

.....: Professeur Niveau : 3 AEP L'année scolaire : 2025/2026	 Royaume du Maroc Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement préscolaire & de sport	Royaume du Maroc Académie régional Direction provinciale : Ecole :
---	---	--

**Rapport d'évaluation diagnostique
Au début de l'année scolaire 2025/2026**

Introduction :

Au début de chaque processus d'enseignement-apprentissage, en l'occurrence l'année scolaire, une évaluation diagnostique demeure primordiale afin de déterminer le profil réel de l'ensemble de la classe et pour avoir une idée globale sur le degré d'acquisition des compétences susceptibles d'être acquises en amont.

Dans ce cadre l'arrêté ministériel n° 051-25 relatif à l'organisation de l'année scolaire **2025-2026** suivi de la note ministérielle relative à l'organisation des séances de consolidation et soutien ont consacré la période allant **du 08 au 20 Septembre 2025** pour diagnostiquer, consolider et soutenir les apprenants et les apprenantes.

L'évaluation diagnostique de **la langue française** et des **mathématiques** pour les apprenants de **3AEP** sujet de ce rapport, en résulte les résultats suivants :

I- Résultats obtenus :

1- Catégorisation selon la discipline/domaine

a- 3AEP : Groupe A

N°	Nom de l'apprenant	La langue française			الرياضيات			
		A.Orales	Lecture	A. Ecrites	الحساب	الهندسة	القياس	ت.م. البيانات
0	Apprenant 1	M – E – NM	M – E – NM	M – E – NM	م- ط- غ	م- ط- غ	م- ط- غ	م- ط- غ
1		NM	E	E	ط	ط	ط	
2		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
3		E	E	E	ط	ط	ط	
4		E	E	E	ط	ط	ط	
5		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
6		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
7		A	A	A	A	A	A	
8		E	E	E	م	ط	ط	
9		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
10		NM	E	NM	ط	ط	غ	
11		NM	NM	NM	غ	غ	غ	

12		NM	E	M	ط	ط	غ	
13		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
14		NM	E	E	ط	ط	غ	
15		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
16		NM	NM	E	ط	ط	غ	
17		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
18		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
19		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
20		E	E	E	ط	ط	ط	
21		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
22		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
23		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
24		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
25		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
26		NM	E	E	ط	ط	ط	
27		NM	E	E	ط	غ	غ	
28		NM	NM	E	ط	ط	غ	
29		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
30		NM	NM	NM	غ	غ	غ	

b- 3AEP : Groupe B

		La langue française			الرياضيات			
N°	Nom de l'apprenant	A.Orales	Lecture	A. Ecrites	الحساب	الهندسة	القياس	ت.م. البيانات
0	Apprenant 1	E	NM	NM	م-ط-غ	م-ط-غ	م-ط-غ	م-ط-غ
1		NM	E	E	ط	ط	غ	
2		NM	E	E	ط	ط	ط	
3		E	NM	NM	ط	ط	غ	
4		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
5		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
6		E	E	E	ط	ط	ط	
7		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
8		E	E	E	ط	ط	ط	
9		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
10		E	E	E	ط	ط	ط	
11		E	NM	E	ط	غ	غ	
12		E	E	E	ط	ط	غ	
13		NM	NM	NM	ط	غ	غ	
14		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
15		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
16		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
17		E	E	E	ط	ط	غ	
18		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
19		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
20		NM	NM	NM	ط	غ	غ	
21		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
22		E	E	NM	ط	ط	ط	

23		E	E	E	ط	غ	غ	
24		NM	E	E	غ	غ	غ	
25		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
26		NM	NM	NM	غ	غ	غ	
27		E	E	E	ط	ط	غ	
28		E	E	E	ط	غ	غ	
29		NM	NM	NM	غ	غ	غ	

II- Bilan des statistiques

1- La langue française et Mathématiques :

a- 2AEP : Groupe A

La langue française :

Nbre d'élèves: 30		M		E		N	
La langue Française	Eléments	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
	A.Orales	0	0,00%	4	13,33%	26	86,67%
	Lecture	0	0,00%	5	16,67%	25	83,33%
	A. Ecrites	0	0,00%	11	36,67%	19	63,33%
		% M	0,00%	% E	22,22%	% N	77,78%

الرياضيات:

2022-2023		2021-2022		2020-2021		30 : 2020-2021	
2022-2023	2021-2022	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021
60,00%	18	36,67%	11	3,33%	1	2020-2021	
66,67%	20	33,33%	10	0,00%	0	2020-2021	
80,00%	24	20,00%	6	0,00%	0	2020-2021	
0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	2020-2021	
51,67%	2020-2021	22,50%	2020-2021	0,83%	2020-2021		

b- 2AEP : Groupe B

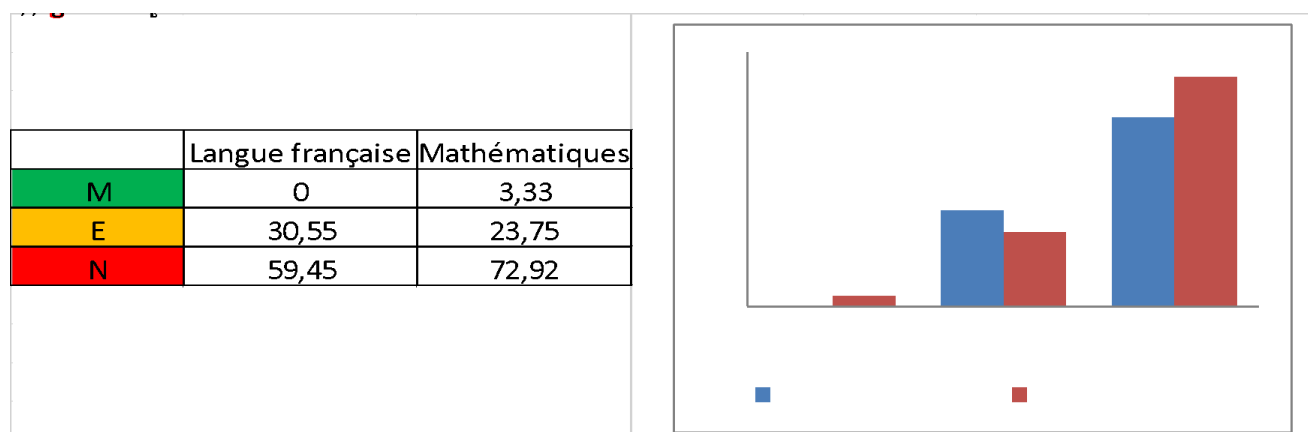
La langue française :

Nbre d'élèves: 30		M		E		N	
La langue Française	Eléments	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
	A.Orales	0	0,00%	12	40,00%	18	60,00%
	Lecture	0	0,00%	12	40,00%	18	60,00%
	A. Ecrites	0	0,00%	11	36,67%	19	63,33%
		% M	0,00%	% E	38,89%	% N	61,11%

الرياضيات:

النتائج		المتوسط		النسبة المئوية		30 :النتيجة
النتيجة	العدد	النتيجة	العدد	النتيجة	العدد	النتيجة
50,00%	15	50,00%	15	0,00%	0	النتيجة
66,67%	20	33,33%	10	0,00%	0	النتيجة
83,33%	25	16,67%	5	0,00%	0	النتيجة
0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	النتيجة
50,00%	النتيجة	25,00%	النتيجة	0,00%	النتيجة	النتيجة

III- Analyse des résultats :



Commentaire :

D'après le tableau et le graphique ci-dessus, on remarque que la plupart des apprenants de 3AEP, respectivement **59,45%** et **72,92%** souffrent en français et en mathématiques de plusieurs difficultés au niveau de leurs pré-requis et pré-acquis. Celles-ci reviennent selon l'observation des apprenants en classe et selon l'étude sociale à plusieurs raisons, à savoir :

- La pandémie Covid 19
- Le niveau de vie
- L'absence du soutien familial
- L'absence Non justifie
- Les vacances d'été
- Etc.

On se basera sur les écarts résultants des évaluations en vue de constituer des segments de la population cible selon les difficultés constatées. Pour cela, le tableau ci-dessous donne plus de détails sur les difficultés constatées dans l'apprentissage, avec quelques solutions variées proposées afin d'atteindre les objectifs visés tout en utilisant des outils pédagogiques subjectifs et ciblés.

IV- Plan de soutien :

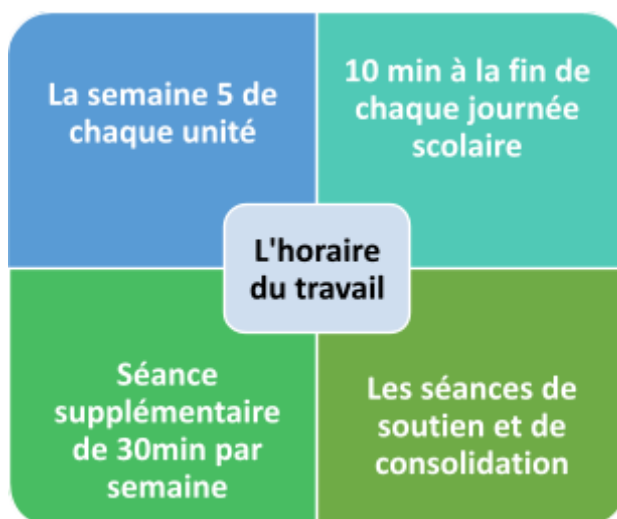
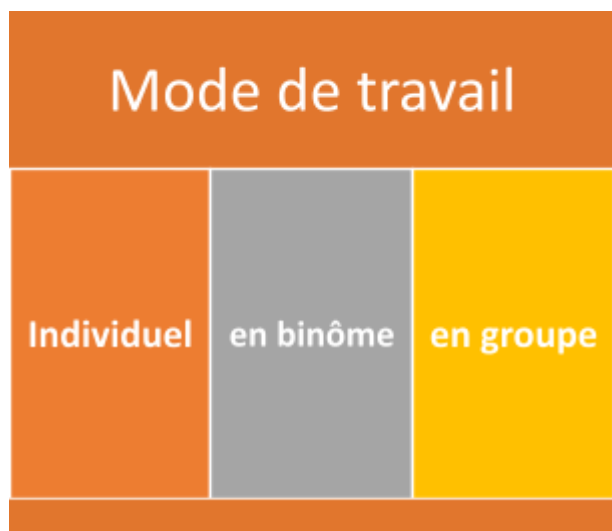
1- La langue française

Disciplines	Difficultés constatées	Solutions proposées
	Difficultés de comprendre des expressions courte et simple Difficultés de comprendre un énoncé oral court et simple Difficultés de produire un énoncé oral court et simple Difficultés de prononciation correcte	Apprendre par cœur des expressions simples Le récit d'un événement ou d'une histoire La description et/ou la comparaison d'un objet.
Outils Pédagogiques		Des histoires, des pistes
	Difficultés de lire les lettres de l'alphabets Difficultés à associer les graphèmes Difficultés à identifier des syllabes, des mots Difficultés à Lire des syllabes, des mots Difficultés de prononciation correcte	Apprendre à connaître et lire les 26 lettres de l'alphabets Se concentrer sur l'apprentissage des lettres de l'alphabet et de différencier les lettres qui se ressemblent
Outils Pédagogiques		Tableau de lecture
	Difficultés d'écrire correctement les alphabets Difficultés à copier des mots contenant certains graphèmes Difficultés à écrire sous dictée	On se basant sur les ardoises pour améliorer notre écriture avec respect de mesures Dictée des mots en utilisant les ardoises et des exercices de remplissages des pointillés par des lettres manquantes
Outils Pédagogiques		Des ardoises

خطة الدعم الرياضيات- 2

المجالات	الصعوبات	خطط المعالجة
الحساب	صعوبة العد من 0 إلى 30 كتابة الأرقام مقلوبة صعوبة في قراءة الأعداد و التعرف على القيمة المكانية للرقم داخل العدد (صعوبة وضع العمليات الأربع (الجمع الطرح عدم القدرة على كتابة الاعداد بشل صحيح	توظيف واستعمال التقنيات الأربع في وضعيات مختلفة.
الوسائل		ملصقات، ألواح
الهندسة	عدم التعرف على الاشكال/المجسمات الهندسية و الخلط فيما بينها صعوبة إنشاء الأشكال الهندسية	تدريب المتعلمين المتعثرين على انشاء الأشكال الهندسية باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة في أمثلة عملية.
الوسائل		مجسمات و ملصقات تذكيرية
القياس	الخلط بين وحدات القياس عدم استذكار جدول التحويلات صعوبة في توظيف العمليات الأربع لحا المسائل تحتوي على القطع النقدية و الأوراق المالية المتداولة	تثبيت مفهوم كل نوع مع التركيز على وحداته نطقا و كتابة (إبراز الفرق) مع تدوين و حفظ جداول التحويلات و ابراز المضاعفات والأجزاء. مع انجاز التحويلات بشكل فردي بعد المعالجة من باب التتبع واعتماد التصحيح الجماعي و الوقوف على الأخطاء الشائعة.
الوسائل		جداول، ملصقات نقدية

En guise de conclusion et afin de réaliser efficacement le plan de soutien proposé, il s'avère primordial de suivre le mode et l'horaire de travail suivants :



Professeur	Directeur	Inspecteur pédagogique
------------	-----------	------------------------