

## Guía de trabajo autónomo #13

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Buenaventura Corrales Bermúdez.

Educador/a: Anabelle Calvo, Grettel Álvarez, Ligia Morales, María del Carmen Vega C, Rocío Salas

Nivel: Segundo año.

Asignatura: **Matemática**



### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

**Materiales o recursos que voy a necesitar**

Para llevar a cabo el trabajo necesito:

- Cuaderno, borrador, lápiz.  
Libro de Matemática.
- Las actividades de esta guía.

**Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar**

El lugar donde trabajo debe estar limpio y ordenado, puede ser la sala, el cuarto o el patio de la casa.

**Tiempo en que se espera que realice la guía**

Semana del 27 de setiembre al 1° de octubre.



### 2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

**Indicaciones**

Leo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen. De ser necesario, solicito ayuda a algún miembro de mi familia.  
Una vez concluido el trabajo, solicito a algún familiar que revise lo realizado.



**Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.**



**Leo con cuidado toda la actividad antes de realizarla.**

Observe con atención las imágenes, puede imprimir y realizar en la hoja o puede copiar las operaciones en el cuaderno y resolverlas.





# **¡LISTO!** **A descubrir.**

Observo el video:

<https://youtu.be/lgPs3UxM2kU>

<https://youtu.be/qoSARzcOQAw>



Una vez concluidos los videos reflexiono.

¿Comprendí el video? ¿Es necesario  
volverlo a ver?

¿Qué sabía antes de estos temas y  
qué sé ahora?



Reflexiono



### 3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones



Lee y comprende:

Actividad 2:

**¡LISTO!**

**A aplicar lo aprendido**

a- En el cuaderno de Matemática copia y resuelve las siguientes multiplicaciones.

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



| Indicador<br>(pautas para el<br>desarrollo de la<br>habilidad) | Indicadores del<br>aprendizaje esperado                                                                       | Nivel de desempeño                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                               | Inicial                                                                                  | Intermedio                                                                                                                          | Avanzado                                                                                                               |
| Patrones dentro del sistema                                    | Identifica la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño, en situaciones del contexto. | Representa grupos de igual tamaño en situaciones del contexto..                          | Resuelve sumas repetidas de grupos de igual tamaño en situaciones del contexto..                                                    | Identifica la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño, al resolver situaciones del contexto. |
| Modificación y mejoras del sistema                             | Utiliza sumas y restas en columnas al resolver problemas de contexto.                                         | Efectúa sumas y restas utilizando estrategias propias al resolver problemas de contexto. | Determina la relación que se da entre las sumas y restas horizontales y el algoritmo posicional, al resolver problemas de contexto. | Utiliza sumas y restas en columnas al resolver problemas de contexto.                                                  |



Tabla 1: Preguntas para autorregularse y autoevaluarse.

| Indicación                                                         | Logrado                                                                               | No logrado                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento?                            |    |    |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? |    |    |
| ¿Realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad?     |    |    |
| Comprendí la importancia de resolver operaciones.                  |  |  |