**32+3**	**33+3**	**33+3**	**107**

Додаток 21

Навчальний план
ОЗЗСО Торчинський ліцей
10-11 клас
на 2026/2027 навчальний рік

Складено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) та Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня від 20.06.2025 №890 Таблиця 2 (для вивчення профільних предметів таблиця 3)

Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень**			
	10	**11А**	**11Б**	**Разом**
Українська мова	2	2	2	6
Українська література	2	2	2	6
Англійська мова (перша мова)	2+3	2	2	6
Польська мова	-	2	2	4

Німецька мова	2	-	-	2
Зарубіжна література	1	1	1	3
Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
Всесвітня історія	1	1	1	3
Громадянська освіта	2	-	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3+6	9
Біологія та екологія	2	2	2	6
Географія	1,5	1	1	3,5
Фізика і астрономія	3	4	4	11
Хімія	1,5	2	2	5,5
Фізична культура	3	3+3	3	9
Захист України	2	2	2	6
Вибірково- обов'язкові предмети	**3**	**3**	**3**	
Технології	1,5	1,5	1,5	4,5
Інформатика	1,5+1,5	1,5	1,5+1,5	4,5+3
Разом	**32,5**	**31,5**	**31,5**	**95,5**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	7,5	8,5	8,5	
Англійська мова	3	-	-	3
Математика	-	-	6	6
Фізична культура	-	3	-	3
Друга іноземна мова	2	2	2	6
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	33	99
Всього	**37,5**	**36,5**	**39,5**	**113,5+ 3**

Додаток 22

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 4 класу
Буянівської гімназії опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б., наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		4	**Разом**

Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича здоров'язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед	2	2
	Психолог	2	2
	ЛФК	1	1
	СПО	1	1
Разом		**6**	**6**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учениці 8 класу
Білостоцької гімназії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 19.02.2021 р. № 235, (із змінами від 17.08.2026 року №1430, додаток №3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень**	
		8	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3

	Українська література	1+1	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Перша мова(німецька мова)	3	3
	Друга мова (англійська мова)	+2	2
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецтво	ІК «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього + фізична культура		**33+3**	**36**
Корекційно –розвиткові заняття	Психолог	2	2
	Логопед	2	2
	Дефектолог (СПО)	2	2
Разом		**6**	**6**

НДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учениці 1 класу
Веселівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
на 2026/2027 навчальний рік

складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Клас**	**Разом**
		1/ІН	

Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	3	3
Природнича	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика Інформатика	-	-
Фізкультурна	Фізкультура Фізична культура	3	3
Усього		**19+3**	**19+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	1	1
	Логопед	3	3
Всього		**4**	**4**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учениці 5 класу
Веселівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
на 2026/2027 навчальний рік

складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235

(із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430) Додаток 3

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані**	**Клас**	**Разом**
		5/ІН	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
	Перша мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5
	Міжгалузевий інтегрований курс "STEM"	+2	+2
Соціальна і здоров'я збережувальна здоров’язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	ІК «Досліджуємо історію та суспільство»	1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Соціальна і здоров’я збережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування Етика	0,5	0,5
Усього + фізична культура		**28+3**	**28+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	2	2
	Логопед	2	2
	Дефектолог	2	2
Разом		**6**	**6**

Індивідуальний навчальний план
інклюзивного навчання
учениці 1 класу
Усичівської гімназії-філії
опорного закладу загальної сеедньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
на 2026/2027 навчальний рік

складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		1	**Разом**
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	3	3
Природнича	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	3	3
Усього		**21+3**	**21+3**
Варіативна складова			
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція когнітивної, емоційно-вольової сфери	1	1
	РЗМ	2	2
	ЛФК	1	1
	Корекція розвитку	2	2
Разом		**6**	**6**

Індивідуальний навчальний план
інклюзивного навчання
учня 3 класу
Усичівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
на 2026/2027навчальний рік

складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		3	**Разом**
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	3	3
Усього		**22+3**	**22+3**
Варіативна складова			
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	2	2
	Логопед	2	2
	ЛФК	1	1
	СПО	1	1
Разом		**6**	**6**

Індивідуальний навчальний план
інклюзивного навчання
учня 9 класу
Усичівської гімназії-філії
опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430) Додаток № 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані**	**Кількість годин на тиждень** **5 -Б** **5 -В** **Разом**	
		9	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+1	2
	Зарубіжна література	1	1
	Перша мова (англійська мова)	3	3
	Друга мова (польська мова)	+2	2
Математична	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
	Географія	1+0,5	1,5
	Біологія	2	2
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров’я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	0,5+0,5	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	1
	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Правознавство	1	1

здоров'язберігаюча			
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		**33+3** **32+3** **91+9**	
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед	2	2
	ЛФК	1	1
	Дефектолог	1	1
Разом		**4**	**4**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учениці 1-Б класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік
(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом
Шияна Р.Б , наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22))

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		1-Б	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	3	3
Природнича здоров'язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3

Разом		**19+3**	**19+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	1	1
	Логопед (РЗМ)	2	2
	ЛФК	1	1
Разом		**4**	**4**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 2-А класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік
(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом
Шияна Р.Б. , наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		2-А	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	3	3
Природнича здоров'язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**21+3**	**21+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	2	2
	Логопед	2	2
	ЛФК	2	2
Разом		**6**	**6**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 3-А класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік
(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б., наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-А	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича здоров'язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	1	1
	Логопед	2	2
	ЛФК	1	1
Разом		**4**	**4**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учениці 3-А класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік
(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.,
наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-А	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича здоров'язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед (РМ)	2	2
	Психолог	1	1
	ЛФК	1	1
Разом		**4**	**4**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учениці 3-Б класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік
(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б. ,
наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-Б	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича здоров'язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед	2	2
	Психолог	2	2
	СПО	2	2
	ЛФК	2	2
Разом		**8**	**8**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 3-Б класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.,
наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		3-Б	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича здоров'язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	1	1
	Логопед (РЗМ)	1	1
	Дефектолог	1	1
	ЛФК	1	1
Разом		**4**	**4**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 3-Б класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.,
наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3-Б	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича здоров’язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	1	1
	Логопед	2	2
	ЛФК	1	1
Разом		**4**	**4**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 4-А класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік
(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б. ,
наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		4-А	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича здоров'язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	1	1
	Логопед (РЗМ)	2	2
	Дефектолог	2	2
	ЛФК	1	1
Разом		**6**	**6**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 4-А класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2025/2026 навчальний рік

(складено за Типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.,

наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		4-А	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича здоров'язберігаюча	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образоторче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед	2	2
	Психолог	2	2
Разом		**4**	**4**

Директор **Андрій СІКІРІНСЬКИЙ**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 5-А класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік

(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235
(із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430, додаток №3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень з розрахунком + години для перерозподілу**	
		5-А	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Перша мова (англійська мова)	3,5	3,5
	Друга мова(німецька))	+2	2
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування Етика	0, 5	0,5
Години навчального навантаження для перерозполілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Усього + фізична культура		31	31
Корекційно-розвиткові заняття	Практичний психолог	2	2
	Вчитель-логопед	2	2
	Вчитель-реабілітолог	2	2
Разом		**6**	**6**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 5-Б класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235
(із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №4300, додаток №3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень з розрахунком + години для перерозподілу**	
		5-Б	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Перша мова (англійська мова)	3,5	3,5
	Друга мова(німецька))	+2	2
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування Етика	0, 5	0,5
Години навчального навантаження для перерозполілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Усього + фізична культура		31	31
Корекційно-розвиткові заняття	Логопед	2	2
	Психолог	2	2
	ЛФК	2	2
Разом		**6**	**6**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 5-В класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік
(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235

(із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430, додаток №3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень з розрахунком + години для перерозподілу**	
		5-В	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Перша мова (англійська мова)	3,5	3,5
	Друга мова(німецька))	+2	2
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3/0	3/0
Міжгалузеві інтегровані курси			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування Етика	0, 5	0,5
Години навчального навантаження для перерозполілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Усього + фізична культура		31	31
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	2	2
	Логопед	2	2
	ЛФК	2	2
Разом		**6**	**6**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 7-А класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235
(із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430, додаток №3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень з розрахунком + години для перерозподілу**	
		7-А	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Перша мова (англійська мова)	3,5/1	3,5/1
	Друга мова(польська мова)	+2	2
Математична	ІК «Математика»	4+1	5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозполілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Усього + фізична культура		32+3	35
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	1	1
	Логопед	2	2
	СПО	1	1
Разом		**4**	**4**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учениці 7-Б класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430, додаток №3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень з розрахунком + години для перерозподілу**	
		7-Б	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Перша мова(англійська мова)	3,5	3,5
	Друга мова(польська мова)	+2	2
Математична	ІК « Математика»	4+1	5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього + фізична культура		32+3	35
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	2	2
	Логопед	2	2
	ЛФК	2	2
Разом		**6**	**6**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 7-В класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430 додаток №3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень з розрахунком + години для перерозподілу**	
		7-В	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Перша мова(англійська мова)	3,5	3,5
	Друга мова(польська мова)	+2	2
Математична	ІК « Математика»	4+1	5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього + фізична культура		32+3	35
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог	1	1
	Логопед	2	2
	ЛФК	1	
Разом		**4**	**4**

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учениці 9-Б класу
ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік

складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430, додаток №3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень з розрахунком + години для перерозподілу**	
		9-Б/ІН	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1	1
	Перша мова (англійська мова)	3/1	3/1
	Друга мова (німецька мова)	+2	+2
Математична	Інтегрований курс «Математика»	4	4
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	1+0,5	1+0,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'я здоров'язбережувальна	ІК«Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1.5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Правознавство	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3/1	3/1
Разом		**31**	**31**
Усього + фізична культура		33+3	33+3
Корекційно –розвиткові заняття	Психолог	2	2
	Логопед	2	2
	Дефектолог (СПО)	2	2
Разом		**6**	6

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
інклюзивного навчання
учня 9-В класу

ОЗЗСО Торчинський ліцей
на 2026/2027 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класівзакладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН Українивід 19.02.2021 №235 (із змінами від 14.08.2026 наказ МОН №1430, Додаток № 3)

Освітня галузь	**Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень з розрахунком + години для перерозподілу**	
		9-В/ІН	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1	1
	Перша мова (англійська мова)	3	3
	Друга мова(німецька мова)	+2	+2
Математична	Інтегрований курс «Математика»	4	4
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	1+0,5	1+0,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'я здоров'язбережувальна	ІК«Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Правознавство	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		**31**	**31**
Усього + фізична культура		33+3	33+3
Корекційно –розвиткові заняття	Психолог	2	2
	Логопед	2	2
	Дефектолог (СПО)	2	2
Разом	**6**	**6**	6

Додаток 23

Індивідуальний навчальний план
за індивідуальною формою навчання
(педагогічний патронаж)
учня 11 класу

ОЗЗСО Торчинський ліцей
Заяця Івана Михайловича
на 2026/2027 навчальний рік

(складено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) та Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня від 20.06.2025 №890 Таблиця 2.

Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень**	
	11	**Разом**
Українська мова	2	2
Українська література	1	1
Англійська мова	1	1
Польська мова	1	1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1	1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2	2
Біологія та екологія	0,5	0,5
Географія	1	1
Фізика і астрономія	0,5	0,5
Хімія	0,5	0,5
Фізична культура	1	1
Захист України	0,5	0,5
Вибірково- обов'язкові предмети		
Технології	1	1
Інформатика	1	1
Разом	**16**	**16**

Індивідуальний навчальний план
індивідуальної форми (педагогічний патронаж)
навчання учня 9 класу
Усичівської гімназії-філії

опорного закладу загальної середньої освіти
«Торчинський ліцей Торчинської селищної ради»
на 2025/2026 навчальний рік

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (із змінами від 17.08.2026 наказ МОН №1430) Додаток 3

Освітня галузь	**Навчальні предмети/ інтегровані**	**Кількість годин на тиждень** **5 -Б** **5 -В** **Разом**	
		9 клас	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	2	2
	Українська література	0,5	0,5
	Зарубіжна література	0,5	0,5
	Перша мова(англійська мова) (англійськамова)	0,5	0,5
	Друга мова (польська мова)	0,5	0,5
Математична	Алгебра	1,5	1,5
	Геометрія	0,5	0,5
	Географія	1	1
	Біологія	1	1
	Фізика	1	1
	Хімія	0,5	0,5
Соціальна і здоров’я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	0,25	0,25
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,25	0,25
здоров’язберігаюча	Правознавство	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Технологічна	Технології	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,25	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5
Разом		**14** **32+3**	

	91+9