



Англійська мова (основна). Частина 2

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	35 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Статус дисципліни	обов'язкова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни/ освітнього компонента	61 кредит ЄКТС / 1830 годин (834 аудиторні години, 996 годин СРС) 10 кредитів ЄКТС / 300 годин (144 аудиторних годин, 156 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен / модульна контрольна робота
Розклад занять	http://roz.kpi.ua/
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	Канд.філол.н., доц. Колосова Ганна Андріївна kolosova.hanna@lil.kpi.ua
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/NzIyMzY0MDQ0MjY2?cjc=dmb4zif

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Основною метою дисципліни «Англійська мова (основна)» є формування англомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії й досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Предметом вивчення дисципліни «Англійська мова» (основна) є сукупність мовних, мовленнєвих, соціокультурних знань, вмінь та навичок, необхідних для формування англомовної комунікативної компетентності.

Метою **освітнього компонента** «Англійська мова (основна). Частина 1» є формування у студентів здатності вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань залежно від ситуації; читати і сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної цілі; оперувати вивченим лексичним матеріалом і граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям змісту продукowanego повідомлення; створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення; перекладати різні за обсягом англомовні уривки текстів або висловлювання у межах тем і ситуацій, передбачених цим си́лабусом.

Дисципліна спрямована на формування таких **компетентностей**:

- **ЗК 05.** Здатності учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- **ЗК 08.** Здатності працювати в команді та автономно;
- **ЗК 09.** Здатності спілкуватися іноземною мовою;
- **ЗК 11.** Здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- **ФК 02.** Здатності використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- **ФК 04.** Здатності аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- **ФК 05.** Здатності використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури;
- **ФК 06.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- **ФК 09.** Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.
- **ФК 11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- **ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова (основна)» студенти зможуть:

- **ПРН 01.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- **ПРН 05.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- **ПРН 09.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- **ПРН 10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- **ПРН 11.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.
- **ПРН 13.** Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
- **ПРН 14.** Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- **ПРН 20.** Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються:

- пояснювально-ілюстративний метод за якого пізнавальна діяльність має репродуктивний характер, виклад навчального матеріалу здійснюється у процесі розповіді, бесіди, вправи з використанням ілюстративного матеріалу;
- метод спостереження і аналізу мовленнєвих явищ в різних функціональних стилях,
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share);
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (мовні та рольові ігри, дискусія тощо).
- метод проблемно-орієнтованого навчання.

Для більш ефективної комунікації та взаємодії зі студентами використовується електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджери WhatsApp.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент ПО 04.2 «Англійська мова (основна). Частина 2» має міждисциплінарний характер, ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння навчальних дисциплін ПО 04.1 «Англійська мова (основна). Частина 1», ЗО 05 «Латинська мова». Освітній компонент 04.2 «Англійська мова (основна). Частина 2» є пререквізитом для подальшого засвоєння освітнього компонента ПО 04.3 «Англійська мова (основна). Частина 3 ».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	10	300	144	156	1	Екзамен

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 4

Тема 4. *Make yourself at home / Почувайся, як вдома*

Тема 4.1. *Types of Houses/Типи будинків*

Тема 4.2. *Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади та меблі*

Розділ 5.

Тема 5. *Modern living/ Сучасне життя*

Тема 5.1. *Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення*

Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя та сім'я

Розділ 6.

Тема 6. Going places / Подорожі

Тема 6.1. Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку

Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже

4.Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Evans V., Edwards L. Upstream Upper-Intermediate (Student's book). Berkshire: Express Publishing, 2017. – 266 p.
2. Evans V., Edwards L. Upstream Upper-Intermediate (Workbook). Berkshire: Express Publishing, 2017. – 138 p.
3. Алексенко В. Ф., Бойченко М. К. The English-language home-reading textbook. F. Scott Fitzgerald. The Great Gatsby (part I) [Електронний ресурс]: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 035 Філологія / КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 2,3 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 119 с.
4. Шевченко Л., Дергач Д., Шматко І. Сучасний англо-український, українсько-англійський словник: понад 100 000 слів і словосполучень. – Київ: Арій, 2016. – 544 с. – ISBN 978-966-498-317-1.

Додаткова література:

5. Longman Dictionary of Contemporary English. – 6-th ed. - Pearson Education Limited. - 2019. – 2224 p.
6. Collins Cobuild Idioms Dictionary. – 4th ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2020. – 592 p.
7. Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary. – 4th ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2020. – 592 p.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

№ ПЗ	Тема	Аудиторні години
1	Розділ 4. (Unit 4) Тема 4. Make yourself at home / Почувайся, як вдома Lead-in	2
2	Розділ 4. (Unit 4) Тема 4. Make yourself at home / Почувайся, як вдома Listening Comprehension and Discussion	2
3	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Quotations Discussion. Pair work and Group work.	2
4	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Language Focus. Vocabulary Practice, Fixed Phrases, Phrasal Verbs.	2
5	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Language Focus. Vocabulary Practice. Idioms.	2

6	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Language Focus. Grammar Introduction, Discussion and Practice.	2
7	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Reading Focus. Pre-reading tasks, reading the text, post-reading tasks and discussion	2
8	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Listening Comprehension. Podcasts watching, vocabulary and grammar practice, discussion of the content	2
9	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Project Preparation. Information search, pair/group work, planning, discussion, getting the project done.	2
10	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Project Presentation and group discussion	2
11	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Home Reading Presentation and Discussion.	2
12	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Writing Focus. Writing Preparation and Practice.	2
13	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Vocabulary and Grammar Revision.	2
14	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі Lead-In and Discussion	2
15	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі Listening Comprehension and Discussion.	2
16	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі Quotations Discussion. Pair work and Group work.	2
17	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі Listening Comprehension. Podcasts watching, vocabulary and grammar practice, discussion of the content	2
18	Тема 4.2. Charles Dickens "Great Expectations". Аналіз твору. Перекладацький аналіз.	2
19	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі Reading Focus. Pre-reading tasks, reading the text, post-reading tasks and discussion	2
20	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі Vocabulary and Grammar Revision	2
21	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі Home Reading Presentation and Discussion	2
22	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі Writing Focus. Writing Preparation and Practice.	2
23	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі Vocabulary and Grammar Revision. Поточний контроль 1 Home	2
24	Розділ 5. (Unit 5)	2

	Тема 5. Modern living/ Сучасне життя Lead-In and discussion	
25	Розділ 5. (Unit 5) Тема 5. Modern living/ Сучасне життя Listening Comprehension and Group Discussion	2
26	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Quotations Discussion. Pair work and Group work.	2
27	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Language Focus. Vocabulary Practice, Fixed Phrases, Phrasal Verbs.	2
28	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Language Focus. Vocabulary Practice. Idioms.	2
29	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Language Focus. Grammar Introduction, Discussion and Practice.	2
30	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Reading Focus. Pre-reading tasks, reading the text, post-reading tasks and discussion	2
31	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Listening Comprehension. Podcasts watching, vocabulary and grammar practice, discussion of the content	2
32	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Project Preparation. Information search, pair/group work, planning, discussion, getting the project done.	2
33	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Project Presentation and group discussion	2
34	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Home Reading Presentation and Discussion.	2
35	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Writing Focus. Writing Preparation and Practice.	2
36	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Vocabulary and Grammar Revision.	2
37	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Lead-In and Discussion	2
38	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Project Preparation. Information search, pair/group work, planning, discussion, getting the project done.	2
39	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Project Presentation and group discussion	2
40	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Listening Comprehension. Podcasts watching, vocabulary and grammar practice, discussion of the content	2
41	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Language Focus. Vocabulary Practice. Idioms.	2
42	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Language Focus. Grammar Introduction, Discussion and Practice.	2
43	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Reading Focus. Pre-reading tasks, reading the text, post-reading tasks and discussion	2
44	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Project Preparation. Information search, pair/group work, planning, discussion, getting the project done.	2
45	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Writing Focus. Writing. Practice.	2

46	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Vocabulary and Grammar Revision. Поточний контроль 2 Modern Living	2
47	Розділ 6. (Unit 6) Тема 6. Going places / Подорожі Lead-In and Discussion	2
48	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Listening Comprehension and Discussion.	2
49	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Quotations Discussion. Pair work and Group work.	2
50	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Language Focus. Vocabulary Practice, Fixed Phrases, Phrasal Verbs.	2
51	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Language Focus. Vocabulary Practice. Idioms.	2
52	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Language Focus. Grammar Introduction, Discussion and Practice.	2
53	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Reading Focus. Pre-reading tasks, reading the text, post-reading tasks and discussion	2
54	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Listening Comprehension. Podcasts watching, vocabulary and grammar practice, discussion of the content	2
55	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Project Preparation. Information search, pair/group work, planning, discussion, getting the project done.	2
56	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Project Presentation and group discussion	2
57	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Writing Focus. Writing. Practice.	2
58	Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Vocabulary and Grammar Revision.	2
59	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Lead-In. Discussion.	2
60	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Listening Comprehension and Discussion.	2
61	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Quotations Discussion. Pair work and Group work.	2
62	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Language Focus. Vocabulary Practice, Fixed Phrases, Phrasal Verbs.	2
63	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Language Focus. Vocabulary Practice. Idioms.	2
64	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Language Focus. Grammar Introduction, Discussion and Practice.	2
65	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Reading Focus. Pre-reading tasks, reading the text, post-reading tasks and discussion	2

66	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Listening Comprehension. Podcasts watching, vocabulary and grammar practice, discussion of the content	2
67	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Project Preparation. Information search, pair/group work, planning, discussion, getting the project done.	2
68	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Project Presentation and group discussion	2
69	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Writing Focus. Preparing to write.	2
70	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Writing Focus. Writing. Practice.	2
71	Тема 6.2. Home reading. Robert Louis Stevenson "Travels with a Donkey in the Cevennes". Аналіз тексту. Vocabulary and Grammar Revision.	2
72	Модульна контрольна робота	2
Всього:		144

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ПЗ	Тема	СРС
1	Розділ 4. (Unit 4) Тема 4. Make yourself at home / Почувайся, як вдома	8
2	Розділ 4. (Unit 4) Тема 4. Make yourself at home / Почувайся, як вдома	7
3	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків	8
4	Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків	8
5	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі	7
6	Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побудові прилади і меблі	8
7	Розділ 5. (Unit 5) Тема 5. Modern living/ Сучасне життя	7
8	Розділ 5. (Unit 5) Тема 5. Modern living/ Сучасне життя	8
9	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення	7
10	Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення	7
11	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я	7
12	Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я	7
13	Розділ 6. (Unit 6) Тема 6. Going places / Подорожі	7
14	Тема 6.1. Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку	7
15	Тема 6.1. Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку	7

16	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже	7
17	Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже	7
18	Підготовка до МКР	2
19	Підготовка до екзамену	30
Всього:		156

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдиску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32> . Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування

заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедuru деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182>.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO другого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі двох складових: стартової та екзаменаційної. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Рейтинг студентів з освітнього компонента складається з балів, що він/вона отримує за:

- 1) роботу на 68 практичних заняттях;
- 2) виконання модульної контрольної роботи;
- 3) виконання поточного контролю;
- 4) відповідь на екзамені.

Максимальна кількість балів = 100.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	35%	0,5	70	35
2.	Виконання МКР	15%	15	1	15
3.	Виконання поточних контролів	10%	5	2	10
4.	Відповіді на екзамені	40%	40		40
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал за одне практичне заняття складає 0,5. Максимальна кількість балів на практичних заняттях $0,5 \times 70 = 35$ балів.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» – 0,45 – 0,5 балів;
- «добре» – 0,35 – 0,4 балів;
- «задовільно» – 0,1 – 0,3 балів;

“відмінно” – високий рівень роботи на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

“добре” – недостатня мовна та/чи мовленнєва компетентність в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; домашнє завдання виконане з незначними помилками

“задовільно” – недостатня мовна та/чи мовленнєва компетентність в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

2. Виконання роботи поточного контролю:

Ваговий бал 5, максимальна кількість балів $5 \times 2 = 10$ балів.

Рубіжний контроль містить 4 завдання : 1) Аудіювання звукового тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Лексико-граматичний тест (10 завдань); 4) Написання листа/твору

Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 9 – 10 балів;
- «добре» - 6 - 8 балів;
- «задовільно» - 4 – 5 балів;
- «незадовільно» - 0- 3 балів - незадовільний рівень виконання завдання.

Критерії оцінювання ПК:

Ваговий бал за аудіювання – 10 балів.

10 запитань – 1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів.

10 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за виконання лексико-граматичного завдання – 20 балів.

20 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 20 балів

16–20 повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

10–15 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

5–9 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0-4 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Для перетворення балів оцінювання ПК у рейтингові бали студента, отриману кількість балів за ПК (максимально 60 балів) необхідно помножити на 0.16.

Загальні критерії оцінювання ПК

“відмінно” – високий рівень виконання завдання, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою

“добре” – належний рівень виконання завдання, допускається 1-2 незначні помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“задовільно” – задовільний рівень виконання завдання, 3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“незадовільно” – незадовільний рівень виконання завдання, повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

3. Виконання модульної контрольної роботи:

Виконання МКР оцінюється у 15 балів.

МКР містить 4 завдання : 1) Аудіювання звукового тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Лексико-граматичний тест (10 завдань); 4) Написання листа/твору

Критерії оцінювання:

«відмінно» - 13 - 15 балів;

«добре» - 9 -12 балів;

«задовільно» - 6 - 8 балів;

«незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 3 бали.

10 запитань – 0,3 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 5 балів:

10 запитань, 0,5 бали за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 7 балів

6-7 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

3-5 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

1-2 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%,

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 7 балів

6–7 повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

3–5 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

1–2 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Для перетворення балів оцінювання роботи ПК у рейтингові бали студента, отриману кількість балів за МКР (максимально 22 бали) необхідно помножити на 0.68.

Загальні критерії оцінювання МКР

“відмінно” – високий рівень виконання завдання, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою

“добре” – належний рівень виконання завдання, допускається 1-2 незначні помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“задовільно” – задовільний рівень виконання завдання, 3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“незадовільно” – незадовільний рівень виконання завдання, повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Результати виконання роботи поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль. Атестація студентів проводиться на 8 і 15 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

Максимальна кількість балів на першій атестації складатиме суму балів за відповіді на 32 практичних заняттях – 16 балів. Таким чином, для позитивної атестації поточний рейтинг має бути не менше 8 балів.

Максимальна кількість балів на другій атестації складатиме суму балів за відповіді на 60 практичних заняттях – 30 балів. Таким чином, для позитивної атестації поточний рейтинг має бути не менше 15 балів.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	15-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 8 балів	≥ 15 балів

Семестровий контроль.

Умови допуску до семестрового контролю. Необхідною умовою допуску студента до екзамену з освітнього компонента є його попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 50% стартового рейтингу, тобто не менше ніж 30 балів.

Критерії оцінювання та зміст екзаменаційної роботи.

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) Аудіювання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 2) Читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) Лексико-граматичного завдання,
- 4) Написання твору або листа,
- 5) Усного розкриття розмовної теми.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 5 балів.

10 запитань – 0,5 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

Ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів:

10 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів

9-10 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

7,5-8,9 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

6-7,4 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за написання твору - 10 балів, з них:

9-10 - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

7,5-8,9 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

6-7,4 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання усного розкриття розмовної теми:

Ваговий бал за усне розкриття розмовної теми (ситуативну взаємодію, викладач грає роль співрозмовника відповідно до комунікативної ситуації) – 5 балів, з них:
 4,5-5 - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
 3,75-4,4 - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;
 3-3,74 - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;
 0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

Загальні критерії оцінювання екзамену

Бали R	Критерії оцінювання	Традиційна екзаменаційна оцінка
38-40	Високий рівень виконання всіх завдань тесту	Відмінно
34-37	Належний рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки)	Добре
30-33	Достатній рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки, 1-2 суттєві помилки)	
26-29	Задовільний рівень виконання завдань тесту (3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки)	Задовільно
24-25	Низький рівень виконання завдань тесту (4-5 незначних помилок, 4 і більше суттєві помилки)	
0-23	Незадовільний рівень виконання завдань екзамену	Незадовільно

Сума стартових балів і балів за екзамен переводиться до екзаменаційної оцінки згідно таблицею.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри ТППАМ к.пед. н. Вашило О.В.

Ухвалено кафедрою ТПП АМ (протокол № 15 від 24.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)

