

Родительский комитет и попечительский совет: основные направления работы в классном коллективе, учреждении образования

*Омельянович Татьяна Владимировна,
учитель английского языка
ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»*

Народная мудрость гласит: «Самое лучшее наследство – воспитанность». Что же такое воспитание? Д.И. Менделеев сказал: «Образование без воспитания - меч в руках сумасшедшего».

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока. А что же осталось? Остались родители и дети—с их радостями, горестями, разрешимыми, а порой неразрешимыми проблемами, потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями, с его проблемой пересмотра логики и содержания этого сотрудничества. Воспитание реализуется полностью только в коллективе. Отсюда вывод: нам стоит объединить наши усилия для того, чтобы ребенку хорошо жилось и работалось в его “втором” доме – в учреждении образования.

С набором стандартных советов к сегодняшним родителям не выйдешь, да они и слушать не будут. Некоторые родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, не имеют никакого представления о закономерностях становления духовно-нравственного мира ребенка. Вот почему я считаю, что должна быть система в работе с родителями.

Родители оказывают поддержку в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе, через работу родительского комитета класса, который формируется на добровольной основе из родителей учащихся, родительский комитет в нашем классе состоит из 5 человек. Состав выбирается общим голосованием родителей.

Представители родительского комитета класса помогают мне организовать различные мероприятия с участием учеников класса и родителей, привлекают к работе интересных людей разных профессий, помогают в проведении экскурсионной работы, организуют совместную работу родителей и учащихся над проектами и творческими работами. Я активно использую взаимодействие с родителями в рамках реализации проекта «Родительский университет». Совместно с родителями проводятся консультации по профилактике противоправного поведения, по повышению мотивации к учебной деятельности. Ведь только через взаимодействие с

родительской общественностью можно достичь определенных результатов в этой работе. С течением времени я стала наблюдать - благодаря родительскому комитету родители становятся активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеклассной деятельности и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках.

Один представитель родительской общественности класса входит в состав попечительского совета гимназии. Основной целью деятельности попечительского совета является содействие учреждению в осуществлении уставных функций, объединение усилий, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха учащихся. Участники попечительского совета гимназии оказывают существенную помощь в организации эффективного взаимодействия с родительской общественностью. Так на протяжении текущего учебного года, благодаря содействию попечительского совета был осуществлён косметический ремонт учебных кабинетов, приобретение книжных изданий для пополнения фонда гимназической библиотеки.

В своей работе я стремлюсь формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании детей, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе гимназии, понимания значимости сотрудничества семьи и учреждения образования.

Благодаря тесному взаимодействию изменилась форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители учащихся превращаются в активных участников дискуссий, тренингов. С их участием более интересной становится жизнь в классе, значительно быстрее решаются образовательные, досуговые, социально-бытовые проблемы, заметно повышается результативность процесса воспитания детей.

Остановлюсь более подробно на некоторых формах работы с родителями, которые часто использую:

1. **День открытых дверей.** Такое название носит символический характер, так как двери гимназии всегда открыты для учеников и родителей. Однако, есть родители, которые высказывают свое желание увидеть, как ребенок работает на уроке или проводит время на перемене.

«День открытых дверей» дает возможность родителям посетить любой урок в течение дня. Из практики могу сказать, что многие родители изъявляют желание, но не многие действительно приходят.

2. Родительский обмен опытом.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом, разрешения различных ситуаций в своих семьях, помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

3.Родительский классный час. Интересная форма проведения, где организаторами классного часа становятся сами родители,

Настоящее время предоставляет классному руководителю новые формы работы с родителями. Поэтому я активно использую Viber чат, телефонные звонки, сообщения, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию.

Сегодня я попыталась осветить лишь немногие формы работы с родителями, их, конечно, гораздо больше. И возможно вы их используете в своей деятельности. Но какие бы формы и приемы мы не использовали, надо помнить, что педагоги должны помочь родителям при решении многих, сложных вопросов воспитания детей, но школа никогда не сможет конкурировать с семьёй. Именно семья является самым мощным средством в воспитании и развитии ребенка. Самое главное для ребёнка - чтобы его любили таким, какой он есть.

Поэтому важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас, учителей поддержка, помощь и просто добрый совет.