

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor(a): FLAVIANA AP DIAS CAVALCANTE	Componente Curricular: HISTÓRIA	Série: 6 ANOS	Bimestre: 1º
JUSTIFICATIVA: Os conteúdos e habilidades que serão trabalhadas neste bimestre, tem como objetivo refletir sobre as hipóteses de origem do homem, tendo como base o respeito a todas as crenças, e as teorias de povoamento da América e do Brasil e suas possíveis rotas. Além de estudar os povos da região da crescente fértil: mesopotâmicos e egípcios; povos pré colombianos: incas, maias e astecas; indígenas do Brasil; identificar a cultura e legado de cada povo, principalmente as características da cada escrita.			
OBJETIVOS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E HABILIDADES	
- Desenvolver o sentimento de pertencimento e promover o desejo de participação dos estudantes na escola. - Promover ações de protagonismo infantil e juvenil. - Proporcionar uma vivência mais democrática no cotidiano escolar. - Resgatar a importância da escola na vida do estudante. - Construir princípios de convivência (combinados, contratos, etc.). - Trabalhar os valores fundamentais de convivência e reforçar a importância dos quatro pilares da Educação (Aprender a Ser, Aprender a Fazer, Aprender a Conviver e Aprender a Aprender) para a formação integral do estudante. - Potencializar a participação dos Grêmios Estudantis. - Desenvolver habilidades socioemocionais (aprender, ter empatia, lidar com as emoções e resolver problemas).	ACOLHIMENTO	- Apresentação da Equipe - DINÂMICA - ENCONTRE SEU PAR - DINÂMICA – A ESCALADA DOS SONHOS / VARAL DOS SONHOS - DINÂMICA DA ÁRVORE - DINÂMICA - “MANTENDO A ESCOLA DE PÉ” - QUATRO Pilares da Educação METODOLOGIAS: 1, 3, 5	

- Compreender os diferentes tipos de tempo (cronológico, da natureza e histórico), ou seja, as suas formas de medição e organização, realizados pela humanidade em diversas épocas e que são construídas culturalmente, de acordo com a sociedade e seu contexto histórico. - Reconhecer na História as permanências e mudanças, as diferenças e semelhanças dos eventos humanos. Lembrando que, por meio da “atitude historiadora”, se deve buscar compreender as diferentes camadas do tempo para poder atuar nele.	Unidade Temática: História: tempo, espaço e formas de registros. Objetos de conhecimento: A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1: O TEMPO, A HISTÓRIA E O TRABALHO DO HISTORIADOR (EF06HI01A) Identificar as diferentes noções de tempo (cronológico, da natureza e histórico); (EF06HI01B) Identificar as diversas formas de notação do tempo (calendários diversos e outros artefatos), bem como as distintas formas de periodização da história; (EF06HI01C) Reconhecer que a organização do tempo é construída culturalmente, de acordo com a sociedade e do seu contexto histórico. METODOLOGIAS: 1, 2, 3, 4 e 6.
- Identificar as formas de registros em diferentes épocas e sociedades, bem como entender a importância da análise crítica dessas fontes para a produção do saber histórico e para o trabalho do historiador. - Abordar os tipos de fontes históricas (iconográficas, audiovisuais, cultura material, escritas, orais) e a mudança do termo documento para fonte.	Unidade Temática: História: tempo, espaço e formas de registros. Objetos de conhecimento: Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2: A IMPORTÂNCIA DAS FONTES HISTÓRICAS PARA OS SERES HUMANOS (EF06HI02A) Identificar a importância das fontes históricas para a produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. (EF06HI02B) Analisar a importância das diferentes linguagens (visual, oral, escrita, audiovisual, material e imaterial) em diferentes sociedades e épocas. METODOLOGIAS: 1, 2, 3, 4 e 10
Levantar os conhecimentos prévios do aluno e respeitar todas as hipóteses de origem do homem, além de apresentar, como outra das muitas possibilidades, a científica (construída por intermédio de evidências, fatos, hipóteses,	Unidade Temática: Tempo, espaço, e formas de registro. Objetos de conhecimento: As origens da humanidade, seus deslocamentos e os	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3 SURGIMENTO DOS SERES HUMANOS (EF06HI03A) Identificar as hipóteses científicas para o surgimento da espécie humana, tendo em vista sua historicidade.

metodologia etc.). Conhecer as diferentes hipóteses e muitas visões: a explicação científica e as cosmogônicas hebraica, iorubá, asteca, maia etc.	processos de sedentarização.	(EF06HI03B) Analisar o significado das explicações mitológicas para o surgimento do ser humano, tendo em vista sua historicidade. METODOLOGIAS: 1, 2, 3, 4, 5 e 7.
Identificar as teorias de povoamento da América e do Brasil e suas possíveis rotas, identificando os deslocamentos dos seres humanos e o processo de sedentarização, compreendendo as modificações na natureza realizada pelas diversas sociedades.	Unidade Temática: Tempo, espaço, e formas de registro. Objetos do conhecimento: As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4 – POVOAMENTO DA AMÉRICA (EF06HI04) Identificar e analisar as teorias sobre a origem do homem americano. (EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas do povoamento no território americano. (EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir as transformações ocorridas. METODOLOGIAS: 1, 2, 3, 4 e 5
SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM		CRONOGRAMA
ACOLHIMENTO		03/02
SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1: O TEMPO, A HISTÓRIA E O TRABALHO DO HISTORIADOR		06 A 10/03
SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2: A IMPORTÂNCIA DAS FONTES HISTÓRICAS PARA OS SERES HUMANOS		13 A 17/03
SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3 SURGIMENTO DOS SERES HUMANOS		20 A 24/03
SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4 – POVOAMENTO DA AMÉRICA		28/03 A 07/04
Semana de Estudos Intensivos		10 A 14/04
Conselho Classe e Série		20/04
OBS: O CRONOGRAMA PRECISOU SER REVISTO E ALTERADO, UMA VEZ QUE: A) OS ALUNOS APRESENTAM MUITAS DIFICULDADES DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA E DE RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICA. B) OS PROJETOS DA GESTÃO: CARNAVAL E 8 DE MARÇO - DIA INTERNACIONAL DA MULHER.		
COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS		

Abertura ao novo: Curiosidade para aprender, Imaginação criativa e Interesse artístico.
Resiliência Emocional: Autoconfiança, Tolerância ao estresse e Tolerância à frustração.
Engajamento com os outros: Entusiasmo, Assertividade e Iniciativa Social.
Autogestão: Responsabilidade, Organização, Determinação, Persistência e Foco.
Amabilidade: Empatia, Respeito e Confiança.

TEMAS TRANSVERSAIS CONTEMPORÂNEOS

Ética, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural.

17 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
Registros autônomos propostos no Roteiro de Estudos, pesquisas e relatórios.	Interação nas aulas, envolvimento e comprometimento nos projetos, clubes juvenis, tutoria, líderes de turma e Grêmios Estudantil.	1) Aula dialogada e expositiva. 2) Pesquisa em livros e sites. 3) Leitura, análise e interpretação textos, mapas, imagens, documentos históricos, infográficos, gráficos, e tabelas. 4) Avaliações/Atividades escritas e testes. 5) Trabalhar com atividades diversificadas (cruzadinhas, caça palavras, jogo da memória, batalha naval, ...) e dinâmicas, com utilização de vídeos, imagens e desenhos, HQ. Metodologias ativas. 6) Mapa Mental 7) Fichamento 8) Linha do tempo. 9) Lapbook 10) Gamificação 11) Sala de aula invertida 12) Estação por rotação

PRINCÍPIOS E VALORES

O programa de Ensino Integral tem como objetivo principal formar um jovem protagonista (autônomo, solidário e competente), através da a formação integral dos(as) estudantes, baseada na excelência acadêmica, no projeto de vida, na BNCC e na Parte diversificada.

Princípios:

- Os quatro pilares da educação;
- Pedagogia da Presença;
- Educação Interdimensional;
- Protagonismo Juvenil.

Valores:

AVALIAÇÃO

A avaliação será diagnóstica, processual e formativa, considerando:

- Assiduidade dos alunos: **0 a 10 pontos;**
- Participação das aulas e dos projetos: **0 a 10 pontos;**
- Engajamento e realização: Atividade em sala: **0 a 10 pontos;**
- Podendo utilizar de instrumentos avaliativos como: provas objetivas, provas dissertativas, seminário, trabalho em grupo, debate, relatório, observação e autoavaliação: **0 a 10 pontos;**
- Avaliações do SEDUC – CAEd: (AAPs e Sequências Digitais): **0 a 10 pontos;**
- Atividade no Classroom: **0 a 10 pontos;**
- Recuperação contínua: **0 a 10 pontos.**

• Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade; • Valorização dos educadores; • Gestão escolar democrática e responsável; • Cooperação; • Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo de ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania; • Escola como centro irradiador da inovação.	
REFERÊNCIAS	
PROFESSOR:	ESTUDANTE:
LIVROS: • ARRUDA, José Jobson de A. Atlas Histórico Básico. 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001. • BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. • FERNANDEZ, Ana Claudia. Araribá mais: História. 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018. • ORDONEZ, Marlene. História. 6º ano. 3 ed. São Paulo: IBEP, 2013. • SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do professor, Ciências Humanas e suas tecnologias: História , Volume 1, 6º ano. SITES: • BRASIL ESCOLA • INFOESCOLA • MUNDO EDUCAÇÃO • TODA MATÉRIA • SUA PESQUISA	LIVROS: • SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do aluno, Ciências Humanas e suas tecnologias: História , Volume 1, 6º ano. • FERNANDEZ, Ana Claudia. Araribá mais: História. 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018. • Situação de Aprendizagem 1 - Página 16 A 22 • Situação de Aprendizagem 2 - Página 13 A 15 • Situação de Aprendizagem 3 - Página 23 A 32 • Situação de Aprendizagem 4 - Página 56 A 65 • ARRUDA, José Jobson de A. Atlas Histórico Básico. 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001. SITES: • BRASIL ESCOLA • INFOESCOLA • MUNDO EDUCAÇÃO • TODA MATÉRIA • SUA PESQUISA