PERANGKAT / MODUL AJAR

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun :
Institusi : SMA/MA.....
Tahun Pembuatan : 2022
Mata Pelajaran : PPKn
Jenjang : SMA/MA
Kelas : X (Sepuluh) Reguler
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan X 2 JP X 40 Menit : 80 Menit
Kode : GSK701U
Fase Capaian Pembelajaran : Fase E
Kata Kunci, Topik / Konten Inti : Menggali Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara

B. **Kompetensi Awal**

1. Memahami pandangan para pendiri bangsa, termasuk Mohammad Yamin, Soepomo,
2. dan Ir. Soekarno terhadap negara merdek
3. Mengidentiikasi cara pandang para pendiri bangsa tentangrumusan dan isi Pancasila, termasuk di dalamnya pandangan para pendiri bangsatentang hubungan agama dan negara terkait frasa "Ketuhanan, dengan kewajibanmenjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya" dalam Piagam Jakarta.

C. Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan

1. Memahami ' Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong Royong
5. Bernalar kritis
6. Kreatif
7. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.
8. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran

E. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi :

- Perjuangan bangsa Indonesia untuk keluar dari penjajahan melewati fase panjang. Dalam catatan sejarah disebutkan bahwa kekalahan Belanda atas Jepang dalam perang Asia Timur Raya menyebabkan bangsa Indonesia terlepas dari penjajahan Belanda menuju ke penjajahan Jepang. Jepang dapat menguasai wilayah Indonesia setelah Belanda menyerah di Kalijati, Subang, Jawa Barat pada 8 Maret 1942. Jepang menggunakan sejumlah semboyan, seperti "Jepang Pelindung Asia", "Jepang Cahaya Asia", "Jepang Saudara Tua", untuk menarik simpati bangsa Indonesia.
  Be rdasarkan sejumlah naskah, ada sejumlah tokoh yang turut menyampaikan
  pidato pada sidang pertama BPUPK, 29 Mei-1 Juni 1945. Beberapa sumber menyebutkan bahwa pada sidang pertama BPUPK selama empat hari, terdapat 32 anggota BPUPK yang menyampaikan pidato, yaitu: 11 orang pada 29 Mei, 10 orang pada 30 Mei, 6 orang pada 31 Mei, serta m5 orang pada 1 Juni 1945.

Media :

- Gambar atau foto keluarga.
- Laptop, LCD, PC,

Metode :

- Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

Sumber :

- Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMA Kelas X
- Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMA Kelas X

F. **Target Peserta Didik**

- Peserta didik reguler/tipikal
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi:

G. **Jumlah siswa**

- Maksimum 36-40 Siswa

H. **Model Pembelajaran**

- ❖ Proses pembelajaran dijalankan secara student-centered learning dengan prinsip inquiry-based learning, problem based learning, dan project based learning.
- ❖ Model pembelajaran yang digunakan *problem based learning* untuk mode tatap muka

I. KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu membandingkan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila. Termasuk di dalamnya juga pandangan para pendiri bangsa tentang hubungan agama dan negara terkait frasa "Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya" dalam Piagam Jakarta..

B. Pemahaman Bermakna

1. Sekurang-kurangnya terdapat tiga pokok bahasan dalam sidang BPUPK berkenaan dengan dasar negara, yaitu: 1), apakah Indonesia akan dijadikan sebagai negara kesatuan atau negara federal (bondstaat) atau negara perserikatan (statenbond),2), masalah hubungan agama dan negara, dan 3), apakah negara akan menjadi republik atau kerajaa

C. **Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimana memaknai proses perancangan dan isi dari rumusan dasar negara yang bernama Mukaddimah Hukum Dasar atau yang juga dikenal Piagam Jakarta?

D. **Persiapan Pembelajaran**

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:

1. Membaca materi pembelajaran
2. Menyiapkan lembar kerja siswa
3. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

E. Kegiatan Pembelajaran

<table>
<tr><th>Pertemuan Ke 1</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td>Kegiatan Pendahuluan
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK : religious)
❖ Pada unit ini, kita akan mengkaji dan menafsirkan cara pandang beberapa pendiri bangsa tentang dasar negara yang muncul dalam Dokuritsu Zyunbi Tyoosakai (Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan/BPUPK) dan Panitia Sembilan. Sebagaimana kita tahu, dalam sidang BPUPK, sejumlah tokoh menyampaikan pidato dan mendiskusikan apa yang menjadi dasar negara. Tentunya, pada saat itu, Indonesiasebagai negara belum lahir sehingga para pendiri bangsa yang terhimpun dalam BPUPK membayangkan dan berimajinasi tentang Indonesia merdek
❖ Menanyakan pada siswa nama dan latar belakangnya
❖ Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.
❖ Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan.
❖ Pembagian kelompok belajar dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</td><td>10 menit</td></tr>
<tr><td>Kegiatan Inti
Klarifikasi Masalah
❖ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang maksimal terdiri 4 orang atau 5 orang dengan menyesuaikan jumlah siswa.
❖ Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual yang disajikan oleh guru atau tautan pada LK atau mengerjakan latihan soal (pada Lembar Kerja/Modul ada petunjuk kelompok atau individu)
❖ Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau indiviual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal.
❖ Guru mengajak peserta didik mengisi graik TIK tentang Pancasila untuk mengetahui apa yang telah dipelajari di kelas sebelumnya (pada jenjang SMP) serta apa yang hendak diketahui lebih mendalam.</td><td>90 menit</td></tr>
</table>

Pertemuan Ke 1		Waktu

Saya Tahu ... *diisi di awal pembelajaran*	Saya Ingin Tahu ... *diisi di awal pembelajaran*	Saya Telah Ketahui ... *diisi di akhir pembelajaran*

- Pada kolom Saya Tahu, peserta didik menuliskan apa yang dia ketahui tentang Pancasila (diisi di awal pembelajaran).
- Pada kolom Saya Ingin Tahu, peserta didik menuliskan apa yang dia ingin tahu lebih ba-nyak tentang Pancasila (diisi di awal pembelajaran).
- Pada kolom Saya Telah Ketahui, peserta didik menuliskan hal baru yang mereka pelajari tentang Pancasila (diisi di akhir pembelajaran).

❖ Peserta didik diminta untuk membaca materi yang berjudul “Pokok-Pokok Pikiran Dalam BPUPK”.

❖ Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok ahli.

❖ Pada 15 menit pertama, masing–masing kelompok akan membahas artikel cara pandang Moh. Yamin, atau Soepomo, atau Soekarno



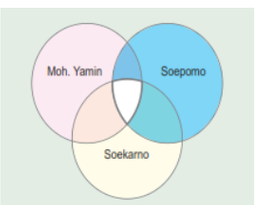
❖ Pada 15 menit kemudian, setelah setiap anggota kelompok membaca artikel, mereka dikelompokkan kembali dengan peserta didik yang berasal dari kelompok ahli yang berbeda.



❖ Peserta didik diminta untuk membuat peta pemikiran menggunakan graik pengorganisasian diagram venn (membandingkan) atau web organizer (deskripsi terperinci), sebagai berikut:



Contoh diagram pengorganisasian *Web organizer* (mendeskripsikan)



Contoh diagram pengorganisasian *Diagram Venn* (membandingkan)

❖ Setelah masing–masing anggota kelompok ahli membagikan hasil bacaannya, guru mengajak peserta didik berdiskusi dalam kelompok besar.

❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang Menggali Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara

❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang tentang Menggali Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara

❖ Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing atau individual dengan guru tentang tentang Menggali Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara

❖ Guru membuat penilaian terhadap siswa

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

❖ Guru memeriksa pemahaman peserta didik dengan meminta mereka menjawab pertanyaan kunci pada awal diskusi menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami. Peserta didik dapat menuliskannya di kolom releksi (Buku Siswa) atau menyampaikannya secara lisan.

10 menit

Pertemuan Ke 1	Waktu
▯ Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ... ▯ Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin menge tahui lebih dalam tentang ... ▯ Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari ... ❖ Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku buku di perpustakaan atau mencari di internet. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucupkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik.	

F. Asesmen/Penilaian

Asesmen dilakukan untuk melihat dua hal berikut.

1) Kemampuan siswa untuk mengidentifikasi dan memodelkan aktivitas yang mereka lakukan sebagai suatu masalah pencarian.
2) Kemampuan siswa menjelaskan strategi yang mereka gunakan untuk melakukan penebakan.

Asesmen dapat dilakukan dalam bentuk formatif mengamati diskusi (lihat Aktivitas Berpasangan) atau dalam bentuk tertulis (lihat Aktivitas Individu).

G. Remedial dan Pengayaan (Program Tindak Lanjut)

Remedial

- ❖ Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk membaca beberapa teks Invitation dan atau menuliskan sesuai dengan situasi yang diberikan selama dua minggu. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik ,Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

Pengayaan

- ❖ Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau menuliskan berbagai Invitation Kemudian mempublikasi dengan ditempel di madding.
- ❖ Sebagai bahan pengayaan untuk pembelajaran bagian ini, guru dapat mengajak siswa untuk melihat tayangan materi dalam tautan berikut ini: Karikatur Sejarah Pancasila (Televisi Edukasi) https://www.youtube.com/watch?v=hwjW8Ia3BpQ&t=107s Sejarah Lahirnya Pancasila (BPPK Kemenkeu RI) https://www.youtube.com/watch?v=sxlYdRmg_d8

H. Refleksi

Refleksi Untuk Siswa

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan
- ❖ Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
- ❖ Refleksi pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap siswa pada akhir pertemuan setelah pembelajaran. Berikut ini beberapa pertanyaan kunci dalam refleksi pembelajaran:

Refleksi Untuk Guru

- ❖ Apakah dalam membuka pelajaran dan memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh siswa?
- ❖ Keberhasilan apa saja yang dicapai pada bab ini?
- ❖ Apa yang harus menjadi perhatian khusus dalam pelaksanan pembejaran pada materi ini?
- ❖ Apa yang harus diperbaiki?
- ❖ Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran?
- ❖ Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
- ❖ Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen (%) yang belum tercapai ?
- ❖ Apakah materi dapat tersampaikan dengan baik?
- ❖ Apakah ada sesuatu yang menarik pada pembelajaran materi ini?
- ❖ Materi mana yang ingin Anda dalami untuk kepentingan pembelajaran berikutnya?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Untuk setiap tugas, tentukan tujuan tugas, pembagian peran, langkah penyelesaian, dan tugas setiap anggota kelompok serta perkiraan waktu kerjanya dengan mengisi instrumen berikut ini.

Proyek :
Anggota Kelompok :
Semester :

Aspek	**Uraian**
Deskripsi Umum Proyek	
Tujuan Tugas	Tuliskan dengan ringkas!
Hasil Tugas	Jelaskan hasil (deliverable) tugas dengan spesiikasi yang jelas dan terukur!
Waktu dan Tempat Penyelesaian	Berapa lama waktu pengerjaan dan di mana dikerjakannya (di rumah, sekolah)?
Pembagian Peran	Tuliskan untuk setiap anggota kelompok beserta perannya!
Tahapan/Langkah Penyelesaian	Langkah umum dan runtut penyelesaiannya.
Kesimpulan Capaian	Tercapainseluruhnya/sebagian/sebagian kecil/tidak tercapai.
Apa yang dinikmati dan disenangi dalam mengerjakan proyek ini	Tuliskan secara ringkas perasaan kalian dan kemukakan alasannya.
Apa kesulitan dalam mengerjakan proyek ini?	Tuliskan secara ringkas kesulitan kalian dan mengapa kesulitan itu muncul! Andaikata diberi kesempatan ulang, dapatkah kalian mengatasinya?

Kemudian, setiap anggota kelompok harus membuat laporan ringkas yang berisi hal-hal berikut yang dituliskan bebas pada sebuah kertas dan dimasukkan dalam Buku Kerja Siswa.

- ☞ Perannya
- ☞ Apa yang sudah dikerjakan
- ☞ Kontribusinya terhadap hasil
- ☞ Releksinya

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK (Bahan Ajar)

Dalam konsep kurikulum informatika, dikenal adanya 7 aspek praktika lintas bidang, di mana 2 di antaranya bersifat umum dan akan dipraktikkan di mana-mana. Tentunya, tidak semuanya harus dipraktikkan sekaligus pada satu aktivitas.

Tujuh aspek praktika informatika itu adalah seperti berikut.

1) Membina budaya kerja masyarakat digital dalam tim yang inklusif.
2) Berkolaborasi untuk melaksanakan tugas dengan tema Komputasi.
3) Mengenali dan mendeinisikan persoalan yang penyelesaiannya dapat didukung dengan sistem komputasi.
4) Mengembangkan dan menggunakan abstraksi.
5) Mengembangkan artefak komputasi, misalnya membuat program sederhana untuk menunjang model komputasi yang dibutuhkan di pelajaran lain.
6) Mengembangkan rencana pengujian, menguji, dan mendokumentasikan hasil uji artefak komputasi.
7) Mengomunikasikan suatu proses, fenomena, solusi TIK dengan mempresentasikan, memvisualisasikan, dan memperhatikan hak kekayaan intelektual.

C. GLOSARIUM

D. **DAFTAR PUSTAKA**

- ❖ KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, BUKU PANDUAN GURU PPKN KELAS X TAHUN 2021
- ❖ BUKU PANDUAN SISWA PPKN KELAS XTAHUN 2021

Jakarta, 15 Juli 2022

Mengetahui
Kepala SMPN

Guru Mata Pelajaran

…….	…….
NIP/NRK.	NIP/NRK.