



**ЛОЗУВАТСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ШПОЛЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАКАЗ

29.03.2024

№63

с. Лозуватка

*Про результати моніторингового дослідження реалізації завдань
Базового компонента дошкільної освіти*

Відповідно до річного плану роботи Лозуватського ліцею на 2023/2024 навчальний рік, з метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей, було проведено педагогічну діагностику рівня компетентності дітей старшого та молодшого дошкільного віку .

За результатами моніторингу якості дошкільної освіти Лозуватського ліцею спостерігається відповідальне ставлення вихователя до виконання своїх професійних обов'язків, організації та проведення освітньої діяльності з вихованцями груп у період воєнного стану в Україні. Діти старшого віку на достатньому та високому рівнях підготовлені до шкільних навантажень і навчання у Новій українській школі, діти молодшого віку також мають достатній та високий рівні підготовки.

У групі створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності .

Моніторинг рівня знань, умінь, навичок дітей проводився за допомогою посібника Л.А. Швайка «Педагогічний моніторинг в ДНЗ» - діагностичного інструментарію за Базовим компонентом дошкільної освіти –видавництво «Основа».

За підсумками контрольних зрізів дітей молодшого шкільного віку:

- високий рівень – 55%,
- достатній рівень – 35%,
- низький рівень - 10% дітей.

За підсумками контрольних зрізів дітей старшого шкільного віку:

- високий рівень - 80%,
- достатній рівень – 20% ,
- низький рівень – 0% дітей.

Факторами оцінювання є очікувані кінцеві результати набуття компетенцій дошкільника, зазначені у змісті освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти:

- Особистість дитини.
- Дитина в соціумі.
- Дитина у природному довкіллі..
- Дитина у світі мистецтва.
- Гра дитини.
- Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.
- Мовлення дитини.

Кожен фактор має критерії,що відповідають тим видам компетенцій, яких набувають діти в межах зазначеного фактора. Моніторингове дослідження за кваліметричною моделлю проводилося з вихованцями старшого та молодшого дошкільного віку в кількості – 13 дітей, (вихователь Н.Снісар).

Під час моніторингового дослідження була проведена діагностика рівнів сформованості ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого та молодшого дошкільного віку за спеціально розробленими критеріями і показниками. Під час проведення було використано такий комплекс методів як спостереження та аналіз різних видів діяльності дітей.

Критерії і показники були визначені з урахуванням вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні, змісту поняття «ціннісне ставлення до власного здоров'я».

Формування здорової особистості дитини старшого та молодшого дошкільного віку визначено як процес засвоєння дитиною знань про здоров'я (когнітивний компонент), забезпечення прагнення бути здоровою (емоційно-мотиваційний компонент) і застосування цих знань та мотивації на практиці (діяльнісний компонент).

Показники засвоєння вимог освітньої лінії «Особистість дитини»:

- з огляду на результати спостереження за старшими дошкільниками можна зазначити, що 80% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 20% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Такий же відсоток дітей, а саме 84%, ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують, а 2% зовсім не схильні до міжособистісного спілкування.

Показники засвоєння вимог освітньої лінії «Дитина в соціумі»:

- з огляду на результати спостереження за старшими дошкільниками можна зазначити, що 80% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 20% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Такий же відсоток дітей, а саме 84%, ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують, а 2% зовсім не схильні до міжособистісного спілкування.

Засвоєння вимог освітньої «Гра дитини»:

- так, в цілому 98% дітей розуміють, що гра має сюжет, ініціюючи її початок, а 2% вихованців не вибудовують різні сюжети під час ігрової діяльності взагалі.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

-в результаті нашого дослідження було з'ясовано, що рівень розвитку пізнавальної сфери дошкільників залишається на середньому рівні. Серед досліджуваних дітей, що мають високі показники вмінь та навичок порівнювати предмети за кольором, формою, величиною виявлено 88%, а класифікувати предмети за їх кількісними та якісними ознаками 67% в цілому по групах. У 23% дітей зазначено часткове засвоєння вимоги щодо дослідницько-експериментальної діяльності. При цьому, 21% дошкільнят демонструють несформованість розвитку мисленнєвих операцій з матеріалізації математичних, логічних, часових відношень. Особливе місце в розвитку дошкільника займає робота з розвитку орієнтування на площині (аркуш паперу, сторінка книги, зошит тощо). Дані свідчать про те, що 78% дошкільнят легко орієнтуються на площині, а у 30% лише частково. Поряд з цим, у дітей старшого дошкільного віку формують більш тонкі просторові диференціювання: вміння знаходити верхні і нижні рядки; здатність обережно розташовувати предмети в однаковому напрямку, дотримуючись однакових інтервалів.

Освітня лінія «Мовлення дитини»:

- в результаті дослідження виявлено, що майже 82% дошкільників володіють опануванням фонематичним складом мовлення, 12% вихованців не розрізняють мовні та немовні, близькі та схожі звуки рідної мови. Спілкування з однолітками створює в дітей досвід самоствердження, відстоювання і захисту своїх досягнень, вчить сприймати інших не просто як «об'єкт», що знаходиться поряд, а як таку ж цінність, як вони самі – зі своїми здібностями, інтересами, вміннями. На підставі аналізу результатів дослідження виявлено, що збалансованим словниковим запасом володіють 78% дітей, частково – 22%. Розширення лексичного запасу слів дошкільників відбувається за рахунок усіх частин мови. 76% дітей вживають слова різної складності, з конкретним, прямим і переносним значеннями. Їх мовлення збагачують синоніми, антоніми, омоніми, метафори, багатозначні слова, фразеологічні звороти.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»:

- аналіз результатів показав, що у цьому віковому періоді є діти (87%), які виявляють пізнавальну активність, спостережливість та винахідливість, а дуже

незначна кількість дошкільнят продемонструвала часткову (13%) сформованість пізнавальної мотивації.

Освітня лінія «Дитина у світі культури»:

- проведення діагностики дало змогу зробити певні висновки щодо рівня сформованості компонентів особистісної культури дітей старшого дошкільного віку. За результатами тестування, 87% дітей виявили потяг до діяльності естетичного напрямку в різних його видах. Це природно, бо специфіка художньо-творчого розвитку дошкільнят обумовлена психологічними, інтелектуальними та художніми параметрами даної вікової групи.

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина». Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у групах старшого та молодшого дошкільного віку, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

Виходячи з вищевикладеного,

НАКАЗУЮ:

1. Результати проведення моніторингу якості освітнього процесу відповідно до вимог Освітньої програми «Дитина» в дошкільному підрозділі Лозуватського ліцею вважати задовільними.
2. Вихователю Н.СНІСАР:
 - 2.1. Скординувати зусилля вихователя та батьків на використання традиційних і нетрадиційних форм, методів, засобів, які б сприяли формуванню дошкільної зрілості.
 - 2.2. Формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров'язбереженні дітей. Варіативно застосовувати ефективні профілактичні інноваційні оздоровчі технології: елементи художньої гімнастики, пальчикова

гімнастика, дихальна та звукова гімнастика, психогімнастика. З настанням теплої весняної погоди та у літній період підвищити рухову активність, впроваджувати дозований біг, удосконалювати проведення спортивних ігор.

2.3. Підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки, чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття. Співпрацювати з батьками щодо мовленнєвого розвитку дітей: систематичного читання книжок, обговорення ілюстрацій, дотримання культури мовлення і мовного етикету.

2.4. Провести додаткові консультації для батьків за проблемою «Портрет випускника напередодні навчання у школі», «Вимоги до дитини старшого дошкільного віку на кінець навчального року».

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи С.СІЛЬЧЕНКО.



Яна РЯБОКІНЬ

З наказом ознайомлені:

 С.СІЛЬЧЕНКО

 Н.ШІСАР

29 вересня 2023

