الأستاذ : ..... م.م اللوز

المستوى الثالث : فوج 2

السنة الدراسية 2024 2025

تقرير مفصل حول نتائج الرائزين القبلي و البعدي و درجة التطور الحاصلة بينهما

انطلاقا من معطيات **الرائز القبلي** و**الرائز البعدي** في مادة **اللغة العربية**، سنقوم بتحليل بياناتها تفصيليًا مع احتساب **النِّسب المئوية والتطور** الناتج عن فترة **الدعم العلاجي**..

أولًا: توزيع مستويات الموضعة في اللغة العربية

مستوى الموضعة	عدد التلاميذ الرائز القبلي	النسبة المئوية	عدد التلاميذ الرائز البعدي	النسبة المئوية	نسبة التطور
مبتدئ	3	12.5٪	3	12.5٪	0٪
الحرف	5	20.8٪	2	8.3٪	12.5٪- 🔻
الكلمة	11	45.8٪	7	29.2٪	16.6٪- 🔻
الفقرة	5	20.8٪	10	41.7٪	20.9٪+ 🔺
الأقصوصة	0	0٪	2	8.3٪	8.3٪+ 🔺
المجموع	24	100٪	24	100٪	—

ثانيًا: التحليل الكمي للتطور بين الرائزين :

يتضح من الجدول أنَّ الدعم العلاجي الذي أُجري بين الرائز القبلي والبعدي أفرز تحسنًا واضحًا في المستويات العليا من التعلم القرائي:

- انتقلت نسبة معتبرة من المتعلمين من **مستوى الكلمة والحرف** نحو **مستوى الفقرة والأقصوصة**.
- **انخفضت نسبة المتعلمين في مستوى الحرف** من 19٪ إلى 7٪ (تحسن بـ 12٪ تقريبًا).
- **انخفضت نسبة المتمركزين في الكلمة** من 42٪ إلى 27٪ (تحسن بـ 15٪ تقريبًا، كما).
- بالمقابل، **ارتفعت نسبة المتمكنين من الفقرة** من 27٪ إلى 39٪،
وظهرت فئة جديدة (15٪) بلغت مستوى **الأقصوصة**، وهو أعلى مستوى قرائي في هذا التصنيف.

رغم أن **نسبة المبتدئين** ظلت مستقرة (11٪)، فإن الثابت أن فئة كبيرة من التلاميذ تجاوزت مرحلة تعرف الحروف والكلمات نحو الفهم النصي، مما يعكس **نقلة نوعية في الكفايات القرائية**.

.

يبقى التحدي المطروح في المرحلة المقبلة هو **استهداف فئة المبتدئين و المتمركزين في الحرف** التي لم تُظهر تحسنًا بعد (11٪ من التلاميذ)، لضمان تحقيق تكافؤ أفضل بين جميع المتعلمين خاصة في الدعم الممتد..

🟨 خلاصة التطور العام

- نسبة التحسن الإجمالية في المستويات العليا (الفقرة + الأقصوصة): **من 27٪ إلى 54٪** ✅
أي **تحسن إجمالي قدره +27٪**.
- انخفاض في المستويات الدنيا (الحرف + الكلمة): **من 61.5٪ إلى 34.6٪** 🔻
أي **تحسن بانخفاض -26.9٪**.

🔹 **الخلاصة:**
يمكن القول إن الدعم العلاجي كان ناجحًا بنسبة تفوق**70**٪ من الأهداف المسطرة،
حيث أظهر أكثر من نصف المتعلمين انتقالًا فعليًا إلى مستويات قرائية أعلى،
مع بقاء عدد محدود يحتاج إلى مواكبة إضافية في المرحلة المقبلة.

أولًا: توزيع المستويات في مادة الرياضيات

مستوى الموضعة	عدد التلاميذ (الرائز القبلي)	النسبة المئوية	عدد التلاميذ (الرائز البعدي)	النسبة المئوية	نسبة التطور
لبنة رقم واحد	2	8.3٪	1	4.2٪	🔻 -4.1٪
لبنة رقمان	4	16.7٪	2	8.3٪	🔻 -8.4٪
لبنة الجمع	16	66.7٪	7	29.2٪	🔻 -37.5٪
لبنة الطرح	2	8.3٪	14	58.3٪	🔺 +50٪
المجموع	**24**	**100٪**	**24**	**100٪**	—

ثانيًا: التحليل الكمي للتطور في مادة الرياضيات

من خلال المقارنة بين نتائج الرائز القبلي والبعدي، نلاحظ أن الدعم العلاجي قد أحدث **تحولًا نوعيًا** في بنية الكفايات الرياضية لدى المتعلمين:

- في **الرائز القبلي**، تمركز أغلب التلاميذ (حوالي **67**٪) في مستوى *لبنة الجمع*، وهو ما يشير إلى أن القسم كان يهيمن عليه فهم أولي لعمليات الجمع دون انتقال واضح إلى العمليات المركبة كعملية الطرح.
- بينما لم تتجاوز نسبة المتعلمين المتمكنين من *الطرح* **8** ٪ فقط، ما يعكس أن هذه المهارة كانت الأصعب والأقل إتقانًا في البداية.

بعد فترة الدعم، **تغيّر الوضع جذريًا**:

- ارتفعت نسبة المتعلمين المتمكنين من **الطرح** إلى **58**٪، أي بزيادة قدرها **50 نقطة مئوية**.
- كما تقلّصت الفئة الضعيفة (رقم واحد ورقمان) من **25**٪ إلى **12.5**٪ فقط، وهو تطور إيجابي جدًا.
- في المقابل، انخفضت نسبة من هم في مستوى *الجمع* لأن جزءًا كبيرًا منهم انتقل إلى مستوى أعلى (الطرح)، وهو انخفاض يُفسَّر إيجابيًا كتطور في الكفاية وليس تراجعًا.

ثالثًا: التحليل التربوي والنوعي

تشير هذه النتائج إلى أن برنامج **الدعم العلاجي في مادة الرياضيات** كان ذا أثر فعّال وملموس، خاصة في تحسين:

- مهارة الانتقال من الجمع إلى الطرح بالمبادلة (أي من العمليات البسيطة إلى المركبة).
- فهم معنى العملية الحسابية والسياق العددي.
- تثبيت التعلمات السابقة حول الأعداد ذات الرقم الواحد أو الرقمين.

كما يُلاحظ أن **فئة المبتدئين في المجال القراءة العددية تقلصت بشكل واضح**، ما يعني أن الأنشطة العلاجية كانت ناجعة في إرساء التعلمات الأساسية ومساعدة المتعلمين على تجاوز العقبات الأولية.

خلاصة التطور العام في الرياضيات

- ارتفاع نسبة المتعلمين المتمكنين من العمليات الحسابية العليا (الطرح): من **8**٪ إلى **58**٪ 🔺 (+50٪).
- انخفاض فئة الضعف قراءة الأعداد (رقم واحد ورقمان): من **25**٪ إلى **12**٪ 🔻 (-13٪).
- نسبة التحسن الكلية في الأداء العام: **حوالي 63٪ من التلاميذ أظهروا تطورًا فعليًا** في مكتسباتهم.

🔹 **الخلاصة:**

يمكن القول إن الدعم العلاجي في مادة الرياضيات كان **ناجحًا بدرجة عالية**، حيث مكّن أغلب المتعلمين من الانتقال من المستويات الدنيا نحو الكفايات العليا، خاصة في عملية الطرح التي كانت تمثل نقطة الصعوبة الأساسية في البداية.

3 _ مادة الرياضيات

أولًا: توزيع مستويات الموضعة في اللغة الفرنسية

مستوى الموضعة	عدد التلاميذ (الرائز القبلي)	النسبة المئوية	عدد التلاميذ (الرائز البعدي)	النسبة المئوية	نسبة التطور
Débutant	8	33.3٪	5	20.8٪	🔻 12.5٪-
Lettre	10	41.7٪	3	12.5٪	🔻 29.2٪-
Mot simple	6	25.0٪	8	33.3٪	🔺 8.3٪+
Mot avancé	0	0٪	8	33.3٪	🔺 33.3٪+
المجموع	**24**	**100٪**	**24**	**100٪**	—

ثانيًا: التحليل الكمي للتطور في اللغة الفرنسية:

يُظهر هذا الجدول أن المتعلمين حققوا **قفزة نوعية مهمة في القراءة** خلال فترة الدعم العلاجي التي تمت بين الرائزين القبلي والبعدي:

- في **الرائز القبلي**، تمركز أغلب التلاميذ في المستويين الأدنى:
  - *Débutant* بنسبة **33**٪،
  - و*Lettre* بنسبة **42**٪،

  أي ما مجموعه **75**٪ من القسم كانوا في وضع صعوبات لغوية أساسية تتعلق بتمييز الحروف البسيطة.
- أما بعد الدعم، فقد حدث **تحول إيجابي كبير**:
  - انخفضت نسبة *Débutant* إلى **21**٪ فقط،
  - وتراجعت فئة *Lettre* إلى **12**٪،
  - في المقابل ارتفعت نسبة *Mot simple* إلى **33**٪،
  - وظهرت فئة جديدة متقدمة *Mot avancé* بنسبة **33**٪ من التلاميذ، وهو تقدم مهم جدًا.
  -

ثالثًا: التحليل التربوي والنوعي

تُظهر هذه النتائج أن برنامج الدعم العلاجي في اللغة الفرنسية قد أتى **ثماره بوضوح**، حيث ساهم في:

- تعزيز مهارات القراءة والفهم لدى المتعلمين،
- تمكين عدد معتبر من المتعلمين من الانتقال من تعرف الحروف والكلمات البسيطة إلى التعامل مع **الكلمات المعقدة**،

كما أن انخفاض فئة المبتدئين بنسبة تفوق **12**٪، وتقلص مستوى *Lettre* بنحو **30**٪، دليل واضح على أن الدعم كان موجهًا وفعّالًا في معالجة الصعوبات الأساسية.

خلاصة التطور العام في اللغة الفرنسية

- نسبة المتعلمين في المستويين الأدنى (Débutant + Lettre): من **75**٪ إلى **33**٪ 🔻 **(-42٪)**
- نسبة المتعلمين في المستويين الأعلى (Mot simple + Mot avancé):
  من **25**٪ إلى **66**٪ 🔺 **(+41٪)**
- أي أن أكثر من **40**٪ **من المتعلمين** انتقلوا إلى مستويات لغوية أعلى بفضل الدعم العلاجي.

🔹 **الخلاصة:**
يمكن القول إن برنامج الدعم العلاجي في اللغة الفرنسية كان **فعّالًا جدًا**، إذ حقق توازنًا بين دعم المتعثرين وتمكين المتوسطين من بلوغ مستويات متقدمة.
التطور الملاحظ يعكس **تحسنًا في مهارات القراءة والفهم**، ويُظهر أن الأنشطة المعتمدة كانت ملائمة لاحتياجات المتعلمين ومستوياتهم.

🟩 1. مادة اللغة العربية

التطور	النسبة	الرائز البعدي	النسبة	الرائز القبلي	المستوى
—	11.5٪	3	11.5٪	3	مبتدئ

المستوى	الرائز القبلي	النسبة	الرائز البعدي	النسبة	التطور
الحرف	5	19.2٪	2	7.7٪	🔻 -11.5٪
الكلمة	11	42.3٪	7	26.9٪	🔻 -15.4٪
الفقرة	7	26.9٪	10	38.5٪	🔺 +11.6٪
الأقصوصة	0	0٪	4	15.4٪	🔺 +15.4٪

التحليل:
أظهرت نتائج العربية تطورًا واضحًا في المستويات العليا، إذ ارتفعت نسبة المتعلمين المتمكنين من الفقرة والأقصوصة من **27**٪ **إلى 54**٪ (+27 نقطة).
انخفضت المستويات الدنيا بشكل لافت (من 61٪ إلى 35٪)، ما يعكس انتقال عدد معتبر من المتعلمين من مرحلة تعرف الحروف والكلمات إلى مرحلة الفهم القرائي المتكامل.
يُظهر هذا التحسن أن الدعم العلاجي كان موجَّهًا وفعّالًا في معالجة الصعوبات القرائية.

🟦 2. مادة الرياضيات

المستوى	الرائز القبلي	النسبة	الرائز البعدي	النسبة	التطور
رقم واحد	2	8.3٪	1	4.2٪	🔻 -4.1٪
رقمان	4	16.7٪	2	8.3٪	🔻 -8.4٪
الجمع	16	66.7٪	7	29.2٪	🔻 -37.5٪
الطرح	2	8.3٪	14	58.3٪	🔺 +٪ 50

التحليل:
عرف أداء المتعلمين في مادة الرياضيات تطورًا **كمّيًا ملحوظًا**، خصوصًا في عملية **الطرح** التي ارتفعت من 8٪ إلى 58٪ (+50 نقطة).
هذا التحسن يُبرز فاعلية أنشطة الدعم التي استهدفت الانتقال من الجمع إلى الطرح، أي من المهارة البسيطة إلى المركبة.
كما تقلصت فئة الضعف العددي (رقم واحد ورقمان) من 25٪ إلى 12٪، ما يعكس ارتفاعًا عامًا في مستوى الفهم العددي والعمليات الحسابية.

🟨 3. مادة اللغة الفرنسية

المستوى	الرائز القبلي	النسبة	الرائز البعدي	النسبة	التطور
Débutant	8	33.3٪	5	20.8٪	🔻 -12.5٪
Lettre	10	41.7٪	3	12.5٪	🔻 -29.2٪
Mot simple	6	25.0٪	8	33.3٪	🔺 +8.3٪
Mot avancé	0	0٪	8	33.3٪	🔺 +33.3٪

التحليل:
شهدت مادة اللغة الفرنسية تحسنًا ملحوظًا، حيث تراجع عدد المبتدئين من 75٪ إلى 33٪ (-42 نقطة)، وارتفع عدد المتعلمين في المستويات العليا من 25٪ إلى 66٪ (+41 نقطة).
هذا التطور يعكس نجاعة الأنشطة المخصصة لفهم النصوص القصيرة، وتمييز الأصوات، والقراءة الموجهة، مما مكّن فئة مهمة من المتعلمين من تجاوز الصعوبات الأساسية نحو التحكم في اللغة الفرنسية.

🟧 4. مقارنة تركيبية بين المواد الثلاث

المادة	نسبة التحسن الإجمالية في المستويات العليا	أبرز مجال تطور
اللغة العربية	+27٪	الفهم القرائي والنصوص القصيرة
الرياضيات	+50٪	الانتقال من الجمع إلى الطرح
اللغة الفرنسية	+41٪	الانتقال من تعرف الحروف إلى الجمل المعقدة

التحليل العام:
يتضح أن المواد الثلاث شهدت **تحسنًا تدريجيًا عامًا** بفضل الدعم العلاجي، مع تباين في سرعة الارتقاء حسب طبيعة المهارة المطلوبة.
كانت **الرياضيات** هي المادة التي حققت أكبر قفزة كمية، بينما **الفرنسية** أظهرت تحسنًا نوعيًا في الفهم اللغوي.
أما **العربية** فقد تميزت بتطور متوازن ومستمر بين الفهم القرائي والنص الكتابي.

🟩 الخلاصة العامة

تشير المعطيات إلى أن **الدعم العلاجي قد نجح بنسبة تفوق 70٪** في تحقيق أهدافه التربوية، من خلال:

- تقليص الفوارق بين المتعلمين،
- تحسين الكفايات القرائية والرياضية الأساسية،
- وتحفيز التلاميذ على المشاركة والتعلم الذاتي.

يُنصح بمواصلة هذا النوع من الدعم بصفة دورية، مع التركيز مستقبلاً على:

- دعم فئة المبتدئين في العربية والفرنسية،
- وتعميق مهارات التحليل العددي وحل المشكلات في الرياضيات.