MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (1.1)

INFORMASI UMUM		
Nama Penyusun	:	Zahra Assyifa, S.Pd.I.
Satuan Pendidikan	:	SD
Kelas	:	I (Satu)
Bab / Tema	:	1 / Aku Cinta Al-Qur'an
Alokasi Waktu	:	4 Pekan : 12 JP
Target peserta didik	:	Murid regular / tipikal
Jumlah Murid	:	28
Model pembelajaran	:	Tatap muka
KOMPONEN AWAL		
Fase	:	Fase A
Domain Capaian Pembelajaran	:	Al-Qur'an dan Hadis 1.1 Mengenal huruf hijaiah, harakat sederhana (fatihah, kasrah, dan dammah), definisi Al-Quran, serta 1 surah pendek (al-Fatihah), melafalkan huruf hijaiah dan harakat secara lengkap. Dapat melafalkan huruf hijaiah dan harakat secara lengkap, berani menunjukkan hafalan surah Al Fatihahh dengan lancar di depan guru sehingga menumbuhkan kebiasaan untuk suka melafazkan ayat-ayat Al-Qur'an.
Profil Pelajar Pancasila	:	Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia Pemahaman Agama /Kepercayaan), Pelajar menjad Mandiri Mengenal unsur-unsur utama agama/kepercayaan (ajaran, kitab suci, simbol-simbol, hari-hari dan hal-hal yang suci, sejarah agama, dan orang suci) dan menjadi pribadi yang mandiri
Tujuan Pembelajaran	:	1. membiasakan diri melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an; 2. memiliki sikap pemberani; 3. menjelaskan Al-Qur'an dengan baik; 4. melafalkan huruf hijaiah dengan fasih; 5. menyebutkan harakat sederhana dengan baik; 6. menyebutkan macam–macam harakat; dan 7. menghafalkan surah Al-F<ti[ah dengan lancar.
Materi		1. Al-Quran kitabku 2. Aku tahu huruf hijaiyah 3. Aku tahu harakat 4. Aku hafal surah Al-Fatihah
Sarana prasarana dan Media pembelajaran		Sumber : - Faozan, Ahmad, dan Jamaluddin, 2021. Buku Pegangan Guru PAI dan BP untuk Kelas 4 SD, Kemdikbud. - Faozan, Ahmad, Ragam Pengaturan Kelompok dan Peran di Kelas Besar, dalam Guru Belajar Edisi VII Tahun Kedua Desember 2017. Huda, Miftahul. 2017.
		Media : - Buku Iqra'/Tilawati.

		- Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya - Proyektor LCD, pelantang (speaker) aktif, laptop, media pembelajaran - interaktif, gambar/poster huruf hijaiah, buku Iqra'/Tilawati, dan alat peraga huruf hijaiah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Al-Qur'an Kitabku

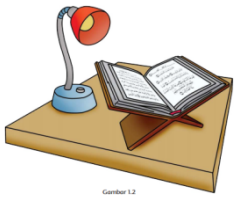
Indikator Keberhasilan :
mampu mengenal Al-Qur'an dengan baik
Metode
ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Apersepsi
Pada bagian awal Bab 1, kegiatan apersepsi diawali dengan guru memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran, mengawali pelajaran dengan berdoa, serta membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi bersama dan bertepuk tangan.
Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1


Gambar 1.1 Ahmad dan Fatimah gemar membaca al-Qur'an

pada buku teks di bagian awal Bab 1. Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, untuk selanjutnya diberikan penguatan oleh guru bahwa dalam gambar tersebut Ahmad dan Fatimah sedang membawa kitab suci Al-Qur'an.

Pemantik/Pemanasan
Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 1.2, kemudian diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diminta untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh dua anak pada Gambar 1.2. Peserta didik dapat menceritakan secara lisan ataupun bisa dengan menulisnya di buku tulis dengan dipandu oleh guru


Gambar 1.2

Kegiatan Inti
a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak.
b. Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 1.3.
c. Guru membawa Al-Qur'an dan menjelaskan bahwa yang dipegang oleh guru sama dengan pada Gambar 1.3.
d. Peserta didik dimotivasi untuk menjawab benda apa yang sedang dibawa oleh guru.
e. Guru menjelaskan pengertian Al-Qur'an secara singkat dan sederhana sesuai dengan pemahaman anak kelas 1 SD.
f. Peserta didik dituntun untuk belajar membaca materi penjelasan Gambar 1.3

g. Pada rubrik Sikapku, peserta didik diajak membacakan kalimat "Aku rajin membaca Al-Qur'an." dan mengucapkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan kebiasaan untuk rajin membaca Al-Qur'an dapat tertanam di dalam jiwa mereka
h. Pada rubrik Kegiatan Kelompokku, tiap-tiap kelompok dibagikan satu mushaf Al-Qur'an
i. Mereka melihat Al-Qur'an tersebut dari berbagai sisi, membukanya, dan melihat isi di dalamnya.
j. Pada rubrik ini diharapkan peserta didik bisa mengenal Al-Qur'an, bentuknya, serta tulisannya. Untuk memperjelas yang dilakukan anak pada rubrik ini, peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 1.4.
k. Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan pengenalan Al-Qur'an, guru menayangkan video tentang mengenal Al-Qur'an serta menampilkan gambar anak sedanng membaca Al-Qur'an
l. Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik diarahkan untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom (B) jika benar atau (S) jika salah.
m. Refleksi dan kesimpulan.

ASESMEN/PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian benar (B) atau salah (S), yaitu siswa memberikan tanda centang di kolom yang tersedia pada buku siswa.

No.	Pernyataan	B	S
1.	Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam.		
2.	Al-Qur'an merupakan pedoman hidup manusia.		
3.	Membaca Al-Qur'an mendapat pahala.		

Kunci Jawaban

No.	Pernyataan	B	S
1.	Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam.	✔	

2.	Al-Qur'an merupakan pedoman hidup manusia.	✔	
3.	Membaca Al-Qur'an mendapat pahala.	✔	

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

Nilai= Perolehan Nilai x 100
Jumlah Skor

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :.....

Kelas :.....

Petunjuk !



Aku duduk bersama teman kelompok.
Kelompok kami diberi Al-Qur'an.
Kami membuka dan melihat isinya.



Gambar 1.3 Ahmad dan temannya mengenal al-Quran

Beri centang (√) pada kolom (B) jika benar atau (S) jika salah

No.	Pernyataan	B	S
1.	Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam.		
2.	Al-Qur'an merupakan pedoman hidup manusia.		
3.	Membaca Al-Qur'an mendapat pahala.		

Aku Tahu Huruf Hijaiyah

Indikator Keberhasilan :
Peserta didik mampu melafalkan huruf hijaiah dengan fasih.
Metode :
ceramah, tanya jawab, dan diskusi dan membaca nyaring

Apersepsi
Untuk mengawali pembelajaran pada subbab ini, peserta didik kembali diingatkan dengan materi yang pernah dipelajari pada subbab sebelumnya dan dijelaskan hubungan dengan materi yang akan dipelajari pada subbab ini. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada subbab ini. Tidak lupa, guru kembali membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi serta bertepuk tangan bersama.

Pemantik/Pemanasan
Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diberikan pertanyaan tentang tulisan yang ada pada Al-Qur'an. Pertanyaan berisi tentang perbedaan tulisan yang ada di buku pelajaran dan Al-Qur'an. Perbedaannya seperti apa dan mengapa ada perbedaan. Selain itu, diberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang mengarah pada materi yang akan diajarkan, yaitu "Aku Tahu Huruf Hijaiah"

Kegiatan Inti
a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak.
b. Peserta didik diarahkan untuk mengamati huruf-huruf hijaiah yang ada di dalam buku siswa
c. Guru menjelaskan bahwa Al-Qur'an ditulis dengan huruf hijaiah sehingga peserta didik harus mengenal dan menghafal huruf hijaiah.
d. Peserta didik yang sudah mengenal huruf hijaiah dimotivasi untuk menyebutkan satu per satu huruf hijaiah.
e. Guru menggunakan poster huruf hijaiah atau alat peraga huruf hijaiah tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiah.
f. Peserta didik menirukan pelafalan huruf hijaiah huruf per huruf.
g. Guru memperhatikan pelafalan yang paling bagus dari peserta didik.
h. Peserta didik yang paling bagus pelafalannya diminta bergantian melafalkannya dengan keras sehingga peserta didik yang lain dapat mendengarnya sambil melihat tulisan huruf hijaiah.
i. Setiap kelompok diminta melafalkannya dengan keras secara bergantian.
j. Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca huruf hijaiah dengan keras.
k. Guru mengajak peserta didik melafalkannya dengan keras secara bersama-sama.
l. Guru mengulang pelafalan dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.

m. Pada **rubrikSikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat "Aku suka menghafal huruf-huruf hijaiah", lalu melafalkannya secara berulang-ulang sehingga rasa cinta terhadap huruf-huruf hijaiah diharapkan dapat tertanam dalam jiwa peserta didik.
n. Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik kembali diminta melafalkan huruf hijaiah secara berulang-ulang, baik secara mandiri maupun bersama-sama dengan menirukan pelafalan dari guru sesuai dengan Gambar 1.4
o. Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan pengenalan huruf hijaiah, guru menayangkan video tentang huruf hijaiah.
p. Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku** peserta didik disuruh menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup
- Refleksi dan Kesimpulan

ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis.

Soal dan kunci jawaban

1) Al-Qur'an ditulis dengan huruf (hijaiah)
2) (ن) adalah lambang bunyi (nun)
3) Bunyi sin dilambangkan dengan (س)

Penskoran:
Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

Nilai= Perolehan Nilai x 100
Jumlah Skor

4. Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik.

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Melafalkan huruf hijaiah					
2.	Membedakan huruf hijaiah					
3.	Menunjukkan hafalan huruf hijaiah					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

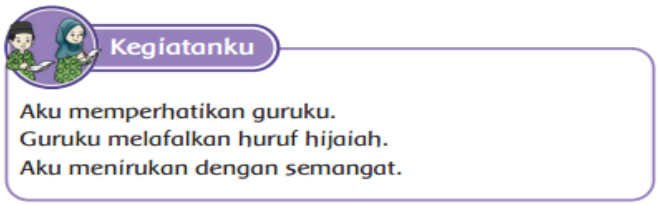
LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :.....

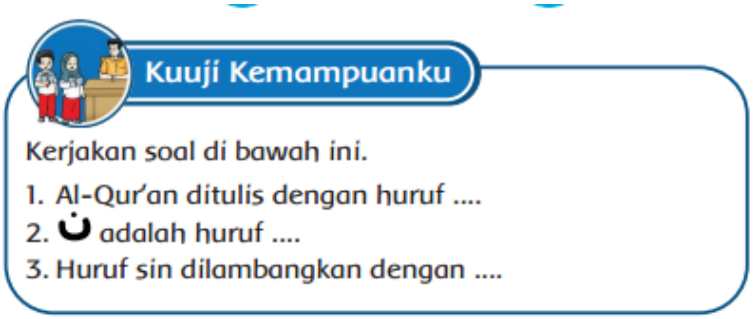
Kelas :.....

Petunjuk !





Gambar 1.4 Belajar huruf hijaiah



Aku Tahu Harakat

Indikator Keberhasilan :
Peserta didik mampu mengenal harakat sederhana dengan baik.

Metode :
ceramah, tanya jawab, dan diskusi dan make a match.

Apersepsi
Untuk mengawali pembelajaran pada submateri ini, peserta didik kembali diingatkan dengan materi yang pernah dipelajari pada submateri sebelumnya dan dijelaskan hubungan dengan materi yang akan dipelajari pada submateri ini. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada submateri ini. Tidak lupa, guru kembali membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi dan bertepuk tangan bersama

Pertanyaan Pemantik/Pemanasan
Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diberikan pertanyaan tentang jumlah huruf hijaiah, bentuk huruf hijaiah dan pelafalannya serta diberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang mengarah pada materi yang akan diajarkan yaitu "Aku Tahu Harakat"

Kegiatan Inti
a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak.
b. Peserta didik diarahkan untuk mengamati kereta harakat pada Gambar 1.6 sekaligus menyimak penjelasan guru.

c. Guru menjelaskan bahwa huruf hijaiah bisa dibunyikan apabila diberi harakat sehingga peserta didik harus mengenal dan menghafal harakat.
d. Peserta didik yang sudah mengenal harakat dimotivasi untuk menyebutkan satu per satu lambang harakat sederhana (fathah,, kasrah, dan dammah) beserta namanya.
e. Guru menggunakan poster huruf hijaiah dan harakat atau alat peraga huruf hijaiah dan harakat tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiah dan harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah).
f. Peserta didik menirukan pelafalan harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) serta menunjukkan lambangnya dan menyebutkan bunyinya.
g. Peserta didik mencoba membaca contoh huruf hijaiah berharakat yang terdapat di dalam buku siswa.
h. Guru memberikan penjelasan contoh lebih luas tentang cara membaca huruf hijaiah berharakat sederhana (fathah, kasrah dan dammah) dengan menggunakan media video pembelajaran huruf hijaiah ataupun media gambar.
i. Pada rubrik Tekadku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat "Aku akan berlatih membaca huruf hijaiah berharakat" dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan tekad dan semangat berlatih membaca huruf hijaiah berharakat dapat tertanam di dalam jiwa peserta didik.
j. Pada rubrik Kegiatan Kelompokku, peserta didik diajak bermain kartu harakat. Metode yang digunakan adalah make a match.
k. Untuk itu, disediakan 3 kartu lambang harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) dan 3 kartu nama harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah). Untuk melekasanakan permainan tersebut, peserta didik diminta mengamati Gambar pada buku siswa.
l. Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan pengenalan harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah),guru menayangkan bentuk visual atau video tentang harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah).
m. Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik dimintta, memasangkan (menarik garis) nama harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) yang berada di sebelah kiri dan lambang harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) yang berada di sebelah kanan

ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

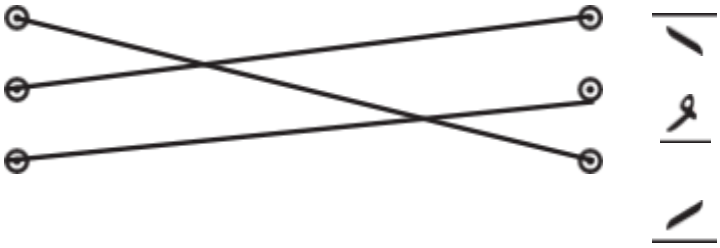
2. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis.

Soal dan kunci jawaban

1. *Fathah*
2. *Kasrah*
3. *dammah*



Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

Nilai= Perolehan Nilai x 100
Jumlah Skor

4. Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik.

Nama Peserta Didik: .....

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Membedakan harakat sederhana					
2.	Menunjukkan hafalan harakat sederhana					
3.	Melafalkan huruf hijaiah berharakat					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :.....

Kelas :.....

Petunjuk !



uryawan.id

Aku bermain kartu bersama kelompok.





Kuuji Kemampuanku

Pasangkan nama dan lambang harokat berikut dengan menarik garis!

1. Fatḥah	◌ِ
2. Kasrah	◌ً
3. Ḍammah	◌َ

Aku Hafal Surah Al-Fatihah

Indikator Keberhasilan :

Peserta didik mampu menghafalkan surah al-Fatihah dengan lancar, memiliki sikap berani melafalkan surah al-Fatihah dengan lancar di depan guru, serta mampu membiasakan diri melafalkan ayat-ayat AlQur'an.

Metode :

ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan drill and practice

Apersepsi

Untuk mengawali pembelajaran pada submateri ini, guru mengingatkan kembali submateri sebelumnya dan menjelaskan hubungannya dengan submateri ini kepada peserta didik. Selain itu, guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada submateri ini. Tidak lupa, guru kembali membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama.guru.

Pemantik/Pemanasan

Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diberikan pertanyaan tentang isi di dalam Al-Qur'an, macam-macam surah dalam Al-Qur'an yang sudah dikenal, serta pertanyaan-pertanyaan
lain yang mengarah pada materi yang akan diajarkan, yaitu "Aku Hafal Surah Al-Fatihah".

Kegiatan Inti

a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota di tiap-tiap kelompok sebanyak 4 anak.
b. Peserta didik diarahkan untuk mengamati surah Al-Fatihah yang ada di buku siswa.
c. Guru menjelaskan surah Al-Fatihah yang ada di buku siswa secara singkat dan sederhana, lalu memperkenalkan surah Al-Fatihah kepada peserta didik dan memotivasi mereka untuk menghafalkannya.
d. Peserta didik yang sudah mengenal surah Al-Fatihah dan menghafalkannya dimotivasi untuk membacakannya sesuai dengan kemampuan mereka.
e. Guru menggunakan poster surah Al-Fatihah atau salindia (slide) dalam layar proyektor untuk memberikan visualisasi surah Al-Fatihah.
f. Peserta didik dipandu untuk membaca ta'awud dan basmalah sebelum membaca surah Al-Fatihah.
g. Guru membimbing peserta didik membaca surah Al-Fatihah. Setelah membaca surah Al-Fatihah bersama-sama, guru mengarahkan peserta didik untuk membacanya secara berkelompok dan bergantian.
h. Peserta didik dibimbing untuk menghafalkan surah Al-Fatihah secara bersama-sama.
i. Pada rubrik Kegiatan Kelompokku, peserta didik dalam kelompok menghafalkan surah Al-Fatihah secara bersama-sama dan bergantian dengan dibimbing guru seperti yang terdapat pada Gambar 1.8.
j. Peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah Al-Fatihah di kelompoknya masing-masing.
k. Peserta didik yang lain menyimak sambil memberikan koreksi dan masukan apabila ada bacaan dan hafalan yang salah.

l. Tiap-tiap kelompok mendemonstrasikan hafalan surah Al-Fatihah di depan kelas secara bergantian.
m. Refleksi

ASESMEN/PENIALAIAN

1. Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis.

Soal dan kunci jawaban

1. Al-Fatihah artinya …. (pembukaan)
2. Surah Al-Fatihah terdiri atas … ayat. (tujuh)
3. Al-Fatihah wajib dibaca ketika …. (salat)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

4. Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik.

Nama Peserta Didik: .....

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Melafalkan lafaz ta'awuz					
2.	Melafalkan lafaz basmalah					
3.	Melafalkan surat Al-Fatihah					
4.	Menghafalkan surah Al-Fatihah					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Rubrik Ayo Kerjakan

1. Kitab suci umat Islam adalah .... (Al-Qur'an)
2. Bunyi jim dilambangkan dengan .... (ج)
3. Huruf ta berharakat damah dibaca .... (tu)
4. Al-Fatihah artinya …. (pembukaan)
5. Maliki yaumiddin adalah bagian surah al-Fatihah, yaitu ayat …. (keempat)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 50.

Nilai: Perolehan Nilai x 100
Jumlah Skor

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :.....

Kelas :.....

Petunjuk !

Kegiatan Kelompokku

Aku bersama kelompokku.
Kami menyimak bacaan surah Al-Fātiḥah.



Gambar 1.7 Fatimah menghafal surah Al-Fātiḥah bersama teman kelompoknya

Kuuji Kemampuanku

Kerjakan soal di bawah ini.

1. Al-Fātiḥah artinya ....
2. Surah Al-Fātiḥah terdiri atas ... ayat.
3. Al-Fātiḥah wajib dibaca ketika ....



Aku Anak Saleh

Beri tanda (✓) pada kolom ya atau tidak.

No.	Uraian	Ya	Tidak
1.	Aku cinta Al-Qur'an.		
2.	Aku suka melafalkan huruf hijaiah.		
3.	Aku lupa menghafal Al-Fātiḥah.		
4.	Aku gemar membaca Al-Qur'an.		
5.	Aku malas belajar membaca Al-Qur'an.		



Ayo Kerjakan

1. Kitab suci umat Islam adalah ....
2. Huruf jim dilambangkan dengan ....
3. تُ Huruf ta berharakat *ḍammah* dibaca ....
4. Al-Fātiḥah artinya ....
5. *Māliki yaumiddīn* adalah surah Al-Fātiḥah ayat ke ....



Pengayaan

Berikut adalah arti surah Al-Fātiḥah.

1. Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang.
2. Segala puji bagi Allah, Tuhan seluruh alam.
3. Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang.
4. Pemilik hari pembalasan.
5. Hanya kepada Engkaulah kami menyembah dan hanya kepada Engkaulah kami memohon pertolongan.
6. Tunjukkanlah kami jalan yang lurus,
7. (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepadanya; bukan (jalan) mereka yang dimurkai, dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas I Penulis: Muhammad Nurzakun Joko Santoso ISBN : 978-602-244-545-6
- KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021Pendidikan Agama Islam Buku Siswa SD Kelas 1, Penulis: Muhammad Nurzakun Joko Santoso. ISBN : 978-602-244-424-4

- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) daring https://kbbi.kemdikbud.go.id

C. GLOSARIUM

al-qur‘an : kitab suci umat islam yang berisi firman allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. dengan perantaraan Malaikat Jibril untuk dibaca, dipahami, dan diamalkan sebagai petunjuk atau pedoman hidup bagi umat manusia

fathah : tanda diakritik berupa garis di atas huruf arab yang menyatakan bunyi a

harakat : baris tanda bunyi

hijaiah : sistem aksara arab; abjad arab

kasrah : tanda baca huruf arab untuk menyatakan bunyi i (berupa garis di bawah huruf)

D. DAFTAR PUSTAKA

- Joko Santoso, Muhammad Nurzakun. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD kelas I*. Jakarta Pusat : Pusat Kurikulum dan Pembukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Joko Santoso, Muhammad Nurzakun. 2021. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD kelas I*. Jakarta Pusat : Pusat Kurikulum dan Pembukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

.